



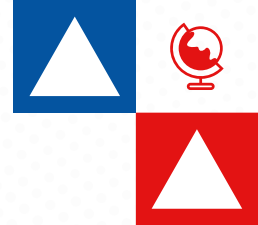
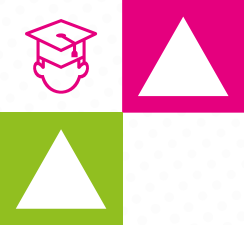
MANUAL DE ORIENTAÇÕES SABE e SAEB 2025



GOVERNO DO ESTADO
BAHIA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

GOVERNO
PRESENTE
FUTURO
PRA GENTE





Governador

Jerônimo Rodrigues

Vice-Governador

Geraldo Júnior

Secretária da Educação

Rowenna dos Santos Brito

Chefe de Gabinete

Luciana Menezes Silva

Diretor-Geral

João Bittencourt

Diretora-Geral do Instituto Anísio Teixeira

Vânia Carla Moraes Almeida

Diretor-Geral do Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia

Flávio Silva Gonçalves

Superintendente de Políticas para a Educação Básica

Helaine Pereira de Souza

Superintendente de Planejamento Operacional da Rede Escolar

Aline Soares Oliveira

Superintendente da Educação Profissional e Tecnológica

Ezequiel Westphal

Superintendente de Gestão da Informação

Rainer Wendell Costa Guimarães

Superintendente de Recursos Humanos da Educação

Emily Laurentino Pinheiro Dos Santos

Assessoria de Planejamento e Gestão

Maria Margarida Rodrigues Costa

Assessoria de Relações Institucionais

Luanda de Souza Machado

Assessoria Especial

Manoel Calazans

Diretora do Escritório de Gestão de Projetos e Inovação

Renata Nascimento

Corregedor

Ronaldo Botelho Gomes

Coordenador-Executivo de Programas e Projetos Estratégicos

José Bites de Carvalho

Coordenador-Executivo de Infraestrutura da Rede Física

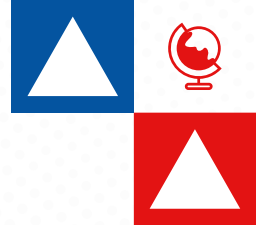
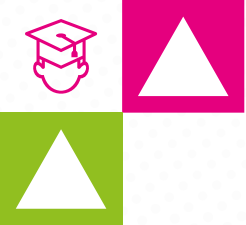
Afonso Batista Requião

Coordenador de Controle Interno

Luiz Expedito Machado Rodrigues

Coordenador do Núcleo de Controle de Atos Administrativos

Paulo Vinicius Argolo Dias



SUMÁRIO

- **1** Apresentação
- **2** O que são Avaliações Externas?
- **3** As avaliações externas e a captação de recurso
- **4** O que é o SAEB, afinal?
- **5** E o que é o SABE?
- **6** Você sabia que o SAEB e o SABE são muito mais que uma prova?
- **7** Quem realiza as avaliações do SAEB e do SABE?
- **8** Por que o Censo Escolar é importante para o SAEB e para o SABE?
- **9** Instrumentos e participação
- **10** Atendimento especializado para estudantes
- **11** Cronograma de aplicação
- **12** Procedimentos em caso de problemas na aplicação
- **13** Condições para divulgação dos resultados
- **14** Resultados e cronograma
- **15** Sistema SAEB e Portal SABE: acesso e funcionalidades
- **16** Acesso às avaliações, matrizes de referência e escalas de proficiência



1. Apresentação

Este manual tem como objetivo trazer informações e orientar escolas, famílias e demais membros da comunidade escolar sobre o **SAEB 2025**, e o **SABE 2025**, avaliações externas em âmbito nacional e estadual, respectivamente.

Estamos em um ano importante para a educação básica no Brasil e na Bahia. Avaliações externas como o SAEB e o SABE são fundamentais para conhecer o que nossos estudantes estão aprendendo, entender como podemos aprimorar a qualidade da educação pública e traçar estratégias pedagógicas para garantir a aprendizagem para todos.

Mais do que medir, elas são uma oportunidade de **compreender, refletir e agir em favor de uma educação mais justa, equitativa e transformadora**. O SAEB oferece o retrato nacional, enquanto o SABE aprofunda esse olhar na realidade baiana, permitindo diagnósticos mais precisos e próximos de cada território.

Neste manual, você encontrará as informações que precisa sobre objetivos, etapas, responsabilidades e dicas práticas para fortalecer a participação dos estudantes.

Vamos nessa?

SAEB - Portaria 435, publicada 03 de julho de 2025:

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-435-de-3-de-julho-de-2025-640262289>

SABE - Portaria 1065/2025, publicada em 07 de agosto de 2025:

<https://dool.egba.ba.gov.br/ver-flip/20438/#/p:12/e:20438>

SABE - Portaria 1287/2024, publicada no DOEBA em 03 de outubro de 2024:

<https://dool.egba.ba.gov.br/ver-flip/18788/#/p:13/e:18788>





2. O que são Avaliações Externas?

Avaliações externas são instrumentos realizados por órgãos públicos ou parceiros educacionais para **acompanhar a qualidade da educação ofertada. São processos de verificação do aprendizado dos estudantes realizados em larga escala** e com **caráter sistêmico**. E o que isso significa?

- * Avaliações sistêmicas → analisam o desempenho de redes inteiras de ensino — sejam elas municipais, estaduais, nacionais ou até internacionais.
- * Avaliações em larga escala → aplicadas a um grande número de estudantes.

Atenção

As avaliações externas, diferente das avaliações internas que são elaboradas pelos próprios professores dentro da escola, **são produzidas e aplicadas por instituições ou equipes técnicas externas à escola**. Normalmente, utilizam instrumentos padronizados, como provas de proficiência, testes objetivos e questionários, com foco na verificação do domínio de habilidades essenciais previstas no currículo.

Essas avaliações **oferecem dados importantes para o diagnóstico da qualidade da educação, permitindo identificar avanços, desafios, lacunas de aprendizagem e desigualdades**. Com os resultados desses instrumentos é possível orientar políticas públicas, práticas pedagógicas e ações de formação para melhorar o ensino e garantir o direito à aprendizagem de todos os estudantes.

As nossas principais avaliações externas são Sistema de Avaliação da Educação Básica — **SAEB**, Sistema de Avaliação Baiano da Educação — **SABE**, Avaliações da **Gestão da Aprendizagem** e Exame Nacional do Ensino Médio — **ENEM**.



3. As avaliações externas e a captação de recurso

A partir dos resultados obtidos no SAEB, municípios e escolas podem receber diferentes recursos, destinados à melhoria de diversos aspectos da vida escolar.

Nesse âmbito, temos o **VAAR - Valor Aluno Ano por Resultado** que é uma das formas de complementação do **FUNDEB, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação**, que a União repassa aos municípios. Esse recurso só é liberado se — e somente se — forem cumpridas algumas condições, dentre elas:

1. **Participação mínima de 80%** dos estudantes de cada ano escolar nas provas do SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica.
2. **Comprovação, nos resultados**, de que houve **redução das desigualdades** educacionais, sociais e raciais.

Essa complementação foi criada pela **Emenda Constitucional nº 108/2020** e está prevista no **artigo 212-A, inciso V, alínea “c”** da Constituição Federal. Pela regra, a União deve transferir às redes públicas de ensino o **equivalente a 2,5% do valor total do FUNDEB**, mas **apenas** para as redes que atenderem as condicionalidades previstas.

Atenção

O VAAR propicia distribuição de recursos para as redes públicas que garantem ampla participação dos estudantes no SAEB e que conseguem, de fato, melhorar a equidade na educação, reduzindo desigualdades históricas.

Além disso, no que se refere a recursos financeiros, contamos ainda com o Edital IDEB. **A Secretaria de Educação reconhece as práticas pedagógicas por meio do seu Edital IDEB**, com 9,5 milhões de reais distribuídos para as unidades escolares estaduais que apresentam resultados satisfatórios nas avaliações do SAEB. O recurso tem como finalidade a execução de ações pedagógicas propostas pelos professores da unidade escolar, assim como melhorias na estrutura tecnológica, equipamentos e/ou mobiliários.



Para concluir este tema, vamos abordar agora as implicações financeiras relacionadas ao ICMS. **O ICMS é o Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços.** Ele é um tributo de competência estadual que incide sobre a circulação de mercadorias e sobre a prestação de serviços de comunicação, de energia elétrica e de transporte interestadual e intermunicipal. Representa a principal fonte de arrecadação tributária dos estados e desempenha papel estratégico no financiamento das políticas públicas, garantindo recursos para áreas essenciais, como a educação. Além disso, parte da receita do ICMS é repassada aos municípios, constituindo uma fonte fundamental para o custeio das ações locais e para a promoção do desenvolvimento municipal.

Na distribuição da cota-parte do ICMS destinada aos municípios, chamada de “ICMS Educação”, para o cálculo do valor a ser repassado, é levado em conta o desempenho dos estudantes nos diferentes níveis de ensino — alfabetização, anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental — **avaliados pelo SABE**. Assim, quanto melhor o desempenho alcançado pelas turmas, maior será o valor repassado ao município, beneficiando diretamente a localidade e as escolas.

De acordo com a Constituição Federal, pertence aos municípios 25% do produto da arrecadação do ICMS. A emenda constitucional 108 de 26 de agosto de 2020 determina que, dessa cota-parte, até 35% serão distribuídos de acordo com o que dispuser a lei estadual, observando que, **no mínimo 10%, devem ser distribuídos com base em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos.**

De acordo com a legislação do estado da Bahia, essa cota-parte do ICMS será distribuído em relação ao Índice de Melhoria da Educação - IMED, sendo 10% (dez por cento), no mínimo, com base em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos, alcançados em seus territórios.

Vamos, juntos, construir um SAEB e um SABE 2025 de sucesso, compromisso e aprendizagem!

A participação de cada gestor, professor e estudante é fundamental para que essa avaliação cumpra seu papel: gerar informações que **apoiem políticas públicas, fortaleçam nossas escolas e ampliem as oportunidades de aprendizagem.**

Com dedicação, organização e parceria, transformamos o SAEB e o SABE em um instrumento que vai muito além da prova — ele se torna uma ferramenta de diagnóstico, reflexão e ação.

Vamos juntos fazer com que o SAEB e o SABE 2025 seja um marco de engajamento, qualidade e equidade na educação brasileira.

4. O que é o SAEB, afinal?

“O SAEB é um sistema de avaliação externa em larga escala, composto por um conjunto de instrumentos, realizado periodicamente pelo INEP desde os anos 1990.”

(Portaria nº 435, de 3 de julho de 2025, art. 2º).



O **SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica** – é uma avaliação nacional conduzida pelo INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, uma autarquia federal ligada ao Ministério da Educação, em parceria com Distrito Federal, estados e municípios.

Talvez você já tenha escutado falar da antiga “Prova Brasil”. Pois é, o SAEB é a evolução desse processo e vai muito além de uma simples prova. Ele é uma ferramenta essencial para entender os caminhos da educação brasileira e planejar melhorias concretas.

Essa avaliação é realizada a cada dois anos, pelos professores(as) na educação infantil e com estudantes em final de ciclo de aprendizagem.

- * **Educação Infantil:** turmas de creche ou pré-escola.
- * **Ensino Fundamental:** estudantes matriculados no 2º, 5º e 9º ano.
- * **Ensino Médio:** estudantes matriculados na 3ª série.

A avaliação tem como **função primordial verificar a proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática**, de acordo com a matriz de referência proposta. Ela produz indicadores educacionais como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica — IDEB.





Para além de produzir indicadores como o IDEB, o SAEB tem por objetivo:

I. Produzir indicadores educacionais:

Gerar e organizar **dados sobre a educação** no Brasil e **traduzi-los em indicadores** que auxiliem a entender a educação brasileira. Nessa construção, é assegurada a comparabilidade dos dados ao longo do tempo, viabilizando a manutenção de séries históricas e permitindo **acompanhar a evolução da educação**;

II. Avaliar a educação no país:

Analisar a **qualidade, a equidade e a eficiência da educação brasileira**, nos diferentes níveis de governo — federal, estadual e municipal —, mensurando se todos têm **condições de acesso e permanência** nas escolas;

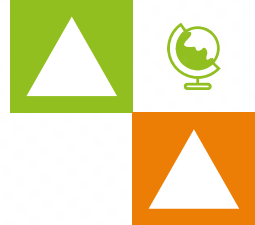
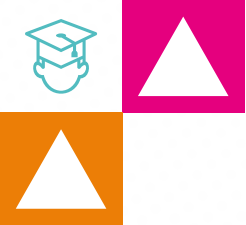
III. Subsidiar políticas públicas:

Utilizar os dados coletados para apoiar a **criação, o monitoramento e a melhoria de políticas públicas** baseadas em evidências, voltadas para a educação, com foco no desenvolvimento social e econômico do Brasil; e

IV. Desenvolver a área de avaliação educacional:

Fortalecer a troca de conhecimento entre universidades, institutos e centros de pesquisa, estimular que mais pessoas conheçam o tema e realizem estudos sobre a área, com o objetivo de **desenvolver competência técnica e científica voltadas à avaliação educacional**.





5. E o que é o SABE?

“A Avaliação Somativa do SABE, que tem como finalidade avaliar quais foram as habilidades e competências adquiridas pelo aluno ao final de um processo educacional, será realizada mediante a observância dos princípios e diretrizes pedagógicas traçadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)”
(Portaria 1287, de 3 de outubro de 2024, art.3º)



Agora que você já entendeu o que é o SAEB, está na hora de se aprofundar no **SABE – Sistema de Avaliação Baiano da Educação**, avaliação estadual, idealizada e conduzida pela **Secretaria da Educação do Estado da Bahia – SEC**. A avaliação somativa do SABE é realizada no âmbito do regime de colaboração com os municípios que assinarem o Termo de Cooperação Técnica com o Estado da Bahia. Criado para dialogar com o SAEB, o SABE amplia o olhar sobre a aprendizagem ao oferecer diagnósticos específicos da realidade baiana.

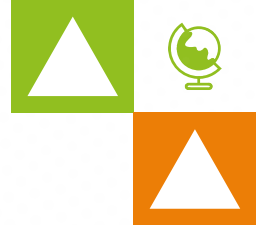
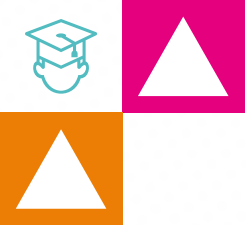
Se o SAEB mostra o retrato nacional, o **SABE é como um zoom**: aproxima a lente para enxergar os territórios, as redes e as escolas da Bahia de forma mais detalhada. Ele permite identificar tanto os avanços quanto os desafios próprios do estado, fortalecendo o planejamento pedagógico e a definição de políticas públicas mais próximas da vida real de estudantes e educadores.

Essa avaliação é **realizada anualmente** nas Escolas da Rede Estadual e das Redes Municipais de Ensino que ofertam matrícula nas seguintes etapas de aprendizagem:

- ✱ **Ensino Fundamental:** estudantes matriculados no 2º, 5º e 9º ano.
- ✱ **Ensino Médio:** estudantes matriculados na 3ª série.

A Avaliação Somativa do SABE será realizada nas áreas de **Língua Portuguesa e Matemática** — áreas-chave para compreender os processos de leitura, escrita e raciocínio lógico.





Seus objetivos fundamentais são:

- I. **Produzir indicadores educacionais** para melhor monitoramento da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem;
- II. **Compor o Índice de Melhoria da Educação (IMED) na Bahia**, indicador que avalia a qualidade da educação municipal, servindo como base para a destinação de recursos do ICMS Educacional para os municípios com melhor desempenho;
- III. **Compor o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação da Bahia — IDEBA**;
- IV. **Avaliar as condições de equidade e eficiência** na educação escolar;
- V. **Produzir estudos** sobre o alcance de habilidades previstas para cada etapa e identificação dos fatores intra e extra escolares que estão relacionados ao desempenho dos estudantes; e
- VI. **Diagnosticar o cenário da aprendizagem** a partir do monitoramento da qualidade do ensino oferecido nas redes estadual e municipal de educação básica do Estado da Bahia.

É importante lembrar que o SABE alcança todos os 417 municípios baianos e os 27 NTE, com aplicação em diferentes etapas da Educação Básica, incluindo o Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional e Tecnológica Integrada ao Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA). Em 2024, a avaliação teve ampla abrangência territorial e alcançou aproximadamente **595 mil estudantes em cerca de 7 mil instituições**, em todas as regiões da Bahia. Mais do que uma prova, o SABE é uma ferramenta de gestão e equidade, feita pela Bahia e para a Bahia, em diálogo permanente com o cenário nacional.





6. Você sabia que o SAEB e o SABE são muito mais que uma prova?

Ao mencionarmos o termo avaliação, é natural associá-lo imediatamente a provas. No entanto, no contexto do SAEB e do SABE, a prova representa apenas uma parte do processo. A avaliação vai muito além da aplicação de testes: ela entende que a qualidade do ensino está ligada a vários fatores e busca fornecer informações sobre sete dimensões importantes da educação básica:

- I. atendimento escolar;*
- II. ensino e aprendizagem;*
- III. investimento;*
- IV. profissionais da educação;*
- V. gestão;*
- VI. equidade; e*
- VII. cidadania, direitos humanos e valores.*

Para que seja possível avaliar todas essas dimensões, os estudantes realizam avaliações de diferentes áreas do conhecimento.

Além disso, são aplicados **questionários censitários e amostrais para estudantes, professores(as), gestores(as) escolares e gestores(as) municipais de educação.**

No SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), as provas são aplicadas a cada dois anos e são avaliadas as seguintes áreas do conhecimento:

- de forma **censitária**: Avaliações de Língua Portuguesa e de Matemática, e,
- de forma **amostral**: Avaliações de Ciências Naturais e Ciências Humanas.

Enquanto o SAEB é aplicado a cada biênio, o SABE é aplicado anualmente, com base nas diretrizes estabelecidas em portaria, para assegurar o conhecimento do público sobre suas especificidades, seu cronograma e dimensões.

No SABE, os testes de Língua Portuguesa e Matemática são aplicados da seguinte forma:

- de **forma censitária**: para estudantes matriculados em turmas regulares de 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, em escolas rurais e urbanas;
- de **forma amostral** (apenas para a rede estadual): para estudantes matriculados em turmas das Etapas VI e VII da Educação de Jovens e Adultos, das escolas situadas nas cidades-sede dos Núcleos Territoriais de Educação (NTE).

Além dos **testes objetivos**, integram as avaliações do SABE os **itens de resposta construída**, ou seja, é um tipo de questão em que o aluno precisa produzir sua própria resposta, sem escolher entre alternativas. Nelas, são avaliadas habilidades específicas e a avaliação acontece a partir da resposta espontânea do estudante, por meio da escrita livre.

7. Quem realiza as avaliações do SAEB e do SABE?

SAEB

» **Público:** Quem o SAEB pretende avaliar?

► **Educação Infantil:** escolas públicas, privadas, e conveniadas com o poder público, em zonas urbanas e rurais, que possuam **turmas de creche ou pré-escola;**

► **Ensino Fundamental:** turmas de **2º, 5º e 9º anos**, em escolas públicas e privadas, em zonas urbanas e rurais;

► **Ensino Médio:** turmas de **3ª série** em escolas **públicas e privadas**, em zonas urbanas e rurais.

» **População de Referência:** corresponde a **todo o público citado anteriormente** (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em escolas públicas, privadas e conveniadas, nas zonas urbanas e rurais), **com exceção dos seguintes casos:**

- I. Escolas muito pequenas, que tenham menos de dez estudantes matriculados em cada uma das etapas de ensino avaliadas;
- II. Turmas Multisseriadas; Turmas de Regularização de Fluxo; Turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Escola Família Agrícola (EFA);
- III. Escolas, turmas ou serviços especializados de Educação Especial não integrantes do ensino regular;
- IV. Escolas indígenas cuja língua principal não é o português.

SABE

» **Público:** Quem o SABE pretende avaliar?

► **Ensino Fundamental:** Estudantes dos 2º, 5º e 9º anos, da rede pública estadual e das redes municipais, matriculados em turmas regulares das escolas urbanas e rurais;

► **Ensino Médio:** Estudantes da 3ª série do Ensino Médio da rede estadual;

► **Educação de Jovens e Adultos (EJA):** Estudantes da etapa VII da EJA matriculados nas escolas da rede estadual de ensino, **de forma amostral**, nos municípios-sede dos Núcleos Territoriais de Educação (NTE);

» **População de Referência:** Corresponde a todos os estudantes descritos acima, com algumas exceções. Conforme critérios técnicos e operacionais, **não realizam a avaliação do SABE:**

- I. Escolas públicas estaduais e municipais que possuam menos de 10 (dez) estudantes matriculados em cada uma das etapas de ensino avaliadas;
- II. Turmas Multisseriadas das escolas públicas estaduais e municipais;
- III. Turmas de Regularização de Fluxo das escolas públicas estaduais e municipais.



8. Por que o Censo Escolar é importante para o SAEB e para o SABE?

Os dados preliminares de matrícula inicial declarados no Censo Escolar 2025 são fundamentais para o SAEB e para o SABE, pois eles serão usados para definir a população de referência da avaliação.

Com base nessas informações, é possível:

- Definir escolas, turmas e estudantes que serão avaliados;
- Determinar a quantidade de avaliações que devem ser impressas;
- Confeccionar as avaliações nominais dos estudantes;
- Identificar estudantes que necessitam de atendimento especializado e o tipo desse atendimento.

Após períodos de conferência, retificação e ratificação, os dados finais do Censo Escolar 2025, serão utilizados para validar a população de referência no processamento dos resultados da avaliação. E o que isso significa, afinal?

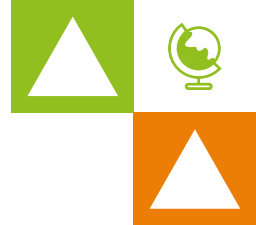
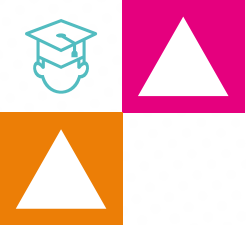
Na prática, isso significa que essas informações servem para:

- **Verificar** se os estudantes que realizaram a prova do SAEB foram registrados corretamente no Censo Escolar, estando presentes tanto nos dados preliminares quanto nos finais.
- **Calcular a taxa de participação da escola no SAEB**, com base na lista de estudantes informada nos dados finais da pesquisa estatística.

Em outras palavras, após a realização das avaliações, o INEP realiza uma conferência **entre os dados declarados pela escola na matrícula inicial**, utilizados para enviar as provas nominais aos estudantes, **e os dados finais do Censo**, obtidos após os períodos de retificação e confirmação.

O Censo Escolar exerce papel decisivo também no contexto do **SABE** ao fornecer o registro estruturado e atualizado da realidade escolar baiana. Os dados censitários — como matrículas, perfil da comunidade escolar, tipo de escola, infraestrutura e fluxo escolar — possibilitam que o SABE identifique com precisão sua população de referência.

Os dados do Censo servem para aferir a taxa de participação do **SABE**, comparando a listagem prevista de estudantes com aqueles efetivamente avaliados, e também fornecem subsídios para monitorar a evolução da rede ao longo dos anos.



Atenção

Para o estudante ser contabilizado na taxa de participação da escola no SAEB e no SABE, é necessário que:

Esteja matriculado na unidade escolar na data de referência da coleta preliminar da matrícula inicial e permaneça matriculado nela até o fim da coleta e divulgação dos resultados finais.

Estudantes ou turmas incluídos somente na retificação dos dados do Censo não são considerados válidos para efeito de participação da escola.

Importante

O cronograma do Censo Escolar 2025 está previsto na Portaria nº 239, de 05 de maio de 2025.

Esse instrumento define o cronograma e os responsáveis pelas atividades do Censo Escolar da Educação Básica de 2025.

Não esqueça

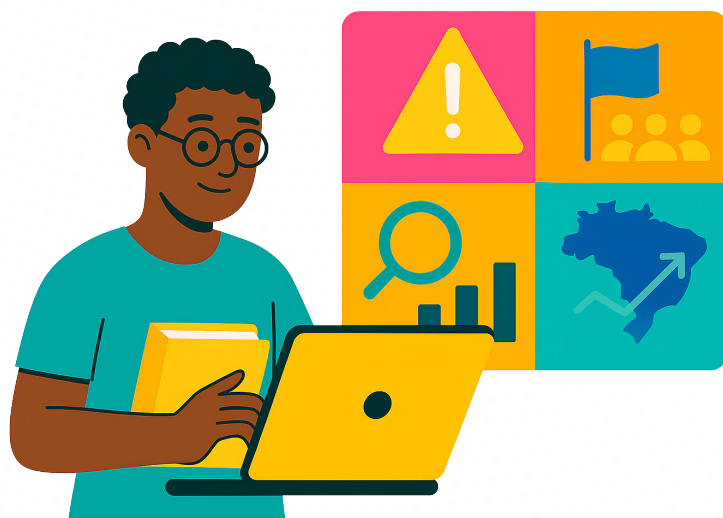
Atualize o telefone e e-mail da sua escola na base do Censo Escolar. Essa atualização é fundamental para que o INEP possa divulgar informações importantes sobre o SAEB e para que a instituição aplicadora possa entrar em contato com a unidade escolar para realizar o agendamento das avaliações.

CENSO - Portaria Nº 239, publicada 5 De Maio De 2025

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-239-de-5-de-maio-de-2025-627643964>

EDUCA CENSO: (site de acesso a base do censo escolar para atualizações), publicada 5 De Maio De 2025)

<https://educacenso.inep.gov.br/educacenso/>





9. Instrumentos e participação

SAEB

Você sabe quais instrumentos as unidades escolares devem receber?

O SAEB utiliza dois grandes instrumentos aplicados de forma censitária: questionários e testes. A seguir, vamos detalhar cada um deles:

► **Questionários:** São aplicados com o objetivo de coletar informações que permitam interpretar e contextualizar os resultados obtidos nas avaliações.

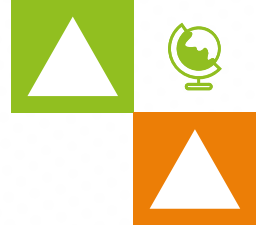
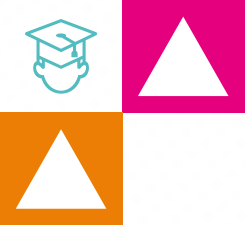
O público que responde aos questionários são os principais agentes educacionais: **Secretário(a) Municipal de Educação; gestor(a) escolar; professores(as) da Educação Infantil; professores** atuantes nas disciplinas **de Língua Portuguesa e Matemática** dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio; **estudantes** das turmas dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio; e **famílias ou responsáveis** do(a) estudante do 2º ano do Ensino Fundamental.

Atenção

Enquanto as avaliações do SAEB mensuram o desempenho cognitivo dos estudantes, os questionários fornecem informações essenciais para compreender os fatores associados a esse desempenho e orientar intervenções mais eficazes. Assim, **é de extrema importância que a unidade escolar incentive o estudante ao preenchimento dos questionários com atenção, ressaltando que o preenchimento é seguro e garante ao estudante total anonimato.**

Os questionários permitem a contextualização dos resultados do SAEB, possibilitando análises que relacionem o desempenho escolar dos estudantes a fatores intra e extraescolares. Junto aos resultados das avaliações, os questionários promovem a formulação de políticas públicas educacionais para investimentos e melhorias na infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, formação docente e ações de apoio ao estudante.

► **Testes:** Abrangem as áreas de Língua Portuguesa e Matemática, além de Ciências Humanas e Ciências da Natureza.



Todos esses instrumentos podem ser aplicados de duas formas:

- **Aplicação censitária:** quando o instrumento é disponibilizado para todos os indivíduos do grupo.

- **Aplicação amostral:** quando é aplicado apenas a uma parte representativa dos participantes.

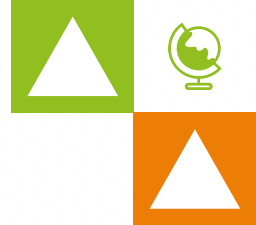
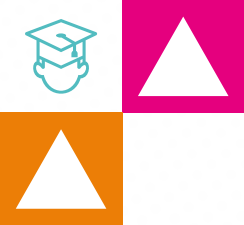
INSTRUMENTOS APLICADOS DE FORMA CENSITÁRIA:

- I. Questionário Eletrônico para o(a) **Secretário(a) Municipal de Educação;**
- II. Questionário Eletrônico **do(a) Diretor(a),** nas **escolas públicas** que ofereçam os 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e a 3ª série do Ensino Médio;
- III. Questionário Eletrônico **do(a) Professor(a),** para os **docentes de Língua Portuguesa e Matemática** dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio de **escolas públicas;**
- IV. Questionário Impresso **do(a) estudante,** nas turmas dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio **de escolas públicas;**
- V. Testes de Língua Portuguesa e Matemática, conforme as Matrizes de Referência de 2001 e as novas Matrizes de Referência alinhadas à Base Nacional Comum Curricular - BNCC, para estudantes dos **5º e 9º anos do Ensino Fundamental de escolas públicas;**
- VI. Testes de Língua Portuguesa e Matemática, conforme as Matrizes de Referência de 2001, para estudantes da **3ª série do Ensino Médio de escolas públicas.**

Atenção

Os instrumentos que são aplicados de forma censitária nas escolas públicas serão aplicados de forma amostral nas escolas da rede privada (exceto o questionário do(a) Secretário(a) Municipal de Educação).





INSTRUMENTOS APLICADOS DE FORMA AMOSTRAL:

Vamos destacar os instrumentos que ainda não foram apresentados.

I. Questionário Eletrônico do(a) Diretor(a), nas escolas:

- a. públicas e privadas que ofereçam 2º ano do Ensino Fundamental; e
- b. públicas e privadas de Educação Infantil.

II. Questionário Eletrônico do(a) Professor(a), para os docentes de:

- a. turmas de 2º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas e privadas;
- b. Ciências da Natureza e Ciências Humanas do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental de escolas **públicas e privadas**; e
- c. turmas de **Educação Infantil de escolas públicas e privadas**.

III. Questionário da Família ou Responsáveis do(a) estudante do 2º ano do Ensino Fundamental;

IV. Testes de Ciências da Natureza e Ciências Humanas para estudantes dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, de escolas públicas e privadas, tomando por base as Matrizes de Referência alinhadas à BNCC.

Etapa Avaliada	Testes Cognitivos	Questionários	Tipo de Pesquisa	Matrizes de referência utilizadas
Educação Infantil	Não há	Diretor(a) e Professor(a)	Amostrai	2018
2º ano do EF	Língua Portuguesa e Matemática	Diretor(a), Professor(a) e Família	Amostrai	Alinhadas à BNCC - Base Nacional Curricular Comum
5º ano do EF	Língua Portuguesa e Matemática	Diretor(a), Professor(a) e Estudante	- Censitário: Nas escolas públicas - Amostral: nas escolas privadas	Alinhadas à BNCC e a matriz de 2001
5º ano do EF	Ciências da Natureza e Ciências Humanas	Professor(a)	Amostrai	Alinhadas à BNCC
9º ano do EF	Língua Portuguesa e Matemática	Diretor(a), Professor(a) e Estudante	- Censitário: Nas escolas públicas - Amostral: nas escolas privadas	Alinhadas à BNCC e a matriz de 2001



Atenção

O “Questionário do(a) Estudante” para estudantes dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e para 3ª série do Ensino Médio é aplicado no formato impresso e entregue junto aos cadernos de teste.

O “Questionário da Família ou Responsáveis” para estudantes de 2º ano é aplicado no formato impresso.

Os questionários dos demais agentes são realizados via Internet.

Nas escolas públicas, nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e na 3ª série do Ensino Médio, são realizados, de forma censitária, testes de Língua Portuguesa e Matemática.

Algumas escolas públicas, dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental serão sorteadas para a realização, de forma amostral, de testes de Ciências Humanas e Ciências da Natureza.



FOTO: EMERSON SANTOS/ASCOM SEC



SABE

No que se refere **o SABE**, a avaliação também será composta por 2 grandes instrumentos: testes e questionários.

I - Os **testes são constituídas** de **questões objetivas de múltipla escolha e de Itens de Resposta Construída (IRC)** de Língua Portuguesa e de Matemática e são aplicadas aos(às) estudantes;

II - Os questionários são constituídos de perguntas objetivas para se **obter informações** que **possibilitem estudos comparativos e de análise multinível**, no âmbito das escolas definidas nesta portaria, bem como no âmbito dos Núcleos Territoriais de Educação (NTE) e da SEC, aplicados aos(às) estudantes, professores(as), coordenadores(as) e equipe de dirigentes das referidas escolas, dos NTE e da SEC.

A avaliação somativa do SABE é uma avaliação externa com metodologia comparável à do SAEB, utilizando instrumentos calibrados. Tem objetivo de subsidiar escolas com informações robustas sobre o progresso das aprendizagens e familiarizar estudantes com protocolos de provas de escala nacional.

As provas de **Língua Portuguesa e Matemática** são aplicadas a estudantes de turmas específicas — 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio —, com variação no número de questões conforme a etapa:

2º ano:

- ▶ Itens objetivos: são 16 itens de Língua Portuguesa e 18 de Matemática;
- ▶ Itens de resposta construída: ditado de frase e produção textual;

5º ano:

- ▶ Itens objetivos: são 22 itens para cada componente curricular;
- ▶ Itens de resposta construída: 2 itens para cada componente curricular;

9º ano e 3ª série:

- ▶ Itens objetivos: são 26 itens para cada componente curricular;
- ▶ Itens de resposta construída: 2 itens para cada componente curricular;

A aplicação, realizada nas redes estadual e municipais, conta com aplicadores externos contratados, fator que fortalece a confiabilidade dos resultados e garante comparabilidade com outras edições e estados.



10. Atendimento especializado para estudantes

Os estudantes da educação especial que estão em turmas que farão as avaliações do SAEB e do SABE 2025 participam da avaliação e **têm direito a um atendimento especializado!**

Para garantir o direito dos estudantes, a escola precisa ter atualizado o cadastro desses estudantes no Censo Escolar nas datas previstas para a matrícula inicial. É essa atualização que garante o suporte necessário na hora da aplicação.

E você sabe quais são **os atendimentos especializados previstos para cada uma das avaliações?**

SAEB 2025:

- I. Atendimento com **recursos e profissionais oferecidos pela escola participante;**
- II. **Tempo adicional** para a realização dos testes e preenchimento do questionário;
- III. **sala extra**, com agrupamento adequado às necessidades educacionais especiais;
- IV. **Instrumentos adaptados para estudantes com baixa visão;** e
- V. Aplicação, **no 9º ano do Ensino Fundamental, de questionários e cadernos de provas em braille e ledor para todas as áreas avaliadas:** Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza, como medida de avanço da acessibilidade progressiva no âmbito do SAEB.

SABE 2025:

- I. O profissional que já acompanha o estudante, rotineiramente, poderá estar presente, se houver necessidade de atendimento individual comprovada, **registrada no Censo e formalizada no agendamento;**
- II. O profissional deverá assinar um **Termo de Sigilo e Compromisso** para permanecer na sala com o aplicador externo durante toda a avaliação.

Importante

O acesso ao atendimento especializado depende da declaração das informações desses estudantes no prazo previsto para os dados preliminares da matrícula inicial do Censo Escolar 2025.





11. cronograma de aplicação

As provas do **SAEB 2025** serão aplicadas em todo o Brasil entre **20 e 31 de outubro**, sob responsabilidade do INEP, que contrata a instituição aplicadora responsável pela parte logística.

Já o **SABE 2025**, realizado apenas no estado, acontecerá em duas etapas:

- **06 a 10 de outubro**: para o 5º e 9º ano do Ensino Fundamental (nas redes municipais e estadual) e

- **10 a 14 de novembro**: para o 2º ano do Ensino Fundamental (nas redes municipais e estadual).

A aplicação do SABE será feita pela instituição contratada localmente.

Tanto no SAEB quanto no SABE, a equipe técnica entrará em contato com cada escola para agendar dia e horário da aplicação.

Atenção

É muito importante que o dia e o horário da aplicação do SAEB na sua escola sejam agendados com atenção. Esse planejamento é essencial para garantir a taxa de participação dos estudantes, além de contribuir para a mobilização e engajamento de todos na avaliação.

Sempre que possível, **priorize a primeira semana para aplicação (de 20 a 25 de outubro)**. Isso ajuda a evitar imprevistos que possam dificultar ou até impedir a aplicação das provas.

Planejar com antecedência é essencial para assegurar que todas as etapas ocorram da melhor forma possível.



12. Procedimentos em caso de problemas na aplicação

Na existência de qualquer intercorrência que impeça a realização das provas do SAEB 2025, a escola deve **avisar imediatamente a coordenação responsável pela aplicação**.

No que tange ao SABE, a escola deverá **reportar ao aplicador, ao Supervisor Municipal e ao Coordenador do Polo de Aplicação**. Problemas na aplicação das provas do SABE só podem ser registrados e avaliados durante o período da aplicação. Após esse período, não serão aceitos.

Importante

A escola pode solicitar que fatos relevantes durante a aplicação sejam registrados em ata, por meio do “formulário de aplicação” pelos aplicadores, a fim de formalizar a situação.

13. Condições para divulgação dos resultados

SAEB

No **SAEB**, as aplicações censitárias vão gerar **resultados agregados** para o Brasil e para cada Unidade da Federação (estados e o Distrito Federal).

Além disso, durante a avaliação de nível nacional, podem ser gerados resultados para os municípios e escolas, mas a **divulgação desses resultados só acontece se os seguintes critérios forem cumpridos**.

- As **escolas** deverão:
 - I. Ter, **no mínimo, dez estudantes** da etapa avaliada presentes no momento da aplicação dos instrumentos; e
 - II. Ter uma taxa de participação de, no mínimo, **80% dos estudantes matriculados na etapa de ensino avaliada participando do SAEB**. Para fazer essa verificação, será utilizada a lista dos estudantes registrados nos dados finais da matrícula inicial do Censo Escolar (ou seja, os dados após a retificação).

► Os **municípios** deverão:

- I. Ter, **no mínimo, dez estudantes** da etapa avaliada presentes no momento da aplicação dos instrumentos;
- II. Ter uma taxa de participação de, no mínimo, **50% dos estudantes matriculados na etapa de ensino avaliada participando do SAEB**. Para realizar essa verificação, será utilizada a lista dos estudantes registrados nos dados finais da matrícula inicial do Censo Escolar (ou seja, os dados após a retificação);
- III. Caso um município possua apenas uma escola e esta não atinja a taxa mínima de participação de 80%, os resultados do município não serão divulgados pelo SAEB.

As aplicações amostrais do SAEB gerarão resultados agregados para o Brasil e para as unidades da federação.

SABE

Em relação ao **SABE**, os **resultados** são usados para produzir indicadores de qualidade da Educação Básica do estado. A instituição contratada divulgará relatórios pedagógicos com os resultados preliminares **em até 60 dias após o fim das provas**. As escolas e os municípios terão acesso ao desempenho dos estudantes por meio do portal eletrônico, utilizando login e senha específicos.

Por etapa avaliada, serão publicamente divulgados os indicadores educacionais dos municípios que tenham escolas cujo público integra a população de referência do SAEB, contudo, **para a divulgação desses resultados é necessário cumprir, cumulativamente, os seguintes critérios:**

Os municípios deverão:

- I. Ter, **no mínimo, dez estudantes** da etapa avaliada presentes no momento da aplicação dos instrumentos; e
- II. Ter uma taxa de participação de, no mínimo, **80% dos estudantes matriculados na etapa de ensino avaliada participando do SAEB**. Para fazer essa verificação, será utilizada a lista dos estudantes registrados nos dados finais da matrícula inicial do Censo Escolar (ou seja, os dados após a retificação).





14. Resultados e cronograma

SAEB

Os resultados preliminares das escolas públicas que participarem das provas do SAEB 2025 poderão ser consultados pelos Diretores(as) Escolares e pelos Interlocutores(as) Municipais e Estaduais.

- Essa consulta estará disponível no período indicado no cronograma abaixo.
- **O acesso será feito pelo Sistema SAEB**, que está disponível no Portal do INEP.

Os **resultados finais do SAEB 2025** serão publicamente divulgados **a partir de 28 de agosto de 2026**. A partir dessa divulgação, o INEP promoverá ampla divulgação dos resultados.

CALENDÁRIO SAEB

Cadastro e atualização cadastral dos Diretores e dos Professores no Sistema SAEB.	4/8/2025 a 20/10/2025
Indicação feita pelas secretarias estaduais e os órgãos dirigentes municipais de educação ao INEP, por meio do Sistema SAEB, sobre as escolas indígenas que não participarão do SAEB devido às particularidades de seus projetos político-pedagógicos.	4/8/2025 a 8/8/2025
Aplicação dos testes e questionários impressos do SAEB 2025.	20/10/2025 a 31/10/2025
Aplicação dos Questionários eletrônicos.	"Setembro a Novembro (As datas específicas ainda serão divulgadas pelo INEP)"
Divulgação dos resultados preliminares no Sistema SAEB.	6/7/2026 a 10/7/2026
* Interposição de recursos contra os resultados preliminares no Sistema SAEB.	6/7/2026 a 10/7/2026
Resultado dos recursos contra os resultados preliminares no Sistema SAEB.	A partir de 28/8/2026
Divulgação dos resultados finais do SAEB 2025 no Sistema SAEB.	A partir de 28/8/2026



SABE

Já a divulgação dos **resultados dos estudantes na Avaliação do SABE** será realizada em até **60 (sessenta) dias após o término da aplicação das provas**. O acesso a esses resultados será realizado em portal eletrônico específico, mediante senha de acesso disponibilizada para as escolas e municípios.

Diretores(as) escolares e dirigentes municipais de educação terão um prazo de 10 (dez) dias úteis após a divulgação dos resultados preliminares para interpor recursos aos resultados apresentados. Esses recursos só serão considerados válidos se forem interpostos pelo portal oficial até às 17 horas do último dia útil definido como prazo final. Os resultados dos recursos estarão disponíveis no portal em até 40 (quarenta) dias após o encerramento do período para interposição de recursos.

Importante

Na data final para interposição de recursos, o prazo se encerrará às **17 horas. (Horário de Brasília).*

Atenção

Todas as etapas de divulgação preliminar e recursos são feitas exclusivamente por meio do **Sistema SAEB**.



15. Sistema SAEB e portal SABE: acesso e funcionalidades

O **Sistema SAEB** ficará disponível no período indicado no cronograma abaixo. Esse sistema será utilizado para:

- » **Criar novos cadastros** de professores(as), gestores(as), secretários(as) municipais de educação e interlocutores(as) municipais e estaduais;
- » **Atualizar informações cadastrais** de professores(as), gestores(as), secretários(as) municipais de educação e interlocutores(as) municipais e estaduais que vão participar do SAEB 2025.
- » **Preenchimento online dos questionários** de diretor(a), de secretário(a) municipal de educação e de professor(a). Isso inclui também os profissionais responsáveis **pelas turmas da Educação Infantil**.

Atenção

É fundamental **realizar seu cadastro no sistema SAEB até 20 de outubro**.

Após a realização dos cadastros, haverá um período específico para preenchimento dos questionários: de setembro a novembro.

Anteça-se no cadastro e no preenchimento para garantir que nenhum prazo seja perdido.

O acesso ao **Sistema SAEB**, disponível no Portal do INEP nos seguintes **sítios eletrônicos**:

✱ Portal do INEP - SAEB 2025:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

✱ Sistema SAEB:

<https://saeb.inep.gov.br/saeb/>

Em caso de dúvidas você também pode entrar em contato através do e-mail:

» E-mail: **sistemasaeb@inep.gov.br**

✱ Portal SABE:

<https://avaliacaoemontoramentobahia.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

Informações sobre a história da avaliação, resultados, análise do desempenho da avaliação e biblioteca de conteúdos.



16. Acesso às avaliações, matrizes de referência e escalas de proficiência

SAEB

O SAEB está em operação desde 1990, e seus resultados podem ser comparados entre diferentes edições. Isso é viabilizado por uma **metodologia específica**, que impede a divulgação de **todos os itens das provas**. Mas não se preocupe! Nos relatórios da avaliação é possível compreender **como as provas são construídas** e consultar **itens de edições anteriores**.

✱ Todos esses relatórios estão disponíveis no **portal do INEP!**

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>

As matrizes de referência e as escalas de proficiência estão disponíveis em sites da internet e na página do INEP. É fundamental que professores(as), coordenadores(as) e gestores(as) conheçam e utilizem essas matrizes, pois elas orientam sobre quais competências e habilidades serão avaliadas. Ao se apropriarem desse material, esses profissionais podem planejar ações pedagógicas mais eficazes, auxiliando os estudantes na preparação para as avaliações e no desenvolvimento das aprendizagens previstas.

Para acompanhar as Matrizes de Referência e as Escalas de Proficiência do SAEB, acesse:

[Matrizes e Escalas - SAEB](#)





SABE

As provas do SABE, assim como as do SAEB, não são disponibilizadas integralmente na internet para garantir a segurança, a validade e a comparabilidade dos resultados entre escolas e municípios. O que geralmente é disponibilizado são as matrizes de referência, padrões de desempenho e relatórios de resultado por escola, município e rede e, em alguns casos, **itens exemplares** (questões liberadas) que ajudam professores e gestores a compreender o formato da avaliação.

Ou seja: as provas aplicadas aos estudantes **não ficam públicas**, mas há materiais de apoio e devolutivas pedagógicas para orientar o trabalho das escolas.

As **Matrizes de Referência** são construídas a partir do currículo e apresentam as habilidades que serão utilizadas para avaliar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Trata-se de um **recorte do currículo**, e não de sua substituição.

Elas orientam a elaboração dos itens que compõem as avaliações e contribuem para o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, a partir da análise dos resultados em seus territórios, considerando as áreas do conhecimento e seus componentes curriculares em cada etapa da Educação Básica.

Portanto, a Matriz de Referência delimita os saberes previstos no currículo escolar e funciona como **instrumento de verificação da aprendizagem** em cada etapa avaliada.

Os **padrões de desempenho** são definidos a partir da descrição pedagógica de uma escala de proficiência. Cada padrão está relacionado às habilidades que se situam dentro de determinado intervalo dessa escala.

No contexto do **SABE**, os padrões de desempenho estudantil são: avançado, adequado, básico e abaixo do básico. Esses padrões permitem identificar o nível de aprendizado dos estudantes, avaliado por meio dos testes de proficiência.

Para acompanhar as Matrizes de Referência e Padrões de Desempenho do **SABE**, acesse:

[Matrizes e Padrões de Desempenho - SABE](#)





Dúvidas frequentes - FAQ

A minha escola terá o resultado do SAEB divulgado se não alcançar a participação mínima de 80% dos estudantes no dia da avaliação?

Não, se a escola não atinge esse critério, o resultado individual da escola no SAEB não é divulgado em planilhas públicas ou no painel educacional. No entanto, esses resultados ainda serão computados no resultado do município e estado correspondente.

Como garantir atendimento especializado para estudantes com necessidades educacionais especiais?

Esse atendimento é garantido desde que a escola tenha atualizado o cadastro desses estudantes no Censo Escolar e informado sobre a necessidade de recursos adicionais durante o agendamento da aplicação do SAEB ou do SABE.

Posso ver a prova?

Não. O conteúdo é sigiloso, mas para o SAEB, o INEP divulga itens anteriores como exemplo.

Quais séries participam?

► Participam do SAEB 2025:

Turmas de educação infantil;
Turmas do 2º ano do Ensino Fundamental;
Turmas do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental; e
Turmas de 3ª série do Ensino Médio.

► Participam do SABE 2025:

Turmas do 2º ano do Ensino Fundamental;
Turmas do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental; e
Turmas de 3ª série do Ensino Médio.

O que é avaliado?

Nos testes do SAEB e do SABE são avaliadas, de forma censitária, habilidades em Língua Portuguesa e Matemática. Além deles, também serão aplicados questionários para os(as) estudantes e os(as) principais agentes educacionais.

Como o estudante pode se preparar?

Através das atividades e Cadernos de Recomposição disponibilizados na plataforma Plurall (login.plurall.net), com o apoio do professor.





GOVERNO DO ESTADO



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

GOVERNO
PRESENTE
**FUTURO
PRA GENTE**

