

Relatório de Avaliação de Desempenho dos Programas de Governo

PPA 2024-2027
Ano II • 2025

Volume II
Desempenho
por Programa



GOVERNO DO ESTADO
BAHIA

Relatório de Avaliação de Desempenho dos Programas de Governo

PPA 2024-2027
Ano II • 2025

Volume II
Desempenho
por Programa



GOVERNO DO ESTADO
BAHIA



Programa 422

Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

EIXO 07: EDUCAÇÃO





JERÔNIMO RODRIGUES

Governador

GERALDO JÚNIOR

Vice-Governador

MAURICIO WEIDGENANT

Chefe do Gabinete do Governador

AFONSO BANDEIRA FLORENCE

Secretário da Casa Civil

CEL. PM ADALBERTO OLIVEIRA PITON DA SILVA

Chefe da Casa Militar do Governador

BÁRBARA CAMARDELLI LOI

Procuradora Geral do Estado da Bahia

CLÁUDIO RAMOS PEIXOTO

Secretário do Planejamento

RODRIGO PIMENTEL DE SOUZA LIMA

Secretário da Administração

MANOEL VITÓRIO DA SILVA FILHO

Secretário da Fazenda

JOSÉ CARLOS SOUTO DE CASTRO FILHO

Secretário de Administração Penitenciária e Ressocialização

PABLO RODRIGO BARROZO DOS ANJOS VALE

Secretário da Agricultura, Pecuária, Irrigação, Pesca e Aquicultura

FABYA DOS REIS SANTOS

Secretária de Assistência e Desenvolvimento Social

MARCIUS DE ALMEIDA GOMES

Secretário de Ciência, Tecnologia e Inovação

MARCUS VINICIUS DI FLORA

Secretário de Comunicação Social

BRUNO GOMES MONTEIRO

Secretário de Cultura

ANGELO MARIO CERQUEIRA DE ALMEIDA

Secretário de Desenvolvimento Econômico

OSNI CARDOSO DE ARAÚJO

Secretário de Desenvolvimento Rural

JUSMARI TEREZINHA DE SOUZA OLIVEIRA

Secretária de Desenvolvimento Urbano

ROWENNA DOS SANTOS BRITO

Secretária da Educação

SAULO FILINTO PONTES DE SOUZA

Secretário de Infraestrutura

LARISSA GOMES MORAES

Secretária de Infraestrutura Hídrica e Saneamento

FELIPE DA SILVA FREITAS

Secretário de Justiça e Direitos Humanos

EDUARDO MENDONÇA SODRÉ MARTINS

Secretário do Meio Ambiente

NEUSA CADORE

Secretária de Políticas para as Mulheres

ÂNGELA CRISTINA SANTOS GUIMARÃES

Secretária de Promoção da Igualdade Racial e
dos Povos e Comunidades Tradicionais

ADOLPHO HENRIQUE ALMEIDA LOYOLA

Secretário de Relações Institucionais

MARCELO WERNER DERSCHUM FILHO

Secretário da Segurança Pública

ROBERTA SILVA DE CARVALHO SANTANA

Secretária da Saúde

AUGUSTO SÉRGIO VASCONCELOS DE OLIVEIRA

Secretário do Trabalho, Emprego, Renda e Esporte

LUÍS MAURÍCIO BACELLAR BATISTA

Secretário de Turismo



JERÔNIMO RODRIGUES

Governador

CLÁUDIO RAMOS PEIXOTO

Secretário de Planejamento – SEPLAN

DILMA SANTANA DE JESUS

Chefe de Gabinete – SEPLAN

JOSÉ ACÁCIO FERREIRA

Diretor Geral – SEI

MILTON DE SOUSA COELHO FILHO

Superintendente de Gestão Estratégica – SGE

ANTONIO MARCOS BARRETO SILVA

Coordenador do Relatório

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO ESTRATÉGICA – SGE/SEPLAN

MILTON DE SOUSA COELHO FILHO
Superintendente de Gestão Estratégica

ANTONIO MARCOS BARRETO SILVA
Diretor de Avaliação de Políticas Públicas

MARIA APARECIDA FORTES DE ALMEIDA PRESÍDIO
Diretora de Monitoramento Estratégico

SUPERINTENDÊNCIA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – SPE/SEPLAN

RANIERI MURICY BARRETO
Superintendente de Planejamento Estratégico

NICIA MOREIRA DA SILVA SANTOS
Diretora de Planejamento de Políticas Sociais

THIAGO REIS GÓES
Diretor de Planejamento de Políticas Públicas Econômica e de Infraestrutura

SUPERINTENDÊNCIA DE ORÇAMENTO PÚBLICO – SPO/SEPLAN

NINON FONSECA DA SILVA FERNANDES
Superintendente de Orçamento Público - SPO

CÉSAR BARBOSA
Diretor de Informações e Sistematização Orçamentária

CINTIA MARIA DEIRÓ
Diretora de Programação Orçamentária - Área Institucional

LUIZ CARLOS GUIMARÃES C. LIMA JÚNIOR
Diretor de Programação Orçamentária das Áreas Econômica e de Infraestrutura

ROSANA SANTANA DOURADO
Diretora de Programação Orçamentária - Área Social

SUPERINTENDÊNCIA DE CAPTAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS –SPF/SEPLAN

LUIZA AMÉLIA GUEDES MACHADO MELLO
Superintendente de Captação de Recursos Financeiros

PAULO TADEU GASPAR DE FREITAS
Diretor de Operações de Crédito

LEONARDO ANDRADE RIBEIRO
Diretor de Transferências da União e Parcerias Financeiras

COORDENAÇÃO EXECUTIVA DE PLANEJAMENTO TERRITORIAL E ARTICULAÇÃO PARA CONSÓRCIOS PÚBLICOS – CEPT/SEPLAN

THIAGO DOS SANTOS XAVIER
Coordenador Executivo

SUPERINTENDÊNCIA DE ESTUDOS SOCIAIS E ECONÔMICOS DA BAHIA - SEI

JOSÉ ACÁCIO FERREIRA
Diretor Geral

ARMANDO AFFONSO DE CASTRO NETO
Diretor de Indicadores e Estatística

RODRIGO BARBOSA DE CERQUEIRA
Diretor de Pesquisas

EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO

ANTONIO MARCOS BARRETO SILVA

Coordenador do Relatório

TÉCNICOS DA SEPLAN

ADRIANO SAMPAIO LEÃO

ALACIR DANTAS

ALEXANDRE SANTOS RIBEIRO

ALEXANDRE VASCONCELOS JUNQUEIRA

ANA CRISTINA DE OLIVEIRA SANTOS

ANA SUELY QUEIROZ FERREIRA

DAIANNA SANTOS RIGAUD

CARLOS ALEXANDRE BARROS DOS SANTOS

DANIELA TOSTA DE BRITO SENNA

EDUARDO AUGUSTO SANTOS BRITO

EDNA SILVA CONCEIÇÃO

ENÉZIO DE DEUS SILVA JÚNIOR

FABIANE LOUISE BITENCOURT PINTO

GUILLERMO JAVIER PEDREIRA ETKIN

HILBERTO CRUZ DO CARMO

JAMILLE SANTOS DOS SANTOS LIMA

JOÃO TEIXEIRA DOS SANTOS

JORGE ALEXANDRE ROSA DE MOURA

JOSÉ LANDIM FILHO

LARA SOUSA MATOS

LENALDO AZEVEDO DOS SANTOS

LUIZ CARLOS SANTANA FILHO

MÁGILA SOUZA SANTOS

MARCELO MENEZES CORDEIRO

MARIA DALVA MOTA CUNHA

MATHEUS SENA

NATACHA DALTRO BASTOS

PATRÍCIA OLIVEIRA BORGES DA SILVA ALMEIDA

SAANE SANTANA TANCREDO NOGUEIRA

SHEILY MARIA BASTOS DE MACÊDO

SIDNEY SILVA SANTOS

VERALÍCIA DE FÁTIMA MARQUES MENDONÇA DE BRITO

VERENA DE CARVALHO RAMOS

TÉCNICOS DA SEI

ARTHUR SOUZA CRUZ JÚNIOR

CARLA JANIRA SOUZA DO NASCIMENTO

CAROL VIEIRA

DENIS VELOSO

ELISSANDRA ALVES BRITO

GABRIEL OLIVEIRA BARBOSA

JOÃO PAULO CAETANO SANTOS

LUCIGLEIDE NERY NASCIMENTO

LUIZ FERNANDO ARAÚJO LOBO

LUIZ MÁRIO RIBEIRO VIEIRA

MARÍLIA JANE CAMPOS

ROSANGELA CONCEIÇÃO

COLABORADORES

VALNEI DAMASCENO DE ALMEIDA

Assessor de Planejamento e Gestão

KALYANNE BRAZ AYRES MENDES

Diretora Geral da Seplan

LUCAS PONDÉ

Assessor de Comunicação da Seplan

COMPANHIA DE PROCESSAMENTO DE DADOS DO ESTADO DA BAHIA – PRODEB

ARINO HENRIQUE SANTOS OLIVEIRA

DANIEL ABREU NETTO

ERICO ROGERIO VASCONCELOS RIBEIRO

GRIMALDO LOPES DE OLIVEIRA

MARCELO JORGE PEREIRA DA LUZ

MARCIO OLIVEIRA DA FRANCA

NAÉLITON ALVES DE SOUSA

ASSESSORES DE PLANEJAMENTO E GESTÃO – APG

LITZA GUIMARÃES LOPES
Casa Civil

MAURO VIRGÍLIO CAMPOS DE OLIVEIRA
Procuradoria Geral do Estado da Bahia – PGE

VALNEI DAMASCENO DE ALMEIDA
Secretaria do Planejamento – SEPLAN

WILSON MOREIRA CARDOSO
Secretaria de Administração do Estado da Bahia – SAEB

SIZENANDO GONZAGA DA CUNHA FILHO
Secretaria da Fazenda do Estado da Bahia – SEFAZ

RITA DE CÁSSIA DOS SANTOS MAGALHÃES
Secretaria de Desenvolvimento Econômico – SDE

GABRIELE BATISTA VIEIRA
Secretaria de Justiça e Direitos Humanos – SJDH

FLÁVIO ANDRÉ PEREIRA BASTOS
Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social – SEADES

SIMONE MARIA DE FIGUEIREDO SOUZA ARAÚJO
Secretaria de Desenvolvimento Rural – SDR

RONEY MARCOS PIRES OLIVEIRA
Secretaria da Agricultura, Pecuária, Irrigação, Pesca e
Aquicultura – SEAGRI

DIEGO PITANGA DOS SANTOS
Secretaria de Administração Penitenciária – SEAP

SUELI CARVALHO DE MIRANDA
Secretaria de Educação – SEC

NOEME PINTO COSTA CERQUEIRA
Secretaria de Comunicação Social – SECOM

EDSON VALADARES
Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação – SECTI

CHARLES FAGUNDES
Secretaria de Cultura do Estado da Bahia – SECULT

FLÁVIA MARIA TENÓRIO BARBOSA DE DEUS BARROS
Secretaria de Desenvolvimento Urbano – SEDUR

ROSE MARIE RAMOS GÓIS
Secretaria de Infraestrutura da Bahia – SEINFRA

EUMAN JODAFE NUNES FERNANDES
Secretaria do Meio Ambiente – SEMA

EVERALDO AUGUSTO DA SILVA
Secretaria de Promoção da Igualdade Racial – SEPRMI

LUIZ LAVIGNE VASCONCELLOS FILHO
Secretaria de Relações Institucionais – SERIN

EMANUELE FIGUERÊDO BARBOSA
Secretaria da Saúde – SESAB

TIAGO SÁ TELES CORDEIRO
Secretaria do Trabalho, Emprego, Renda e Esporte – SETRE

RISETE MENDES
Secretaria de Turismo do Estado da Bahia – SETUR

ANDREA CARVALHO
Secretaria de Infraestrutura Hídrica e Saneamento – SIHS

LUCY CIRNE
Secretaria de Políticas para Mulheres – SPM

SILVANA SALOMÃO GÓES FONTES
Secretaria de Segurança Pública do Estado da Bahia – SSP

SUMÁRIO

VOLUME II - Anexo I

DESEMPENHO POR PROGRAMA.....	13
1. Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem	13
1.1. Indicador Sintético de Desempenho do Programa (ISDP)	14
1.1.2. Destaques das Ações de Governo	14
1.1.3. Desempenho dos Indicadores de Programa.....	16
1.1.3.1. Desempenho dos Indicadores de Programa – Avanços e Conformidades.....	17
1.1.3.2. Desempenho dos Indicadores de Programa – Oportunidade de Melhoria	23
1.1.4. Desempenho dos Indicadores de Compromisso	28
1.1.4.1. Desempenho dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades	34
1.1.4.2. Desempenho dos Indicadores de Compromisso – Oportunidade de Melhoria	67
1.1.5. Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira e Física.....	77
1.1.5.1. Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira e Física – Avanços e Conformidades.....	132
1.1.5.2. Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira e Física – Oportunidade de Melhoria	184
1.1.5.3. Índice das Despesas de Exercícios Anteriores (DEA) e da Previsão dos Restos a Pagar (RP)	246



DESEMPENHO POR PROGRAMA

Neste capítulo do Relatório de Avaliação, será apresentado de forma detalhada o desempenho do Programa do PPA 2024-2027 no ano corrente. Serão levados em consideração o Indicador Sintético de Desempenho do Programa (ISDP), a evolução dos Indicadores de Programa, a eficácia das metas dos Indicadores de Compromisso, o desempenho da execução orçamentária-financeira e da execução física das Ações orçamentárias. Adicionalmente, serão apresentadas as execuções orçamentário-financeiras e físicas de cada Território de Identidade. O relatório destaca também os principais resultados alcançados, evidenciando os avanços e conformidades, além das oportunidades de melhoria. A análise engloba o programa e seus componentes conforme o próximo tópico.

1. Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Eixo: 07 - Educação					
Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem					
Ementa: Os principais desafios da Educação Básica são o acesso, a permanência e a aprendizagem. Nesse sentido, o programa busca destacar a importância da formação omnilateral dos estudantes, a formação continuada dos professores e demais trabalhadores e trabalhadoras da educação, realçando a escola como espaço de fruição. Dedicado à promoção da equidade, destacam-se propostas que abordam a educação decolonial, antirracista e inclusiva, considerando a centralidade das questões de raça/etnia, gênero, diversidade sexual e os aspectos geracionais, como também, o processo inclusivo das pessoas com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação. Eleva-se a educação contextualizada com suas diversas abordagens: educação do campo, educação escolar indígena, educação escolar quilombola e os aspectos pedagógicos específicos para atender os povos e comunidades tradicionais. Adicionalmente, ressalta-se por fim, o papel fundamental da comunicação pública como ferramenta educativa, visando o constante desenvolvimento dos processos educacionais no cenário estadual.					
Órgãos	Indicadores de Programa	Compromissos	Indicadores de Compromisso	Iniciativas	Ações Orçamentárias

Órgão: SEC

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Destaque: Investimento Significativo na Alimentação Escolar na Bahia

No exercício de 2025, o governo da Bahia realizou um investimento significativo na alimentação escolar, servindo refeições a cerca de 705.395 estudantes mensalmente, inscritos na Rede Estadual de Ensino. A iniciativa foi conduzida sob as diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), que visa oferecer refeições saudáveis e seguras, respeitando os hábitos culturais e alimentares regionais. Esse programa enfatiza a inclusão de alimentos provenientes da Agricultura Familiar e garante que todas as operações sejam monitoradas por nutricionistas em cada um dos 27 Núcleos Territoriais de Educação (NTEs). Além disso, o PNAE assegura que os manipuladores de alimentos nas escolas estejam alinhados com a Política de Alimentação Escolar do Estado da Bahia. Em termos orçamentários, a ação 'Assistência Financeira a Unidade Escolar para o Fornecimento de Alimentação aos Estudantes' resultou na liquidação de valores que somaram R\$ 477.618.326 ao longo do ano. Este montante foi direcionado para a assistência financeira de 1.024 unidades escolares. O investimento reflete o compromisso do governo em alavancar o crescimento e o desenvolvimento acadêmico dos alunos, assegurando que a alimentação fornecida nas escolas contribua para o seu rendimento escolar. A ação reforça o papel crucial da alimentação adequada no ambiente educacional, não apenas como um direito básico, mas também como um fator determinante para o desempenho e a saúde dos estudantes.

Destaque: Bolsa Presença: R\$ 442 Milhões para Combater Evasão Escolar em 2025

O Programa Bolsa Presença, uma iniciativa governamental voltada para a garantia da permanência de estudantes em situação de vulnerabilidade social nas escolas da rede estadual, destacou-se em 2025 por seu impacto significativo na educação. Com um investimento de R\$ 442.736.431, a ação orçamentária denominada Concessão de Bolsa Estudantil - Bolsa Presença proporcionou a concessão de 398.318 bolsas de estudo, beneficiando diretamente o mesmo número de famílias. O objetivo primordial do programa é reduzir os índices de abandono e evasão escolar, promovendo ao mesmo tempo a melhoria da aprendizagem e a participação efetiva das famílias na formação educacional dos estudantes. A aplicação desses recursos destaca a preocupação do governo em enfrentar desafios educacionais, sobretudo entre os grupos mais vulneráveis, garantindo que as barreiras financeiras não impeçam o acesso e a continuidade dos estudos. Além de promover a inclusão escolar, a iniciativa visa integrar a comunidade escolar, incentivando a participação familiar, um fator essencial para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos. O impacto financeiro e social do Programa Bolsa Presença reflete um compromisso estratégico com a educação, reconhecendo sua relevância como ferramenta de transformação social e desenvolvimento econômico. Este investimento substancial não apenas proporciona alívio financeiro às famílias beneficiadas, mas também melhora as perspectivas educacionais e profissionais futuras dos estudantes envolvidos, contribuindo para a formação de uma sociedade mais equitativa e educada.

Destaque: Educa Mais Bahia: R\$ 196 Milhões Contra Evasão Escolar

Em 2025, o programa Educa Mais Bahia foi implementado em todos os 27 Territórios de Identidade do estado, com o objetivo de promover a extensão do tempo de permanência dos estudantes nas escolas. Este esforço está alinhado com a ação orçamentária intitulada Gestão das Ações de Educação Integral, que registrou uma execução financeira significativa, totalizando R\$ 196.434.994. O investimento foi direcionado para a gestão de uma unidade de educação integral, refletindo o compromisso do governo em combater a evasão escolar e melhorar os indicadores educacionais. O programa incluiu a realização de oficinas conduzidas por voluntários, promovendo um ambiente pedagógico enriquecido que não apenas estende o tempo de permanência dos alunos nas escolas, mas também aprimora o processo de aprendizagem. A iniciativa busca criar um impacto positivo e duradouro no sistema educacional, garantindo que os estudantes tenham mais oportunidades de engajamento e desenvolvimento acadêmico. Ao estender o tempo pedagógico, o Educa Mais Bahia visa não só reduzir as taxas de evasão, mas também melhorar a qualidade da educação, evidenciando um avanço significativo nos esforços para elevar o padrão educacional na Bahia. Estes esforços são fundamentais para atender às demandas de uma educação mais inclusiva e eficaz, refletindo a importância de políticas públicas bem estruturadas e financiadas. O programa representa um passo importante na direção correta, prometendo um futuro mais promissor para os jovens e, por extensão, para o desenvolvimento social e econômico da região. Este investimento robusto e direcionado destaca a prioridade dada à educação integral como uma ferramenta chave para transformação social, evidenciando o compromisso do governo da Bahia com a melhoria contínua do sistema educacional.

1.1.3. Desempenho dos Indicadores de Programa

A evolução dos Indicadores de Programa é determinada pela comparação entre o valor apurado e o valor de referência do indicador. Para indicadores com polaridade positiva, quando ocorre um aumento ou crescimento no valor apurado, houve uma evolução positiva. Por outro lado, para indicadores com polaridade negativa, quando ocorre uma diminuição no valor apurado, isso também representa uma evolução positiva. No entanto, quando indicadores com polaridade positiva mostram uma diminuição no valor apurado, isso caracteriza uma evolução negativa. Da mesma forma, para indicadores com polaridade negativa que revelam um aumento no valor apurado, isso representa uma evolução negativa. Se o valor apurado for igual ao valor de referência, a evolução é considerada constante. O indicador é considerado apto para a avaliação quando é possível avaliar sua evolução. No atual exercício, o quadro a seguir apresenta a situação e a evolução dos Indicadores de Programa do PPA 2024-2027.

Evolução dos Indicadores de Programa

Programas do PPA/Ano	Situação para Avaliação			Evolução (%)			Não
	Total	Aptos	Não Aptos	Positiva	Constante	Negativa	
422-Escola Presente: Permanências e Aprendizagem							
2024	15	15	0	66,67	6,67	26,67	0,00
2025	15	15	0	60,00	0,00	40,00	0,00

Visando qualificar as informações obtidas na apuração, a evolução do Indicador de Programa é explicada a partir da indicação do principal motivo que influenciou ou justificou seu comportamento no exercício de análise, considerando a evolução positiva, negativa ou constante. O quadro a seguir apresenta a frequência de motivos contributivos para a evolução positiva do conjunto de Indicadores de Programas do PPA em cada exercício do período quadrienal.

Motivos que contribuíram para a evolução positiva do Indicador de Programa

Programa/Descrição do motivo	Frequência (%)	
	2024	2025

Ampliação ou Incremento dos Serviços	8 (80,00%)	5 (55,56%)
Ampliação da Estrutura/Capacidade Instalada Institucional	-	3 (33,33%)
Aporte de Recursos Orçamentários/Financeiros que favorecerem a execução das ações	-	1 (11,11%)
Otimização/Aprimoramento de Estratégias ou Formas de Atuação	1 (10,00%)	-
Outro	1 (10,00%)	-

Fonte: Fiplan, elaboração DAV/SGE/SEPLAN

O quadro a seguir mostra a frequência de motivos contributivos para a evolução negativa ou constante do conjunto de Indicadores do Programa do PPA, nos exercícios do período quadrienal

Motivos que contribuíram para a evolução negativa ou constante do Indicador de Programa

Programa/Descrição do motivo	Frequência (%)	
	2024	2025
Influência de Fatores Conjunturais	3 (60,00%)	4 (66,67%)
Outro	1 (20,00%)	1 (16,67%)
Dificuldades de Âmbito Institucional	-	1 (16,67%)
Ampliação ou Incremento dos Serviços	1 (20,00%)	-

Fonte: Fiplan, elaboração DAV/SGE/SEPLAN

1.1.3.1. Desempenho dos Indicadores de Programa – Avanços e Conformidades

Esta seção apresenta de forma clara e detalhada todos os indicadores de programa que apresentaram evolução positiva. A análise busca identificar práticas/motivos que podem ser replicadas em outras ações governamentais para impulsionar o desempenho dos indicadores. O quadro seguinte apresenta o desempenho dos indicadores de programa do PPA que se destacaram em função das ações do respectivo programa no exercício corrente. Este quadro permite uma comparação do Indicador de Programa, considerando o valor apurado, sua variação e o motivo que contribuiu para o resultado, evidenciando, assim, a efetividade da política pública.

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1296 - Taxa de aprovação no ensino fundamental anos finais da rede estadual de ensino

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	percentual	Resultado	2022	75,20	92,70	89,70	23,27	19,28
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Otimização/Aprimoramento de Estratégias ou Formas de Atuação		A aprovação escolar reflete o cumprimento das exigências curriculares estabelecidas pela escola ou sistema educacional, notadamente o projeto político pedagógico. A Secretaria Estadual da Educação vêm implementando essas exigências curriculares e pedagógicas o que explica a variação dos 72,50% no ano de referência para 92,70%.					
2025	Ampliação da Estrutura/Capacidade Instalada Institucional		A melhoria da taxa de aprovação resulta da implementação de ações pedagógicas focadas no acompanhamento contínuo da aprendizagem, no fortalecimento da gestão escolar e na execução sistemática de intervenções pedagógicas, assegurando maior permanência, engajamento e desempenho dos estudantes.					

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1297 - Taxa de aprovação no ensino médio da rede estadual de ensino

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	percentual	Resultado	2022	70,40	91,20	88,40	29,55	25,57
Motivo da Evolução								

Ano	Motivo	Detalhamento do Motivo
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços	A aprovação escolar reflete o cumprimento das exigências curriculares estabelecidas pela escola ou sistema educacional, notadamente o projeto político pedagógico. A Secretaria Estadual da Educação vêm implementando essas exigências curriculares e pedagógicas o que explica a variação dos 70,40% no ano de referência para 91,20%.
2025	Aporte de Recursos Orçamentários/Financeiros que favorecerem a execução das ações	A melhoria da taxa de aprovação resulta da implementação de ações pedagógicas focadas no acompanhamento contínuo da aprendizagem, no fortalecimento da gestão escolar e na execução sistemática de intervenções pedagógicas, assegurando maior permanência, engajamento e desempenho dos estudantes.

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1298 - Taxa de distorção idade-série nos anos finais do ensino fundamental da rede estadual de ensino

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Negativa	percentual	Resultado	2022	34,90	35,50	33,10	1,72	-5,16

Motivo da Evolução		
Ano	Motivo	Detalhamento do Motivo
2024	Influência de Fatores Conjunturais	A distorção idade-série é um desafio para todo o sistema educacional, na medida que reflete a dificuldade de aprendizagem, desigualdades sociais e o abandono escolar. Apesar da busca ativa e dos esforços que vêm sendo realizados ainda verifica-se uma dificuldade de atrair parte da juventude para a sala de aula, por questões de natureza conjuntural. Mesmo com o valor apurado ter se mantido estável ao valor de referência , verifica-se que não houve uma redução nesse indicador.
2025	Ampliação ou Incremento dos Serviços	A melhoria da alimentação escolar, a efetividade dos programas de permanência estudantil, como o Bolsa Presença e o Mais Estudo, a universalização do atendimento no transporte escolar e a construção e ampliação de unidades escolares de alto padrão, podem ser considerados como os principais motivos da redução da distorção idade/série, que vem se modificando ao longo dos anos.

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1299 - Taxa de distorção idade-série no ensino médio da rede estadual de ensino

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Negativa	percentual	Resultado	2022	41,10	35,50	29,50	-13,63	-28,22
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços		No âmbito do ensino médio a taxa de distorção idade-série no ensino médio apresentou uma redução refletindo os resultados em relação a reprovação escolar, evasão escolar, estratégias pedagógicas, busca ativa e gestão da aprendizagem.					
2025	Ampliação ou Incremento dos Serviços		A melhoria da alimentação escolar, a efetividade dos programas de permanência estudantil, como o Bolsa Presença e o Mais Estudo, a universalização do atendimento no transporte escolar e a construção e ampliação de unidades escolares de alto padrão, podem ser considerados como os principais motivos da redução da distorção idade/série, que vem se modificando ao longo dos anos.					

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1304 - Taxa de abandono dos estudantes do Ensino Médio na rede estadual de ensino

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Negativa	percentual	Resultado	2022	13,00	5,40	6,60	-58,46	-49,23
Motivo da Evolução								

Ano	Motivo	Detalhamento do Motivo
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços	Os resultados positivos obtidos no indicador de abandono escolar no ensino médio podem ser atribuídos a diversas estratégias que vêm sendo implementadas no âmbito da Secretaria da Educação e que reforçam a estratégia de acesso e permanência exitosa no ensino médio , a exemplo de Bolsa Presença, Mais Futuro, Universidade para Todos, escolas modernizadas e equipadas, além da implementação do Programa Pé de Meia pelo Governo Federal.
2025	Ampliação ou Incremento dos Serviços	Os investimentos em programas de permanência na educação básica, a exemplo do Bolsa Presença e do Mais Futuro, demonstram sua efetividade na redução das taxas de abandono escolar.

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1456 - Taxa de abandono dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental na rede estadual de ensino

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Negativa	percentual	Resultado	2022	5,40	2,30	4,10	-57,41	-24,07

Motivo da Evolução								
Ano	Motivo	Detalhamento do Motivo						
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços	Os resultados positivos obtidos no indicador de abandono escolar no ensino fundamental podem ser atribuídos a diversas estratégias que vêm sendo implementadas no âmbito da Secretaria da Educação e que reforçam o acesso e permanência exitosa, a exemplo de Bolsa Presença, Mais Estudo e escolas modernizadas e equipadas.						
2025	Ampliação ou Incremento dos Serviços	Os investimentos em programas de permanência na educação básica, a exemplo do Bolsa Presença e do Mais Futuro, demonstram sua efetividade na redução das taxas de abandono escolar.						

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 2259 - Taxa de frequência escolar líquida ajustada de 15 a 17 anos para grupo de pretos e pardos no ensino médio

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	percentual	Resultado	2022	64,70	64,40	74,40	-0,46	14,99
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Outro		A taxa de frequência escolar líquida é um indicador que mede a proporção dos jovens que frequentam a escola em relação a sua faixa etária. Para o ano em análise verifica-se que houve uma estabilidade nos valores apurados, que evoluíram de 64,70% em 2022 para 64,40%, que pode ter como uma das causas dessa manutenção as práticas de busca ativa.					
2025	Ampliação ou Incremento dos Serviços		Os investimentos em programas de permanência na educação básica, a exemplo do Bolsa Presença e do Mais Futuro, demonstram sua efetividade na ampliação da taxa de frequência escolar.					

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 2260 - Percentual de pessoas com 25 anos ou mais sem conclusão da educação básica

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Negativa	percentual	Resultado	2022	54,34	53,29	51,41	-1,93	-5,39
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços		No que se refere a redução observada no percentual de pessoas com 25 anos ou mais sem conclusão da educação básica pode-se afirmar que a estratégia que vêm sendo adotadas no âmbito da busca ativa, distorção idade-série, Bolsa					

		Presença, Mais Estudo, novas unidades escolares de alto padrão, formação continuada de professores estão contribuindo para essa redução.
2025	Ampliação da Estrutura/Capacidade Instalada Institucional	A ampliação da infraestrutura da Rede Estadual e o investimento em novas escolas de Educação Integral favoreceram o acesso e a permanência dos estudantes no estado.

Evolução do Indicador de Programa – Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 2261 - Percentual de docentes no ensino médio da rede estadual de ensino com adequação da formação à disciplina que leciona

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	percentual	Resultado	2022	56,00	56,70	58,40	1,25	4,29
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Outro		O indicador não apresentou variação expressiva.					
2025	Ampliação da Estrutura/Capacidade Instalada Institucional		O Indicador apresentou um crescimento de 1,7%, ainda assim, as ações voltadas para o acompanhamento da programação de carga horária dos professores, bem como o empenho em aprimorar a qualidade da informação enviada ao Censo, continuam a refletir na melhoria gradual do referido Indicador.					

1.1.3.2. Desempenho dos Indicadores de Programa – Oportunidade de Melhoria

Por outro lado, é de suma importância destacar no relatório de avaliação de desempenho da execução do Plano Plurianual (PPA) as oportunidades de melhoria identificadas na execução dos programas. Esse destaque proporciona uma visão mais abrangente e realista da efetividade das ações e projetos implementados, permitindo, assim, um aprimoramento contínuo no planejamento e execução das políticas públicas. Através da identificação dessas oportunidades de melhoria, é possível corrigir possíveis desvios e falhas no processo de execução do PPA, garantindo maior eficiência e eficácia na aplicação dos recursos. Além disso, o destaque dessas oportunidades de melhoria estimula a transparência e a prestação de contas, demonstrando a

preocupação em garantir que o PPA atinja seus objetivos de forma mais efetiva. Ao destacar as oportunidades de melhoria no relatório de avaliação de desempenho, também é possível que os gestores e responsáveis pela execução dos programas tomem conhecimento dessas lacunas e possam propor soluções e ações corretivas adequadas. Isso contribui para aprimorar a qualidade da execução, promovendo um ciclo virtuoso de aprendizado e aperfeiçoamento contínuo. Neste contexto, o quadro a seguir mostra o desempenho dos indicadores de Programa do PPA, que se apresentaram com desempenho insuficiente, decréscimo, não conformidade ou dificuldade encontrada quanto à sua execução ou resultado apresentado, no exercício corrente.

Evolução do Indicador de Programa – Oportunidades de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1408 - Percentual da População atendida com o sinal digital da TVE

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	percentual	Processo	2022	74,00	74,00	73,86	0,00	-0,19
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Influência de Fatores Conjunturais		A apuração do Indicador permaneceu estável com relação ao valor de referência, pois não houve avanço na implantação de novas estações.					
2025	Dificuldades de Âmbito Institucional		O IRDEB em está em fase de liberação das Outorgas dos municípios e de orçamento para aquisição dos equipamentos.					

Evolução do Indicador de Programa – Oportunidades de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1413 - Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025

Positiva	percentual	Resultado	2022	19,80	14,00	12,40	-29,29	-37,37
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Influência de Fatores Conjunturais		A redução percentual dos estudantes matriculados no Proeja, observado na série em análise pode ser atribuída às dificuldades que essa população vêm tendo de conciliar as atividades laborativas com as atividades pedagógicas, que por sua vez são determinadas pela necessidade de sobrevivência financeira.					
2025	Influência de Fatores Conjunturais		Mesmo com o investimento realizado na Educação de Jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, que reflete no aumento das vagas ofertadas pela Rede Estadual, a evolução negativa do Indicador de Programa reflete os fatores socioeconômicos, que impactam no acesso e na permanência desses estudantes.					

Evolução do Indicador de Programa – Oportunidades de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1417 - Proficiência média em Língua Portuguesa dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental da Rede Estadual no Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE)

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	pontos	Resultado	2022	228,62	231,00	225,95	1,04	-1,17
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços		A proficiência em Português é um indicador que avalia o nível de conhecimento e de habilidades de determinados estudantes, apresentando-se assim como um insumo importante para aferir a qualidade da educação e planejar atividades. Esse indicador expressa o propósito da SEC e por isso ele é resultado de todas as atividades e projetos realizados ao longo do exercício.					
2025	Outro		Os resultados do 9º ano do Ensino Fundamental indicam crescimento da proficiência média em Língua Portuguesa entre 2022 e 2023, em consonância com o aumento da taxa de participação, que passou de 70% para 82%. Em 2024, observa-					

se a redução da proficiência, apesar da manutenção da taxa de participação elevada (79,5%), sugerindo que a queda não se explica exclusivamente pela variação da participação.

Evolução do Indicador de Programa – Oportunidades de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1418 - Proficiência média em Matemática dos estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual no Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE)

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	pontos	Resultado	2022	235,84	232,17	223,06	-1,56	-5,42

Motivo da Evolução

Ano	Motivo	Detalhamento do Motivo
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços	A proficiência em Matemática é um indicador que avalia o nível de conhecimento e de habilidades de determinados estudantes, apresentando-se assim como um insumo importante para aferir a qualidade da educação e planejar atividades. Esse indicador expressa o propósito da SEC e por isso ele é resultado de todas as atividades e projetos realizados ao longo do exercício.
2025	Influência de Fatores Conjunturais	Em Matemática, os resultados da 3ª série do Ensino Médio apresentam trajetória distinta. Entre 2022 e 2023, mesmo com expressivo aumento da taxa de participação, observa-se leve redução da proficiência média, o que pode estar associado à incorporação de estudantes com diferentes níveis de domínio das habilidades avaliadas, considerando, sobretudo, os efeitos do período pós-pandêmico. Em 2024, a queda torna-se mais pronunciada, apesar da participação elevada, reforçando a questão dos fatores conj

Evolução do Indicador de Programa – Oportunidades de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1419 - Proficiência média em Matemática dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental da Rede Estadual no Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE)

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	pontos	Resultado	2022	224,08	232,17	221,51	3,61	-1,15
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços		A proficiência em Matemática é um indicador que avalia o nível de conhecimento e de habilidades de determinados estudantes, apresentando-se assim como um insumo importante para aferir a qualidade da educação e planejar atividades. Esse indicador expressa o propósito da SEC e por isso ele é resultado de todas as atividades e projetos realizados ao longo do exercício.					
2025	Influência de Fatores Conjunturais		A aplicação ocorreu em condições atípicas, no período pós-eleitoral e após a realização do ENEM, contexto que interfere no engajamento cognitivo dos estudantes e na dinâmica pedagógica das escolas, ainda que a rede tenha alcançado participação superior a 80%, assegurando a consistência estatística dos dados. Os resultados evidenciam a permanência de fragilidades associado aos efeitos cumulativos das discontinuidades no processo de ensino-aprendizagem, intensificadas no período pós-pandêmico.					

Evolução do Indicador de Programa – Oportunidades de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Indicador de Programa: 1455 - Proficiência média em Língua Portuguesa dos estudantes do Ensino Médio da Rede Estadual no Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE)

Polaridade	Unidade de Medida	Classificação	Ano Referência	Valor de Referência	Valor Apurado		Evolução (%)	
					2024	2025	2024	2025
Positiva	pontos	Resultado	2022	239,52	249,68	223,88	4,24	-6,53
Motivo da Evolução								
Ano	Motivo		Detalhamento do Motivo					
2024	Ampliação ou Incremento dos Serviços		A proficiência em Português é um indicador que avalia o nível de conhecimento e de habilidades de determinados estudantes, apresentando-se assim como um insumo importante para aferir a qualidade da educação e planejar					

		atividades. Esse indicador expressa o propósito da SEC e por isso ele é resultado de todas as atividades e projetos realizados ao longo do exercício.
2025	Influência de Fatores Conjunturais	Na 3ª série do Ensino Médio, observa-se aumento significativo da proficiência entre 2022 e 2023, concomitante à elevação da taxa de participação, que passou de 61% para 81%. Esse comportamento sugere que, mesmo com a ampliação do contingente de estudantes avaliados, houve avanço no desempenho médio da área. Em 2024, apesar da manutenção de uma taxa de participação elevada, verifica-se queda acentuada da proficiência, indicando que a retração não se explica por questões conjunturais.

1.1.4. Desempenho dos Indicadores de Compromisso

A eficácia compreende a verificação, em cada exercício do PPA, do percentual de atingimento da meta do exercício em relação ao valor apurado e planejado do Indicador de Compromisso, com base nas informações registradas no processo de acompanhamento. Após os cálculos da eficácia, os resultados são agrupados por faixas de desempenho. Assim, se a eficácia for menor ou igual a 30%, é considerado desempenho muito baixo; se for maior que 30% e menor ou igual a 50%, é considerado baixo; se for maior que 50% e menor ou igual a 70%, é considerado regular; se for maior que 70% e menor ou igual a 90%, é considerado bom; se for maior que 90% e menor ou igual a 130%, é considerado ótimo; e se for maior que 130%, é considerado desempenho indeterminado. O indicador de compromisso é considerado apto para a avaliação quando é possível avaliar o seu desempenho. O quadro a seguir apresenta a situação do indicador em relação a sua disponibilidade para avaliação e o desempenho do conjunto de Indicadores de Compromisso de cada Programa do PPA 2024-2027, no exercício corrente.

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso

Programas do PPA/Ano	Situação para Avaliação			Desempenho (%)						Não Apto (%)
	Total	Apto	Não Apto	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Indeterminado	
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem										
2024	28	28	0	10,71	7,14	10,71	14,29	42,86	14,29	0
2025	25	25	0	0,00	12,00	12,00	16,00	56,00	4,00	0

Visando qualificar as informações obtidas na apuração, a evolução do Indicador de Compromisso deverá ser explicada a partir da indicação do principal motivo que influenciou ou justificou seu comportamento no exercício de análise, segundo seu desempenho, desdobrados em motivos da superação e motivos do não atingimento. O quadro a seguir mostra a frequência de motivos contributivos para o atingimento do valor planejado das metas dos Indicadores de Compromisso, em cada exercício do período quadrienal (nos anos I, II e III, o parâmetro utilizado como valor planejado do indicador é o valor da pretensão anual e no ano IV, é o valor da meta do PPA).

Motivos que contribuíram para superar o valor planejado do Indicador de Compromisso

Programa/Descrição do motivo	Frequência (%)	
	2024	2025
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem		
AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS	4 (30,77%)	3 (33,33%)
EM CONFORMIDADE COM O PLANEJADO	2 (15,38%)	2 (22,22%)
OUTRO MOTIVO	1 (7,69%)	2 (22,22%)
AMPLIAÇÃO DA ESTRUTURA/CAPACIDADE INSTALADA INSTITUCIONAL	-	1 (11,11%)
INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS	-	1 (11,11%)
APORTE DE RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS/FINANCEIROS QUE FAVORECERAM A EXECUÇÃO DAS AÇÕES	1 (7,69%)	-
INFLUÊNCIA DE FATORES OPERACIONAIS	3 (23,08%)	-
OTIMIZAÇÃO/ APRIMORAMENTO DE ESTRATÉGIAS OU FORMAS DE ATUAÇÃO	2 (15,38%)	-

Fonte: Fiplan, elaboração DAV/SGE/SEPLAN

O quadro a seguir mostra a frequência de motivos contributivos para o não atingimento do valor planejado das metas dos Indicadores de Compromissos, em cada exercício do período quadrienal (nos anos I, II e III, o parâmetro utilizado como valor planejado do indicador é o valor da pretensão anual e no ano IV, é o valor da meta do PPA)

Motivos que contribuíram para o não atingimento do valor planejado do Indicador de Compromisso

Programa/Descrição do motivo	Frequência (%)	
	2024	2025
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem		
OUTRO MOTIVO	11 (73,33%)	7 (43,75%)
IMPEDIMENTOS DE ORDEM OPERACIONAL	1 (6,67%)	2 (12,50%)
CARÊNCIA/FALTA DE ADESÕES OU ARTICULAÇÕES ENTRE OS ENVOLVIDOS/INTERESSADOS	-	2 (12,50%)
DIFICULDADES DE ÂMBITO INSTITUCIONAL	-	2 (12,50%)
IMPEDIMENTOS DE ORDEM LEGAL/ CONTRATUAL	-	2 (12,50%)
INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS	3 (20,00%)	1 (6,25%)

Fonte: Fiplan, elaboração DAV/SGE/SEPLAN

A regionalização das metas do Plano Plurianual (PPA) visa garantir que as políticas públicas sejam adaptadas às especificidades de cada Território de Identidade. Essa regionalização permite que os recursos sejam distribuídos de maneira mais equitativa, atendendo às necessidades locais e promovendo o desenvolvimento regional. Isso também facilita o monitoramento e a avaliação dos resultados, assegurando que as ações planejadas estejam realmente contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população em cada território. O Quadro a seguir demonstra o total de indicadores com metas territorializadas e seu desempenho. O normativo legal orienta que a meta seja regionalizada, contudo, quando isto não é possível em função de indivisibilidade da ação governamental, atribui-se o Estado como unidade territorial, que deve representar uma exceção. As faixas para os conceitos no nível territorial foram estabelecidas com base na aplicação dos percentuais das faixas da meta global sobre uma projeção de atingimento de pelo menos 25% da meta territorial no primeiro ano do PPA, 50% no segundo, 75% no terceiro e 100% no último ano do PPA.

Territorialização e eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso

Programa do PPA/Ano/Território de Identidade	Ano	Situação para Avaliação			Desempenho(%)						Não Apto(%)
		Total	Apto	Não Apto	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Indeter minado	
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem											
Bacia do Jacuípe	2024	4	4	0	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Bacia do Jacuípe	2025	4	1	3	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Bacia do Paramirim	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Bacia do Paramirim	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Bacia do Rio Corrente	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Bacia do Rio Corrente	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Bacia do Rio Grande	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Bacia do Rio Grande	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Baixo Sul	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Baixo Sul	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Chapada Diamantina	2024	4	4	0	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Chapada Diamantina	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Costa do Descobrimento	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	25.00	0.00	50.00	0,00
Costa do Descobrimento	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Estado	2024	24	24	0	8.33	4.17	0.00	4.17	8.33	75.00	0,00
Estado	2025	22	2	20	0.00	4.55	0.00	0.00	0.00	4.55	90,91

Territorialização e eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso

Programa do PPA/Ano/Território de Identidade	Ano	Situação para Avaliação			Desempenho(%)						Não Apto(%)
		Total	Apto	Não Apto	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Indeterminado	
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem											
Extremo Sul	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Extremo Sul	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Irecê	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	25.00	50.00	0,00
Irecê	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Itaparica	2024	4	4	0	0.00	25.00	25.00	0.00	0.00	50.00	0,00
Itaparica	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Litoral Norte e Agreste Baiano	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Litoral Norte e Agreste Baiano	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Litoral Sul	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	25.00	50.00	0,00
Litoral Sul	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Metropolitano de Salvador	2024	4	4	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0,00
Metropolitano de Salvador	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Médio Rio de Contas	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Médio Rio de Contas	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Médio Sudoeste da Bahia	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	25.00	50.00	0,00
Médio Sudoeste da Bahia	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00

Territorialização e eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso

Programa do PPA/Ano/Território de Identidade	Ano	Situação para Avaliação			Desempenho(%)						Não Apto(%)
		Total	Apto	Não Apto	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Indeterminado	
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem											
Piemonte Norte do Itapicuru	2024	3	3	0	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00	66.67	0,00
Piemonte Norte do Itapicuru	2025	3	1	2	0.00	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	66,67
Piemonte da Diamantina	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Piemonte da Diamantina	2025	4	1	3	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	75,00
Piemonte do Paraguaçu	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Piemonte do Paraguaçu	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Portal do Sertão	2024	3	3	0	0.00	0.00	33.33	0.00	0.00	66.67	0,00
Portal do Sertão	2025	3	1	2	0.00	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	66,67
Recôncavo	2024	3	3	0	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00	66.67	0,00
Recôncavo	2025	3	1	2	0.00	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	66,67
Semiárido Nordeste II	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Semiárido Nordeste II	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Sertão Produtivo	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Sertão Produtivo	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Sertão do São Francisco	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Sertão do São Francisco	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00

Territorialização e eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso

Programa do PPA/Ano/Território de Identidade	Ano	Situação para Avaliação			Desempenho(%)						Não Apto(%)
		Total	Apto	Não Apto	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Indeterminado	
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem											
Sisal	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Sisal	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Sudoeste Baiano	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	0,00
Sudoeste Baiano	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Vale do Jiquiriçá	2024	4	4	0	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0,00
Vale do Jiquiriçá	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00
Velho Chico	2024	4	4	0	25.00	0.00	0.00	0.00	25.00	50.00	0,00
Velho Chico	2025	4	1	3	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	75,00

1.1.4.1. Desempenho dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

A efetividade compreende a verificação, em cada exercício do PPA, do percentual de alcance da meta do exercício em relação ao valor apurado e planejado do Indicador de Compromisso, baseado nas informações registradas no processo de acompanhamento. Após os cálculos da efetividade, os resultados são agrupados em faixas de desempenho. O quadro a seguir mostra o Indicador de Compromisso com desempenho superior a 70% e igual ou inferior a 90%, considerado bom; e se for superior a 90% e igual ou inferior a 130%, considerado ótimo. Além disso, mostra a execução orçamentário-financeira e física das ações orçamentárias associadas às iniciativas do Indicador de Compromisso, mostrando o conceito e evidenciando a compatibilidade ou incompatibilidade entre o desempenho do Indicador de Compromisso e a execução das ações orçamentárias. O quadro também

apresenta o montante de recursos associados ao Indicador de Compromisso, as características desse indicador, bem como o comportamento da regionalização da meta e os motivos que contribuíram para o seu alcance no ano e quanto ao cumprimento da Meta do PPA.

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades														
Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem														
Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar														
Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de unidades escolares da rede estadual de ensino com Infraestrutura de Rede Lógica para Distribuição de Internet sem fio no Novo Padrão														
Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta				
Positiva		%		Produto		2022		0,00		100,00				
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira			
											Conceito		Compatibilidade	
2024	18,10		14,00		77,35		Bom		32.030,82		Muito Baixo		Não	
2025	51,60		36,98		71,67		Bom		24.739,01		Baixo		Sim	
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado										
2024	OUTRO MOTIVO			Foram considerados para o cálculo do Indicador o total de unidades escolares somados com o total de anexos existentes em 2024, o que influenciou no valor apurado abaixo do planejado para 2024.										
2025	DIFICULDADES DE ÂMBITO INSTITUCIONAL			Os entraves burocráticos, bem como as limitações orçamentarias, ocorrida durante o processo de contratação, comprometeram a execução e conclusão tempestiva dos serviços de conectividade objetos da iniciativa em questão.										
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta														
O volume da execução alcançado apresenta resultados positivos, mesmo diante do não cumprimento da meta previamente estabelecida, haja vista a cobertura estratégica dos polos mais onerosos, no que tange ao número de beneficiados, totalizando até o momento, 636 escolas contempladas (246 em 2024 e 390 2025), distribuídas em 150 municípios, beneficiando cerca de 55% do total de estudantes, e 72% professores da rede estadual de ensino.														
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso														

Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Bacia do Jacuípe	-	-	17,20	-	-
Bacia do Paramirim	-	-	3,20	-	-
Bacia do Rio Corrente	-	-	5,10	-	-
Bacia do Rio Grande	-	-	3,80	-	-
Baixo Sul	-	-	31,60	-	-
Chapada Diamantina	-	-	17,50	-	-
Costa do Descobrimento	-	-	2,20	-	-
Extremo Sul	-	-	9,20	-	-
Irecê	-	-	3,70	-	-
Itaparica	-	-	3,10	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	-	-	52,50	-	-
Litoral Sul	-	-	45,70	-	-
Metropolitano de Salvador	-	-	13,10	-	-
Médio Rio de Contas	-	-	6,10	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	-	-	8,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	-	-	67,40	-	-
Piemonte da Diamantina	-	-	8,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu	-	-	3,60	-	-

Portal do Sertão	-	-	67,60	-	-
Recôncavo	-	-	2,50	-	-
Semiárido Nordeste II	-	-	8,90	-	-
Sertão Produtivo	-	-	2,40	-	-
Sertão do São Francisco	-	-	33,10	-	-
Sisal	-	-	85,50	-	-
Sudoeste Baiano	-	-	19,80	-	-
Vale do Jiquiriçá	-	-	43,30	-	-
Velho Chico	-	-	4,50	-	-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso				
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025

0001 - Qualificar a infraestrutura da rede lógica para a distribuição de internet nas unidades escolares da rede estadual de ensino	Muito Baixo	Baixo	Baixo	Ótimo
---	-------------	-------	-------	-------

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0003 - Percentual de unidades escolares da rede estadual de ensino que compõem o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
------------	-------------------	---------------	-------------------	---------------------	------

Positiva		%		Produto		2023		34,00		60,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira					
						Conceito	Compatibilidade				
2024	40,00	51,46	128,65	Ótimo	90.781,45	Regular	Não				
2025	62,25	62,52	100,43	Ótimo	683.482,22	Regular	Não				
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado								
2024	OTIMIZAÇÃO/ APRIMORAMENTO DE ESTRATÉGIAS OU FORMAS DE ATUAÇÃO		A política de Educação Integral vem se constituindo como uns dos pilares do PPA 2024-2027 no âmbito da temática educação e é por esse motivo que os valores executados vem superando os valores planejados.								
2025	AMPLIAÇÃO DA ESTRUTURA/CAPACIDADE INSTALADA INSTITUCIONAL		O crescente investimento nas novas escolas de educação Integral possibilitaram o bom desempenho do Indicador de Compromisso.								
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta											
Em 2025 o valor apurado do Indicador de Compromisso superou o valor planejado para o PPA 2024-2027, possibilitando a o atingimento e a superação das unidades escolares que compõem o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira., que tem como objetivo elevar os níveis de aprendizagem e fortalecer o desenvolvimento humano e social dos alunos da rede pública estadual de ensino.											
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso											
Território	Meta	Valor Apurado			Eficácia (%)						
		2024	2025		2024	2025					
Estado	-	-	-	62,52	-	-	-				
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso											
Nome da Iniciativa				Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)					
				2024	2025	2024	2025				
0002 - Realizar acompanhamento do Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira - Não programada na LOA				-	-	-	-				

0009 - Fomentar a participação de estudantes da rede estadual em eventos científicos nacionais e internacionais e concursos de redação - Não programada na LOA	-	-	-	-
0014 - Difundir boas práticas docentes no âmbito da educação omnilateral no Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira - Não programada na LOA	-	-	-	-
0021 - Realizar ações para garantir a permanência dos estudantes na rede estadual de ensino	-	Regular	-	Ótimo
0023 - Promover o atendimento educacional através de unidades escolares da rede estadual com educação em tempo integral	Regular	Regular	Ótimo	Ótimo
0024 - Realizar o acompanhamento e monitoramento da implantação das escolas de tempo integral - Não programada na LOA	-	-	-	-
0029 - Implantar espaços de estudo e pesquisa em unidades escolares estaduais, incluindo adequação de biblioteca e laboratório de informática	Ótimo	Regular	Ótimo	Ótimo
0030 - Promover ações voltadas para o desenvolvimento da cultura da paz nas unidades escolares - Não programada na LOA	-	-	-	-
0031 - Implementar ações de monitoria estudantil nas unidades da rede estadual com oferta de ensino fundamental e médio	-	Baixo	-	Ótimo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0006 - Percentual de Unidades Escolares participantes dos projetos artísticos e culturais

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	%	Produto	2022	92,00	100,00
Execução Orçamentário-Financeira					

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$	Conceito	Compatibilidade
2024	100,00	100,00	100,00	Ótimo	52.287,93	Regular	Não
2025	100,00	100,00	100,00	Ótimo	50.216,30	Regular	Não
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado				
2024	EM CONFORMIDADE COM O PLANEJADO		As diferentes linguagens no âmbito da cultura, do teatro, da literatura, da música, da dança vem se constituindo como elementos importantes e motivadores das práticas pedagógicas que vem sendo implementadas no âmbito da relação das unidades escolares o que favoreceu o êxito na realização desse Indicador de Compromisso.				
2025	EM CONFORMIDADE COM O PLANEJADO		A mobilização de divulgação dos Projetos Artísticos iniciada na Jornada Pedagógica de 2025, contribuiu com a evolução do Indicador.				
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta							
Em 2025, destaca-se a continuidade dos trabalhos desenvolvidos pelas unidades escolares na curricularização dos Projetos Artísticos. Desde a Jornada Pedagógica de 2025, foi realizada uma forte mobilização para a implementação dos Programas e Projetos Estruturantes, incluindo a elaboração e disponibilização de cadernos orientadores, o que resultou no aumento das produções estudantis.							
Dessa maneira a evolução do Indicador demonstra a continuidade do atingimento da meta do PPA.							
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso							
Território	Meta	Valor Apurado			Eficácia (%)		
		2024	2025		2024	2025	
Estado	-	-	100,00		-		-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso							
Nome da Iniciativa				Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
				2024	2025	2024	2025
0006 - Promover ações de arte e cultura em parceria com instituições públicas e privadas				Muito Baixo	Regular	Baixo	Ótimo
0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura				Regular	Regular	Regular	Ótimo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0007 - Percentual de Unidades Escolares participantes de projeto de Fortalecimento da Cultura Corporal e Esportiva

Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência		Valor de Referência		Meta		
Positiva		%		Produto		2022		46,30		100,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira					
						Conceito	Compatibilidade				
2024	100,00	100,00	100,00	Ótimo	17.067,39	Ótimo					Sim
2025	100,00	100,00	100,00	Ótimo	28.570,19	Ótimo					Sim
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado							
2024	EM CONFORMIDADE COM O PLANEJADO			A cultura corporal e aprendizagem andam juntas, notadamente ao que se refere a educação física e as práticas esportivas, potencializando as práticas pedagógicas. Para isso os investimentos tem sido casa vez maiores na construção, ampliação, melhoria e adequação de unidades escolares, envolvendo quadras, campos de futebol entre outros.							
2025	EM CONFORMIDADE COM O PLANEJADO			Destaca-se que as informações disponibilizadas pela Coordenação de Esporte Escolar, pelos articuladores, durante a Jornada Pedagógica e nos cadernos orientadores contribuíram para a adesão e o desempenho nos jogos escolares. Além disso, observamos que as novas escolas que contam com espaços esportivos adequados incentivam de forma mais efetiva a prática de educação física e o desenvolvimento do esporte escolar.							
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta											
O valor apurado em 2025 indica a continuidade das ações planejadas para o cumprimento da meta do PPA.											
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso											
Território		Meta		Valor Apurado			Eficácia (%)				

		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	100,00	-	-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso					
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)		
	2024	2025	2024	2025	
0007 - Implementar projetos estruturantes relacionados ao esporte e a cultura corporal - Não programada na LOA	-	-	-	-	-
0013 - Realizar as etapas escolares, territoriais e estadual dos jogos escolares, incluindo o paradesporto, articulando com as etapas nacionais	-	Ótimo	-	Ótimo	
0017 - Promover ações de Cultura Corporal e Esportiva em parceria com instituições públicas e privadas - Não programada na LOA	-	-	-	-	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0008 - Percentual de educadores da rede estadual de ensino que participaram de formações continuadas com foco em ciência e inovação, educação digital e midiática

Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta	
Positiva		%		Produto		2023		0,00		60,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira					
						Conceito	Compatibilidade				
2024	30,00	34,39	114,63	Ótimo	-	-	-				

2025	40,00	44,30	110,75	Ótimo	-	-	-
Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado					
2024	INFLUÊNCIA DE FATORES OPERACIONAIS	O processo de formação continuada, especialmente para professores, é uma ferramenta essencial para o aprofundamento de conhecimento e de práticas dos estudantes ao logo do seu processo de aprendizado no âmbito da rede estadual de ensino. Devido a essa importância a Secretaria da Educação vêm dando prioridade absoluta notadamente na prática da educação integral que valoriza os aspectos cognitivos, sociais, emocionais, culturais e éticos.					
2025	AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS	Investimento em formações práticas e em encontros formativos que viabilizaram a participação de um número expressivo de educadores.					
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta							
Com ações voltadas para Educação Digital e Midiática e Educação Científica as formações alcançaram um número expressivo da Rede Estadual de Educação, proporcionando a efetivação da Política de Formação de Professores, com foco em Inovação, Ciências e Tecnologias.							
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso							
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)			
		2024	2025	2024	2025		
Estado	-	-	44,30	-	-		
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso							
Nome da Iniciativa			Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)		
			2024	2025	2024	2025	
0010 - Realizar formação continuada com foco em ciência e inovação, educação digital e midiática			-	-	-	-	
- Não programada na LOA							
Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades							
Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem							

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0009 - Número de localidades de difícil acesso com oferta de Ensino Médio com Intermediação Tecnológica (EMITEC)

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	un	Produto	2022	329,00	362,00

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
						Conceito	Compatibilidade
2024	337,00	336,00	99,70	Ótimo	4.635,40	Regular	Não
2025	337,00	328,00	97,33	Ótimo	806,58	Baixo	Não

Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado
2024	OUTRO MOTIVO	Proporcionar a oportunidade de estudar a todo cidadão residente na Bahia é um compromisso da Secretaria da Educação e considerando que existem localidades distante mais de cinco quilômetros da sede, tornou-se necessário desenvolver uma tecnologia que possibilita que todos os estudantes possam estudar mesmo estando muito distante da sede. Essa ferramenta tecnológica chama-se EMITE.
2025	OUTRO MOTIVO	Aumento da oferta presencial com as novas unidades escolares, que resulta na redução da procura pelo ensino com intermediação tecnológica.

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta

Nos últimos anos, a Secretaria da Educação tem investido na construção de novas escolas em todo o estado, ampliando o acesso ao ensino presencial. Esse investimento tem contribuído para a redução da necessidade de oferta do Ensino Médio por Intermediação Tecnológica, ao mesmo tempo em que fortalece a educação integral, por meio de espaços adequados que favorecem a melhoria da aprendizagem e a implementação de novas práticas pedagógicas. Dessa maneira resulta, de forma positiva, na redução dos polos de Emitec.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025

Bacia do Jacuípe	-	-	6,00	-	-
------------------	---	---	------	---	---

Bacia do Paramirim	-	-	14,00	-	-
Bacia do Rio Corrente	-	-	10,00	-	-
Bacia do Rio Grande	-	-	31,00	-	-
Baixo Sul	-	-	21,00	-	-
Chapada Diamantina	-	-	21,00	-	-
Costa do Descobrimento	-	-	4,00	-	-
Extremo Sul	-	-	20,00	-	-
Irecê	-	-	21,00	-	-
Itaparica	-	-	2,00	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	-	-	14,00	-	-
Litoral Sul	-	-	15,00	-	-
Metropolitano de Salvador	-	-	1,00	-	-
Médio Rio de Contas	-	-	8,00	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	-	-	7,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	-	-	8,00	-	-
Piemonte da Diamantina	-	-	4,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu	-	-	3,00	-	-
Portal do Sertão	-	-	2,00	-	-
Semiárido Nordeste II	-	-	3,00	-	-
Sertão Produtivo	-	-	5,00	-	-

Sertão do São Francisco	-	-	37,00	-	-
Sisal	-	-	15,00	-	-
Sudoeste Baiano	-	-	8,00	-	-
Vale do Jiquiriçá	-	-	0,00	-	-
Velho Chico	-	-	48,00	-	-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso					
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)		
	2024	2025	2024	2025	
0008 - Ofertar vagas no ensino médio com intermediação tecnológica		Muito Baixo	Regular	Ótimo	Ótimo
0032 - Modernizar a infraestrutura física e de equipamentos do EMITEC	-	Muito Baixo	-		Ótimo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0010 - Número de estudantes da rede estadual de ensino atendidos com alimentação escolar

Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta			
Positiva		un		Produto		2022		671.639,00		2.626.636,00			
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira		
											Conceito		Compatibilidade

2024	600.000,00	731.784,00	121,96	Ótimo	382.450,82	Bom	Não
2025	1.437.966,00	1.437.179,00	99,95	Ótimo	477.618,33	Ótimo	Sim
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado				
2024	APORTE DE RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS/FINANCEIROS QUE FAVORECERAM A EXECUÇÃO DAS AÇÕES		A oferta de alimentação escolar constitui-se como um componente essencial ao acesso e permanência do estudante, possibilitando o seu desenvolvimento físico, cognitivo e social. A cada ano, a Secretaria da Educação vêm aumentando a alocação de recursos humanos, materiais, orçamentários e administrativos na perspectiva de uma maior oferta da alimentação escolar em quantidade e em qualidade.				
2025	OUTRO MOTIVO		Houve uma pequena redução em relação ao quantitativo planejado e o apurado em 2025, mas não compromete a evolução positiva do Indicador de Compromisso e nem o alcance da meta ao final do PPA.				

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta

A evolução positiva do Indicador de Compromisso sinaliza o alcance da meta ao final do PPA.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Bacia do Jacuípe	47.200,00	-	8.269,00	-	17,52
Bacia do Paramirim	22.556,00	-	5.796,00	-	25,70
Bacia do Rio Corrente	36.540,00	-	9.586,00	-	26,23
Bacia do Rio Grande	80.012,00	-	21.290,00	-	26,61
Baixo Sul	52.392,00	-	14.501,00	-	27,68
Chapada Diamantina	69.136,00	-	17.970,00	-	25,99
Costa do Descobrimento	47.740,00	-	13.285,00	-	27,83
Estado	-	-	731.784,00	-	-
Extremo Sul	67.144,00	-	18.079,00	-	26,93

Irecê	69.540,00	-	18.560,00	-	26,69
Itaparica	33.736,00	-	8.816,00	-	26,13
Litoral Norte e Agreste Baiano	112.744,00	-	30.710,00	-	27,24
Litoral Sul	113.772,00	-	31.772,00	-	27,93
Metropolitano de Salvador	775.836,00	-	206.428,00	-	26,61
Médio Rio de Contas	62.016,00	-	17.396,00	-	28,05
Médio Sudoeste da Bahia	33.040,00	-	9.181,00	-	27,79
Piemonte Norte do Itapicuru	46.620,00	-	13.301,00	-	28,53
Piemonte da Diamantina	30.452,00	-	12.808,00	-	42,06
Piemonte do Paraguaçu	48.072,00	-	12.953,00	-	26,94
Portal do Sertão	190.096,00	-	50.480,00	-	26,56
Recôncavo	89.728,00	-	23.955,00	-	26,70
Semiárido Nordeste II	74.408,00	-	19.823,00	-	26,64
Sertão Produtivo	73.772,00	-	20.222,00	-	27,41
Sertão do São Francisco	112.596,00	-	30.034,00	-	26,67
Sisal	102.620,00	-	27.484,00	-	26,78
Sudoeste Baiano	107.616,00	-	28.932,00	-	26,88
Vale do Jiquiriçá	53.756,00	-	14.362,00	-	26,72
Velho Chico	73.496,00	-	19.402,00	-	26,40
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso					

Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0011 - Ofertar alimentação escolar saudável e contextualizada aos estudantes da rede pública, inclusive nas escolas em tempo integral	Bom	Ótimo	Ótimo	Bom
0012 - Realizar ações de educação alimentar e nutricional nas unidades escolares	Ótimo	-	Ótimo	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica

Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de unidades escolares da rede estadual de ensino com processos pedagógicos monitorados em todas as etapas e modalidades da educação básica

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	%	Produto	2022	73,00	100,00

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
						Conceito	Compatibilidade
2024	100,00	95,00	95,00	Ótimo	124.628,76	Bom	Sim
2025	100,00	97,96	97,96	Ótimo	131.564,08	Bom	Sim

Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado
2024	OUTRO MOTIVO	O monitoramento do processo pedagógico consiste na verificação entre o que foi planejado e o que está sendo executado envolvendo diversos atores, a exemplo de professores, coordenadores pedagógico, diretores e estudantes e as diversas metodologias com seus respectivos conteúdos.
2025	IMPEDIMENTOS DE ORDEM OPERACIONAL	O principal motivo que influenciou o resultado apurado, especialmente o desvio negativo no Último Ciclo, está diretamente ligado à forma como as unidades escolares priorizam a preparação para as avaliações externas (SABE/SAEB/ENEM), em conjunto com fragilidades no processo de gestão. A urgência em implementar ações de intervenção imediatas, motivadas

por resultados insatisfatórios nas avaliações externas, levou as equipes gestoras a priorizarem a execução prática em detrimento do registro e formalização no Sistema SGA. Como o indicador apura o registro concluído e não apenas a realização da ação, o foco intenso nas ações de melhoria para o SABE/SAEB/ENEM não se traduziu na conclusão do monitoramento exigido pelo PPA. Consequentemente, a análise de registro demonstrou uma alta concentração de submissões nos meses finais (Junho/Julho no 1º Ciclo e Outubro/Novembro no Último Ciclo). Este represamento, causado pelo redirecionamento de esforços, sobrecarregou o sistema de validação dos Núcleos Territoriais de Educação (NTEs).

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta

O Valor Anual Apurado em 2025 foi de 97,96%, superando o Valor de Referência de 2022, de 73,00% em 23,46 pontos percentuais, sinalizando o alcance da meta ao final do PPA.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso

Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	97,96	-	-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso

Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0004 - Realizar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e a permanência dos filhos dos beneficiários dos programas de transferência de renda - Não programada na LOA	-	-	-	-
0005 - Realizar o acompanhamento e o monitoramento da temática étnico/racial nos projetos pedagógicos - Não programada na LOA	-	-	-	-
0006 - Realizar o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência das pessoas privadas de liberdade em educação básica - Não programada na LOA	-	-	-	-
0007 - Implementar o acompanhamento e monitoramento das ações pedagógicas das unidades escolares dos programas e projetos estruturantes - Não programada na LOA	-	-	-	-
0008 - Difundir boas práticas pedagógicas aplicadas nas unidades estaduais de ensino - Não programada na LOA	-	-	-	-

0009 - Promover intercâmbio de experiências pedagógicas e de gestão na educação básica	Ótimo	Ótimo	Ótimo	Ótimo
0015 - Realizar jornadas pedagógicas nas unidades escolares da rede estadual de ensino	-	Ótimo	-	Ótimo
0018 - Promover ações de indução da melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino	Bom	Bom	Ótimo	Ótimo
0019 - Realizar busca ativa de crianças e jovens fora do sistema educacional com percurso escolar interrompido - Não programada na LOA	-	-	-	-
0021 - Realizar o acompanhamento da equipe de gestão da unidade escolar de ensino - Não programada na LOA	-	-	-	-
0023 - Promover o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)	-	Muito Baixo	-	Ótimo
0028 - Realizar atividades de apoio técnico-pedagógico para elaboração, implementação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico das Unidades Escolares da rede estadual de ensino - Não programada na LOA	-	-	-	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica

Indicador de compromisso: 0002 - Percentual de unidades escolares da rede estadual de ensino com equipe gestora com formação e qualificação na gestão da aprendizagem

Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta				
Positiva		%		Processo		2022		0,00		100,00				
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira			
											Conceito		Compatibilidade	
2024	100,00		95,00		95,00		Ótimo		-		-		-	

2025	100,00	95,00	95,00	Ótimo	-	-	-
Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado					
2024	OUTRO MOTIVO	A implementação da gestão da aprendizagem na Secretaria da Educação vêm envolvendo um conjunto diversificado de estratégias de ferramentas e práticas pedagógicas e que já se refletem positivamente em alguns indicadores de desempenho.					
2025	OUTRO MOTIVO	Em 2025 a Secretaria Estadual de Educação intensificou as ações de monitoramento das atividades da gestão da aprendizagem, contando com agendas virtuais e acompanhamento in loco, neste sentido, identificamos que o valor apurado demonstrou alcance positivo para a meta prevista.					
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta							
O índice de 95% de equipes gestoras qualificadas representa um desempenho de alta performance, demonstrando que o indicador está em fase de consolidação e universalização na rede estadual. Em comparação à meta estabelecida no PPA, o resultado evidencia um alinhamento estratégico rigoroso e a eficácia das frentes de capacitação continuada.							
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso							
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)			
		2024	2025	2024		2025	
Estado	-	-	95,00	-		-	
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso							
Nome da Iniciativa			Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)		
			2024	2025	2024	2025	
0002 - Realizar formação com foco na gestão da aprendizagem para a equipe gestora das unidades escolares - Não programada na LOA			-	-	-	-	
0003 - Implantar Sistema para a Gestão da Aprendizagem - Não programada na LOA			-	-	-	-	

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem								
Compromisso: 2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica								
Indicador de compromisso: 0004 - Percentual de estudantes participantes dos anos e séries selecionados para Avaliação Externa do Sistema de Avaliação Baiano de Educação - SABE								
Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta	
Positiva		%		Produto	2022	72,23	100,00	
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
							Conceito	Compatibilidade
2024	81,00		0,00	0,00	Muito Baixo	21.403,09	Baixo	Não
2025	83,00		81,79	98,54	Ótimo	20.313,33	Baixo	Não
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado				
2024	OUTRO MOTIVO			A apuração dos indicadores de proficiência em português e matemática no ensino fundamental e no ensino médio exige uma metodologia complexa considerando-se os mais de 700 mil estudantes da rede estadual de ensino, com distribuição espacial diversificada por todo o território baiano. Em função disso e da necessidade da coleta de dados ser próxima ao final do exercício, para captar o desempenho ao logo do ano tem se verificado a indisponibilidade dos valores apurados de determinado exercício dentro do próprio exercício.				
2025	IMPEDIMENTOS DE ORDEM LEGAL/ CONTRATUAL	Dados referentes a Avaliação de 2024. A aplicação da avaliação no período pós-eleições municipais e mais próxima do encerramento do ano letivo (novembro/dezembro de 2024), influenciou a taxa de adesão a avaliação.						
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta								
Embora o resultado global de participação permaneça abaixo da meta do PPA, observa-se desempenho mais elevado em etapas específicas, como a 3ª série do Ensino Médio, que alcançou 82,73%, aproximando-se do parâmetro estabelecido. Esse dado evidencia que, apesar das fragilidades gerais identificadas no processo, há segmentos da rede com maior aderência à avaliação, demonstrando potencial de desempenho e boas práticas que podem ser analisadas e replicadas. A variação entre etapas reforça a necessidade de estratégias diferenciadas de mobilização e acompanhamento, de modo a ampliar a participação nos anos que apresentaram maiores desafios e avançar progressivamente em direção à meta pactuada no PPA.								
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso								
Território	Meta		Valor Apurado			Eficácia (%)		
			2024	2025		2024	2025	

Estado

-

-

81,79

-

-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso				
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0010 - Integrar as avaliações sistêmicas da educação básica ao funcionamento das unidades escolares da rede estadual de ensino - Não programada na LOA	-	-	-	-
0011 - Realizar ações técnica-pedagógicas a partir dos resultados das avaliações do Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE) e demais avaliações e indicadores educacionais no âmbito nacional e internacional - Não programada na LOA	-	-	-	-
0012 - Promover o levantamento de dados e informações para diagnóstico da educação na Bahia	Baixo	Bom	Ótimo	Ótimo
0016 - Implementar ações correlatas ao Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE) - Não programada na LOA	-	-	-	-
0022 - Realizar avaliação de rendimento e desempenho na rede estadual de ensino	Baixo	Baixo	Ótimo	Ótimo
0025 - Realizar o acompanhamento e monitoramento dos índices de evasão na rede pública estadual de educação da Bahia - Não programada na LOA	-	-	-	-
0026 - Acompanhar os índices de aprovação e reprovação da rede pública de educação da Bahia - Não programada na LOA	-	-	-	-
0027 - Acompanhar e monitorar o desenvolvimento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) na rede pública estadual de educação da Bahia - Não programada na LOA	-	-	-	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as propostas pedagógicas específicas dos povos e comunidades tradicionais

Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de unidades escolares da rede estadual de ensino dos segmentos dos povos e comunidades tradicionais com oferta de propostas pedagógicas contextualizadas nas três modalidades (campo, quilombola e indígena)										
Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência		Valor de Referência	Meta		
Positiva		%		Produto	2022		31,25		80,00	
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira			
							Conceito	Compatibilidade		
2024	50,00		100,00	200,00	Indeterminado	66.658,27	Regular		Não	
2025	100,00		100,00	100,00	Ótimo	92.162,05	Ótimo		Sim	
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado						
2024	INFLUÊNCIA DE FATORES OPERACIONAIS			A Bahia é o estado que tem o maior número de agricultores familiares o que vêm se refletindo na oferta cada vez ampliada de educação para as populações que vivem em áreas rurais. Um exemplo disso é o fato de no primeiro ano do PPA a meta já superou o valor de alcance.						
2025	OUTRO MOTIVO			A execução de projetos, ações e formações junto às unidades escolares das três modalidades. A implementação de currículo específico nas unidades escolares da modalidade Educação do Campo e Educação Escolar Indígena no ano de 2025.						
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta										
O valor apurado reflete o resultado da implementação da política de educação dos povos e comunidades tradicionais em todas as unidades escolares das três modalidades, estando superior à Meta do Indicador para o ano de 2025.										
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso										
Território		Meta		Valor Apurado		Eficácia (%)				
				2024	2025	2024		2025		
Estado		-		-		100,00		-		-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso										

Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0001 - Prestar assistência técnico-financeira nas unidades de educação familiar agrícola e casas familiares rurais	Ótimo	Ótimo	Ótimo	Ótimo
0002 - Implementar em espaços educativos do campo, a política de educação básica no campo	Baixo	Regular	Ótimo	Ótimo
0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades	Baixo	Bom	Regular	Ótimo
0004 - Promover a formação continuada para os professores que atuam nas modalidades de ensino (quilombola, campo e indígenas) - Não programada na LOA	-	-	-	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 5 - Promover a Educação de Jovens, Adultos e Idosos que não concluíram a Educação Básica

Indicador de compromisso: 0001 - Número de matrícula na Educação Básica de Jovens, Adultos e Idosos

Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta	
Positiva		un		Produto		2022		135.597,00		198.528,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira					
						Conceito	Compatibilidade				
2024	116.000,00	101.557,00	87,55	Bom	66.685,51	Baixo	Não				
2025	129.300,00	128.229,00	99,17	Ótimo	1.069,47	Regular	Não				
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado								

2024	OUTRO MOTIVO	A educação de jovens e adultos - EJA, constitui-se como uma modalidade de ensino para pessoas que não tiveram acesso a educação básica na idade regular. E apesar dos esforços da Secretaria da Educação na oferta de vagas, verificou-se que a demanda na matrícula foi inferior.			
2025	INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS	A queda na procura pela matrícula na Educação de Jovens e Adultos reflete um problema conjuntural do país, uma vez que muitos dos estudantes precisam abandonar os estudos por conta de dificuldades econômicas e sociais.			
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta					
O Indicador de Compromisso apresentou em 2025 uma execução positiva, com elevação no número de matrículas, impulsionada principalmente pela busca ativa e pelas campanhas de políticas de permanência voltadas para esse público. A Secretaria da Educação investe na Educação de Jovens e Adultos para possibilitar o alcance da meta do PPA.					
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	128.229,00	-	-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso					
Nome da Iniciativa		Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
		2024	2025	2024	2025
0001 - Ofertar vagas de educação de jovens e adultos na educação básica		Muito Baixo	Regular	Baixo	Ótimo
0006 - Promover o atendimento educacional para os privados de liberdade nas unidades prisionais e centros de atendimento socioeducativo - Não programada na LOA		-	-	-	-
0007 - Realizar ações correlatas às comissões permanentes de avaliação - Não programada na LOA		-	-	-	-
Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades					
Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem					

Compromisso: 5 - Promover a Educação de Jovens, Adultos e Idosos que não concluíram a Educação Básica

Indicador de compromisso: 0002 - Percentual de estudantes da EJA na rede estadual de ensino reintegrado por busca ativa														
Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta				
Positiva		%		Produto		2022		0,00		50,00				
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira			
											Conceito		Compatibilidade	
2024	20,00		20,05		100,25		Ótimo		-		-		-	
2025	30,00		25,60		85,33		Bom		-		-		-	
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado										
2024	AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS			Constituindo-se como uma estratégia utilizada na educação, a busca ativa vem procurando identificar a existência de crianças, jovens e idosos fora da unidade escolar. Em 2024 a Secretaria da Educação monitorou, articulou e localizou crianças, jovens e adultos fora da escola, possibilitando o reingresso dessa população nas unidades escolares da rede estadual de ensino.										
2025	IMPEDIMENTOS DE ORDEM OPERACIONAL			Dificuldade com localização e atualização cadastral dos estudantes que evadiram ou abandonam o percurso escolar.										
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta														
Embora a meta estabelecida fosse de 30%, a ação de busca ativa alcançou 25,6% do público estimado. Esse resultado pode ser explicado por fatores estruturais e contextuais que impactam diretamente a mobilização e o retorno dos estudantes da EJA. Entre esses fatores, destacam-se: perfil do público da EJA, limitações no período de execução da ação, dificuldade de localização e atualização cadastral, condições socioeconômicas e barreiras externas dessa forma resultados ainda assim positivos.														
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso														
Território		Meta		Valor Apurado				Eficácia (%)						
				2024		2025		2024		2025				
Estado		-		-		25,60		-		-				
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso														

Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025

0002 - Promover ações de busca ativa atuando na prevenção do abandono e evasão dos estudantes trabalhadores e trabalhadoras da Educação de Jovens e Adultos e Idosos da rede estadual de ensino - Não programada na LOA	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 6 - Desenvolver ações de promoção e articulação do bem estar biopsicossocial dos estudantes

Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de unidades escolares da rede estadual de ensino com ações de promoção e articulação de bem-estar biopsicossocial dos estudantes

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	%	Produto	2022	0,00	50,00

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
						Conceito	Compatibilidade
2024	20,00	75,00	375,00	Indeterminado	-	-	-
2025	75,00	75,00	100,00	Ótimo	-	-	-

Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado
2024	AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS	Em 2024 foram promovidas eventos, seminários, palestras, rodas de conversas voltados para os estudantes da rede estadual de ensino e conetados com os fatores biológicos, psicológico e sociais, possibilitando o valor apurado do Indicador de Compromisso.
2025	OUTRO MOTIVO	Criação do Núcleo de Psicologia Educacional, ampliando assim as ações de promoção de bem-estar biopsicossocial.

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta	
--	--

Percebemos que com o advento do Núcleo de Psicologia Educacional houve a qualificação do trabalho desenvolvido junto e pelas unidades escolares - UEE no que tange à promoção do bem estar biopsicossocial. Entretanto, fica evidente a necessidade de fortalecimento da estratégia para que 100% das UEE trabalhem efetivamente esses aspectos no espaço escolar.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	75,00	-	-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso				
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025

0001 - Realizar ações de promoção para o bem-estar biopsicossocial dos estudantes da rede estadual de ensino - Não programada na LOA

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento

Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de horas de programas ofertados pela Rádio Educadora FM

Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência		Valor de Referência		Meta				
Positiva		%		Produto		2022		20,08		25,00				
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira			
											Conceito		Compatibilidade	
2024	21,25		26,78		126,02		Ótimo		1.194,93		Ótimo		Sim	

2025	26,78	32,08	119,79	Ótimo	1.568,94	Ótimo	Sim
Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado					
2024	INFLUÊNCIA DE FATORES OPERACIONAIS	A comunicação pública é uma ação governamental de comunicação com a sociedade através da divulgação de informação e do incentivo a participação cidadã. Um das prioridades do Governo do Estado nessa temática é a garantir o acesso a informação de qualidade, fortalecendo a democracia e a execução dessa prioridade explica o fato de no primeiro ano de execução o valor apurado ultrapassar o valor de alcance.					
2025	AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS	Ampliação nas contratação de novos programas musicais e jornalísticos.					
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta							
A execução do Indicador de Compromisso superou a meta do PPA.							
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso							
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)			
		2024	2025	2024	2025		
Estado	-	-	32,08	-	-		
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso							
Nome da Iniciativa			Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)		
			2024	2025	2024	2025	
0003 - Disponibilizar conteúdos na Rádio Educadora FM e suas multiplataformas			Ótimo	Ótimo	Ótimo	Ótimo	

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento

Indicador de compromisso: 0002 - Percentual de municípios atendidos com sinal digital da TVE e TV Educa Bahia								
Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência		Valor de Referência	Meta
Positiva		%		Produto	2023		63,55	100,00
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira		
						Conceito	Compatibilidade	
2024	89,00	64,00	71,91	Bom	1.244,50	Ótimo	Sim	
2025	89,00	63,55	71,40	Bom	1.591,57	Ótimo	Sim	
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado					
2024	IMPEDIMENTOS DE ORDEM OPERACIONAL		As questões operacionais que impossibilitaram o atingimento do valor planejado em 2024 estão sendo resolvidos, o que possibilitará a execução física em 2025 em um ritmo maior, dessa maneira não afetará o valor final do PPA.					
2025	OUTRO MOTIVO		O processo para ampliação do sinal digital do IRDEB está dependendo da adesão ao Registro de Preço da Empresa Brasil de Comunicação - EBC, que faz parte do Programa Digitaliza Brasil.					
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta								
A execução do Indicador de Compromisso sinaliza a necessidade de ampliação dos esforços para o alcance da meta estabelecida no PPA, para isso, estão sendo parcerias com a Empresa Brasil de Comunicação, com o intuito de atingi 100% dos municípios baianos com o sinal digital da TVE e da TV Educa Bahia.								
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso								
Território	Meta	Valor Apurado			Eficácia (%)			
		2024	2025		2024	2025		
Bacia do Jacuípe	-	-	60,00		-	-		
Bacia do Paramirim	-	-	75,00		-	-		
Bacia do Rio Corrente	-	-	63,64		-	-		
Bacia do Rio Grande	-	-	71,43		-	-		

Baixo Sul	-	-	66,67	-	-
Chapada Diamantina	-	-	54,17	-	-
Costa do Descobrimento	-	-	62,50	-	-
Extremo Sul	-	-	69,23	-	-
Irecê	-	-	45,00	-	-
Itaparica	-	-	100,00	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	-	-	70,00	-	-
Litoral Sul	-	-	65,38	-	-
Metropolitano de Salvador	-	-	100,00	-	-
Médio Rio de Contas	-	-	56,25	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	-	-	23,08	-	-
Piemonte da Diamantina	-	-	66,67	-	-
Piemonte do Paraguaçu	-	-	53,85	-	-
Recôncavo	-	-	78,95	-	-
Semiárido Nordeste II	-	-	55,56	-	-
Sertão Produtivo	-	-	60,00	-	-
Sertão do São Francisco	-	-	70,00	-	-
Sisal	-	-	50,00	-	-
Sudoeste Baiano	-	-	45,83	-	-
Vale do Jiquiriçá	-	-	50,00	-	-

Velho Chico

-

-

62,50

-

-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso				
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0007 - Universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia	Ótimo	Ótimo	Regular	Regular

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento

Indicador de compromisso: 0003 - Percentual de programação de TV com conteúdo local em multiplataformas

Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência		Valor de Referência		Meta		
Positiva		%		Produto		2022		34,97		40,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira					
						Conceito			Compatibilidade		
2024	35,97	28,65	79,65	Bom	14.063,79	Bom			Sim		
2025	35,97	27,63	76,81	Bom	25.281,14	Ótimo			Sim		
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado							
2024	OUTRO MOTIVO			Os conteúdos que deixaram de ser produzidos em 2024, comprometendo o valor da meta planejado, serão realizados em 2025, não interferindo no valor de alcance de 2027.							
2025	OUTRO MOTIVO			Apesar do aumento da veiculação dos programas televisivos, ainda não foi possível atingir a meta planejada.							
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta											

O valor apurado em 2025 sinaliza a necessidade de ampliação no exibição de programação local, tornando necessário reavaliar o planejamento elaborado para os próximos dois anos.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	27,63	-	-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso					
Nome da Iniciativa		Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
		2024	2025	2024	2025
0001 - Promover a veiculação de conteúdos de diversas temáticas relacionadas às políticas públicas - Não programada na LOA		-	-	-	-
0002 - Dinamizar a programação de TV com conteúdos locais em multiplataformas		Ótimo	Ótimo	Ótimo	Ótimo
0005 - Implementar infraestrutura física e tecnológica para produção e distribuição audiovisual		Baixo	Ótimo	Ótimo	Ótimo
0006 - Promover os conteúdos, veículos e o Teatro do Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia		Ótimo	Ótimo	Ótimo	Ótimo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Avanços e Conformidades

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento

Indicador de compromisso: 0004 - Número de Recursos educacionais digitais disponibilizados na Plataforma Anísio Teixeira

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	un	Produto	2022	17.121,00	22.921,00

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
						Conceito	Compatibilidade
2024	18.571,00	18.607,00	100,19	Ótimo	269,34	Bom	Sim
2025	20.045,00	20.926,00	104,40	Ótimo	205,38	Regular	Não
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado				
2024	OUTRO MOTIVO		OS conteúdos digitais organizados na Plataforma Anísio Teixeira, constitui-se como um acervo qualificado de informações utilizadas por professores, pesquisadores e estudantes, dentre outros e que vem servindo como insumo para o processo de ensino aprendizagem e pesquisas.				
2025	INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS		Processo de correção na Plataforma que resultou na otimização do sistema, com a implementação de ajustes estruturais destinados a restabelecer plenamente sua funcionalidade e prevenir recorrências.				
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta							
A execução do Indicador de Compromisso sinaliza o alcance da meta ao final do PPA.							
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso							
Território	Meta	Valor Apurado			Eficácia (%)		
		2024	2025		2024	2025	
Estado	-	-	20.926,00	-	-	-	-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso							
Nome da Iniciativa				Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
				2024	2025	2024	2025
0004 - Disponibilizar mídias e tecnologias educacionais na plataforma Anísio Teixeira				Bom	Regular	Ótimo	Ótimo
Entrega(s) Vinculada(s)							

1.1.4.2. Desempenho dos Indicadores de Compromisso – Oportunidade de Melhoria

Em contraponto ao apresentado na seção anterior. O quadro a seguir mostra o Indicador de Compromisso com desempenho inferior a 70% ou superior a 130%. São os indicadores considerados com desempenho regular, baixo, muito baixo ou indeterminado. Além disso, o Quadro também mostra a execução orçamentário-financeira e física das ações orçamentárias associadas às iniciativas do Indicador de Compromisso, apresentando o seu desempenho e evidenciando a compatibilidade ou incompatibilidade entre o desempenho do Indicador de Compromisso e a execução das ações orçamentárias. O Quadro também apresenta o montante de recursos associados ao Indicador de Compromisso, as características desse indicador, bem como o comportamento da regionalização da meta e os motivos que contribuíram para o seu alcance no ano, assim como o cumprimento da Meta do PPA. As oportunidades de melhoria são evidenciadas caso a eficácia não seja classificada como boa ou ótima.

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Oportunidade de Melhoria							
Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem							
Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar							
Indicador de compromisso: 0002 - Percentual de Unidades Escolares participantes de projetos estruturantes relacionados a ciência, tecnologia e sustentabilidade							
Polaridade		Unidade de medida		Classificação		Ano de Referência	
Positiva		%		Produto		2022	
						40,80	
						100,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
						Conceito	Compatibilidade
2024	100,00	39,50	39,50	Baixo	26.378,61	Bom	Não
2025	100,00	53,20	53,20	Regular	24.734,61	Bom	Sim
Ano		Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado			
2024		OUTRO MOTIVO		As unidades escolares adotaram diferentes mecanismos na execução dos projetos em 2024, o que resultou na baixa execução do Indicador de Compromisso.			
2025		IMPEDIMENTOS	DE	ORDEM	LEGAL/	Evidencia-se a necessidade de implantação de um sistema que possibilite o monitoramento mais abrangente e qualificado dos dados, considerando que, neste levantamento, foram contempladas apenas as informações referentes à submissão de	
		CONTRATUAL					

projetos para a 13ª FECIBA e para os Seminários Territoriais. Dessa forma, não foram incluídas as produções desenvolvidas nas Unidades Escolares Estaduais (UEE) que, embora realizadas, não foram submetidas para participação na FECIBA ou nos Seminários, o que limita a visão global das ações desenvolvidas.

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta

Em 2025 houve um aumento da quantidade de unidades escolares participantes de projetos estruturantes relacionados a ciência, tecnologia e sustentabilidade, registrando um número recorde de projetos submetidos quando comparado a todas as outras edições. Dessa maneira, sinaliza a evolução do Indicador e o cumprimento da meta ao final do PPA.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso

Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	53,20	-	-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso

Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0003 - Fomentar os projetos estruturantes relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e sustentabilidade	-	Regular	-	Bom
0004 - Promover ações de educação ambiental, notadamente em projetos de educação contextualizada ao Semiárido	Muito Baixo	Muito Baixo	Ótimo	Ótimo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Oportunidade de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar

Indicador de compromisso: 0004 - Percentual de estudantes com defasagem de idade-série atendidos pela regularização do fluxo escolar no Ensino Médio

Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência		Valor de Referência		Meta			
Positiva		%		Resultado		2022		50,00		50,00		
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira	
											Conceito	Compatibilidade
2024	35,00		3,83		10,94		Muito Baixo		611.724,98		Bom	Não
2025	40,00		14,67		36,68		Baixo		480.020,81		Regular	Sim
Ano	Motivo da Evolução				Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado							
2024	INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS				O processo de regularização do fluxo no ensino médio vem se tornando um dos maiores desafios da educação básica no âmbito dos estados e municípios. Esse desafio tende a aumentar em função das condições de renda, da cultura, das precárias condições habitacionais, da falta de perspectiva de emprego dos egressos da educação básica, o que reflete na evasão e no abandono escolar. Diante desse quadro é previsível a execução da meta abaixo do valor previsto.							
2025	CARÊNCIA/FALTA DE ADESÕES OU ARTICULAÇÕES ENTRE OS ENVOLVIDOS/INTERESSADOS				Apesar dos esforços realizados, o não atingimento da meta prevista para o exercício revela gargalos que dificultam a ampliação do atendimento ao público com defasagem idade-série. Para reverter esse cenário, é fundamental otimizar a articulação intersetorial e aperfeiçoar as estratégias de regularização do fluxo escolar.							
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta												
O valor apurado em 2025 evidencia a necessidade de implementar novas estratégias de divulgação e mobilização junto à comunidade escolar, com o objetivo de ampliar a adesão à oferta de regularização de fluxo e assegurar o cumprimento das metas estabelecidas pelo PPA.												
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso												
Território		Meta		Valor Apurado				Eficácia (%)				
				2024		2025		2024		2025		
Estado		-		-		14,67		-		-		
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso												
Nome da Iniciativa							Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)			
							2024		2025	2024		2025

2025	CARÊNCIA/FALTA DE ADESÕES OU OS ARTICULAÇÕES ENTRE ENVOLVIDOS/INTERESSADOS	Baixa adesão de algumas unidades escolares à ampliação de turmas de regularização de fluxo escolar, devido à necessidade de maior sensibilização e acompanhamento técnico. Limitações operacionais para implantação das ações previstas, especialmente no que se refere ao acompanhamento sistemático das turmas e à oferta regular das estratégias de correção de fluxo.
------	--	---

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta

O valor apurado ficou significativamente abaixo da meta estabelecida para o exercício, demonstrando que, apesar dos esforços empreendidos, ainda há desafios estruturais e operacionais que impactam a ampliação do atendimento aos estudantes com defasagem idade–série. O desempenho inferior indica a necessidade de fortalecer a articulação entre as áreas responsáveis, aperfeiçoar a identificação da demanda real e aprimorar a execução das estratégias previstas na política de regularização do fluxo escolar.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	14,36	-	-

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso				
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0005 - Realizar ações de regularização de fluxo escolar para o ensino fundamental	-	-	Ótimo	Muito Baixo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Oportunidade de Melhoria					
Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem					
Compromisso: 3 - Qualificar as estratégias que assegurem a implementação da Educação Decolonial, Antirracista e Inclusiva na Educação Básica					
Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de estudantes da rede estadual de ensino com atendimento educacional especializado					
Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta

Positiva		%		Produto		2022		15,00		30,00	
Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira					
						Conceito	Compatibilidade				
2024	18,00	36,00	200,00	Indeterminado	27.554,50	Ótimo	Não				
2025	50,00	33,23	66,46	Regular	605,57	Muito Baixo	Não				
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado								
2024	AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS		Atendendo pessoas com deficiência, transtornos globais e altas habilidades, a Educação Especial vêm se tornando uma prática pedagógica em todo estado, ampliando-se a cada ano a sua atuação.								
2025	OUTRO MOTIVO		O valor apurado do Indicador de Compromisso atingiu o planejado para o PPA.								
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta											
A execução da meta superou o valor planejando em decorrência do incremento na alocação de recursos humanos, materiais, orçamentário e administrativos para a oferta do atendimento educacional especializado, sinalizando assim o atingimento da meta do PPA.											
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso											
Território	Meta	Valor Apurado			Eficácia (%)						
		2024	2025		2024	2025					
Estado	-	-	-	33,23	-	-	-				
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso											
Nome da Iniciativa				Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)					
				2024	2025	2024	2025				
0001 - Promover ações de fomento da educação especial e inclusiva				Regular	Muito Baixo	Ótimo	Ótimo				
0004 - Dispor soluções tecnológicas que propiciem a educação especial e inclusiva - Não programada na LOA				-	-	-	-				

0005 - Ofertar educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais e adoção do sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos - Não programada na LOA	-	-	-	-
0006 - Articular parcerias intersetoriais com vistas a assegurar políticas públicas integradas aos estudantes com deficiência - Não programada na LOA	-	-	-	-
0007 - Articular atendimento educacional especializado hospitalar e domiciliar - Não programada na LOA	-	-	-	-
0009 - Promover a adequação de espaços das unidades escolares para o atendimento as especificidades da educação especial e inclusiva - Não programada na LOA	-	-	-	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Oportunidade de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 3 - Qualificar as estratégias que assegurem a implementação da Educação Decolonial, Antirracista e Inclusiva na Educação Básica

Indicador de compromisso: 0003 - Percentual de professores(as), gestores e coordenadores pedagógicos qualificados(as) nas temáticas da educação inclusiva

Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	%	Produto	2022	0,00	60,00

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)	Execução Orçamentário-Financeira	
						Conceito	Compatibilidade
2024	30,00	1,00	3,33	Muito Baixo	-	-	-
2025	30,00	54,86	182,87	Indeterminado	-	-	-

Ano	Motivo da Evolução	Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado
2024	INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS	A Secretaria da Educação vêm desenvolvendo esforços para garantir o acesso, a permanência e o aprendizado de todos os estudantes da rede estadual de ensino, na perspectiva da educação inclusiva.

2025	AMPLIAÇÃO/INCREMENTO DOS SERVIÇOS	Em 2025 foram realizadas parcerias com as Universidades, que viabilizou a ampliação das ações de formação continuada com foco nas temáticas da educação inclusiva.
------	-----------------------------------	--

Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta

Este desempenho sinaliza um cenário que indica a necessidade de ações específicas para mobilizar os professores e coordenadores para participação nas atividades estratégicas de inclusão escolar.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso					
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)	
		2024	2025	2024	2025
Estado	60,00	1,00	54,86	1,67	91,43

Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso				
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
	2024	2025	2024	2025
0003 - Realizar formação com foco nas temáticas da educação inclusiva - Não programada na LOA	-	-	-	-

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Oportunidade de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem					
Compromisso: 3 - Qualificar as estratégias que assegurem a implementação da Educação Decolonial, Antirracista e Inclusiva na Educação Básica					
Indicador de compromisso: 0004 - Percentual de professores(as), gestores e coordenadores pedagógicos qualificados(as) nas temáticas da educação decolonial, antirracista e de gênero					
Polaridade	Unidade de medida	Classificação	Ano de Referência	Valor de Referência	Meta
Positiva	%	Produto	2022	0,00	60,00
					Execução Orçamentário-Financeira

Ano	Valor Planejado	Valor Apurado	Eficácia (%)	Eficácia (Conceito)	Valor Liquidado (R\$)	Conceito	Compatibilidade
2024	30,00	11,18	37,27	Baixo	2.453,29	Muito Baixo	Sim
2025	40,00	13,33	33,32	Baixo	436,10	Muito Baixo	Sim
Ano	Motivo da Evolução		Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado				
2024	OUTRO MOTIVO		Em 2024 não foi possível realizar todas as formações previstas conforme o planejado.				
2025	DIFICULDADES DE ÂMBITO INSTITUCIONAL		Este desempenho sinaliza um cenário que indica a necessidade de ações específicas para mobilizar os professores e coordenadores para participação nas atividades de formação.				
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta							
O valor apurado neste exercício foi diretamente influenciado pela participação do público referenciado de gestores(as), professores(as), coordenação pedagógica e representantes municipais nas formações ofertadas. A variação no nível de adesão/participação desses segmentos impactou o quantitativo final, refletindo o alcance efetivo das ações formativas no período de 2025.							
Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso							
Território	Meta	Valor Apurado		Eficácia (%)			
		2024	2025	2024		2025	
Estado	60,00	11,18	13,33	18,63		22,22	
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso							
Nome da Iniciativa				Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)	
				2024	2025	2024	2025
0002 - Implementar ações de proteção ao estudante contra formas de exclusão por preconceito ou qualquer tipo de discriminação - Não programada na LOA				-	-	-	-
0008 - Implementar a política de educação das relações étnico-raciais, de gênero e de suas sexualidades nas unidades escolares da rede estadual de ensino				Muito Baixo	Muito Baixo	Ótimo	Ótimo

Eficácia das Metas dos Indicadores de Compromisso - Oportunidade de Melhoria

Programa: 422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem

Compromisso: 8 - Desenvolver programas de formação para docente e profissionais não docentes da Rede Estadual de Ensino

Indicador de compromisso: 0001 - Percentual de educadores (docentes ou em função de gestão administrativo-pedagógica) da rede estadual participantes em processos de formação continuada

Polaridade		Unidade de medida		Classificação	Ano de Referência		Valor de Referência		Meta					
Positiva		%		Produto		2022		42,00		69,00				
Ano	Valor Planejado		Valor Apurado		Eficácia (%)		Eficácia (Conceito)		Valor Liquidado (R\$ 1.000,00)		Execução Orçamentário-Financeira			
									Conceito		Compatibilidade			
2024	49,00		31,29		63,86		Regular		4.946,08		Bom		Sim	
2025	54,00		32,71		60,57		Regular		23.655,20		Bom		Sim	
Ano	Motivo da Evolução			Detalhamento do Motivo em relação ao valor planejado										
2024	INFLUÊNCIA DE FATORES CONJUNTURAIS			Apesar dos esforços para a oferta da formação continuada, não foram preenchidas todas as vagas oferecidas, resultando em um valor apurado abaixo do valor planejado para 2024.										
2025	OUTRO MOTIVO			Ampliação da oferta de formações em diferentes temáticas e modalidades, em atendimento ao plano de formação continuada. Dentro deste escopo pode -se destacar o AC Territorial com professores de língua portuguesa e matemática, educação antirracista, educação profissional, educação integral, reestruturação do ensino médio, além da continuidade das ações já desenvolvidas em anos anteriores para os educadores da rede estadual da Bahia.										
Detalhamento do Motivo da Evolução em relação à Meta														

o resultado apurado demonstra avanço na execução do indicador, com alcance expressivo do público-alvo previsto. No tocante à projeção futura, destaca-se que a proposta de Governo para 2026, contempla a ampliação das formações continuadas em parceria com os Núcleos de Tecnologia Educacional (NTEs) e com as redes públicas de ensino, o que reforça a viabilidade de cumprimento integral dos indicadores de compromisso, previstas no Plano Plurianual para o quadriênio. Dessa forma, o valor apurado até 2025 indica execução satisfatória da política de formação continuada, evidenciando a efetividade das ações implementadas e a continuidade do compromisso institucional com o aprimoramento da educação pública na Bahia.

Regionalização da Meta do Indicador de Compromisso			
Território	Meta	Valor Apurado	Eficácia (%)

		2024	2025	2024	2025
Estado	-	-	32,71	-	-
Iniciativas associadas ao Indicador de Compromisso					
Nome da Iniciativa	Execução Orçamentário-financeira (Conceito)		Execução Física (Conceito)		
	2024	2025	2024	2025	
0001 - Desenvolver plano de formação integrando as diversas áreas do Conhecimento e abrangendo todas as modalidades de ensino - Plano Estadual de Formação		Bom	Regular	Bom	Ótimo
0004 - Desenvolver estudos e pesquisas no campo das políticas públicas e formação humana, por meio do Grupo de Estudos, Pesquisas e Experimentações Educacionais-GEPEE/ Instituto Anísio Teixeira-IAT - Não programada na LOA	-	-	-	-	-
0005 - Acompanhar os programas de qualificação de professores desenvolvidos pela Secretaria da Educação - Não programada na LOA	-	-	-	-	-

1.1.5. Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira e Física

O índice de execução orçamentário-financeira é o percentual de execução orçamentário-financeira das Ações Orçamentárias, levando em consideração o valor liquidado em relação ao valor orçado ao final do exercício. Por outro lado, o Índice de Execução Física é o percentual de execução física das Ações Orçamentárias, calculado com base na quantidade programada na LOA e concluída (soma das entregas com e sem pendência) em relação à quantidade programada na LOA ao final do exercício. Durante a análise da execução orçamentária-financeira e física das Ações Orçamentárias, elas são agrupadas em faixas de desempenho. Dessa forma, se o índice de execução for menor ou igual a 30%, é considerado desempenho muito baixo; se for maior que 30% e menor ou igual a 50%, é considerado baixo; se for maior que 50% e menor ou igual a 70%, é considerado regular; se for maior que 70% e menor ou igual a 90%, é considerado bom; se for maior que 90%, é considerado ótimo. O quadro a seguir mostra o desempenho das execuções orçamentário-financeira e física do conjunto das Ações orçamentárias do Programa do PPA 2024-2027, em cada exercício do período quadrienal, distribuído entre os montantes de recursos orçamentários previstos e executados e as respectivas faixas de desempenho.

Execução Orçamentário-Financeira e Física por Programa do PPA

Programa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)						Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
							Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem																
2024	2.624.341,77	4.050.465,30	10.000,62	3.021.976,25	3.017.929,02	74,61	18,52	12,96	11,11	25,93	31,48	14,04	7,02	5,26	0,00	73,68
2025	2.307.036,62	4.770.282,84	0,00	3.345.858,06	3.337.904,90	70,14	11,32	15,09	24,53	18,87	30,19	12,28	0,00	1,75	5,26	80,70

Para a análise de compatibilidade entre as realizações e os recursos aplicados, são utilizadas métricas que visam demonstrar se as execuções orçamentário-financeiras e físicas têm uma execução equilibrada. Nas Ações Orçamentárias em que houver diferença entre a execução orçamentário-financeira e física maior que 30%, será registrado um motivo explicativo que ocasionou a não compatibilidade. O quadro a seguir mostra a frequência de motivos contributivos para a ocorrência de não compatibilidade entre as execuções orçamentário-financeiras e físicas do conjunto das Ações Orçamentárias do Programa do PPA 2024-2027 em cada exercício do período quadrienal.

Motivos que contribuíram ou favoreceram para a não compatibilidade entre as execuções orçamentário-financeira e física dos Programas do PPA

Descrição do motivo	Frequência (%)	
	2024	2025
Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada	-	7(25,00%)
Quando a realização das atividades foi influenciada por situações de caráter operacional ou procedimental na execução da ação	-	5(17,86%)
Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos	-	13(46,43%)
Quando a defasagem for justificada por pagamento de Despesas de Exercícios Anteriores	-	1(3,57%)

Motivos que contribuíram ou favoreceram para a não compatibilidade entre as execuções orçamentário-financeira e física dos Programas do PPA

Descrição do motivo	Frequência (%)	
	2024	2025
Quando a realização das atividades foi influenciada pela ausência ou carência de parcerias, adesões ou pactuações institucionais	-	1(3,57%)
Quando a realização das atividades foi influenciada por situações relacionadas à gestão e fiscalização de contratos, contratos não	-	1(3,57%)
Aporte de recursos orçamentários ou financeiros	1(6,67%)	-
Ausência ou carência de parcerias, adesões ou pactuações viabilizadas	2(13,33%)	-
Influência de fatores conjunturais	5(33,33%)	-
Influência de fatores operacionais	7(46,67%)	-

Em conformidade com a Lei Estadual nº 13.214, de 29 de dezembro de 2014, que estabelece a política de desenvolvimento territorial da Bahia, o PPA 2024-2027 traz, além da regionalização das metas, uma abordagem territorial que considera a diversidade cultural, ambiental, econômica e social existente no Estado, e que possibilitou a participação social no ciclo de planejamento e gestão das políticas públicas. Neste contexto, na execução do PPA, os recursos orçamentários e financeiros devem ser alocados nos Territórios de Identidade, ou em seus municípios integrantes, exceto quando o gasto abrange todo o estado, tornando-o indivisível sob a perspectiva espacial. Portanto, o quadro a seguir mostra o desempenho das execuções orçamentárias e financeiras, bem como físicas, do conjunto das Ações orçamentárias do Programa do PPA 2024-2027 nos Territórios de Identidade em cada exercício do período quadrienal. Ele distribui os montantes de recursos orçamentários previstos e executados, junto com as respectivas faixas de desempenho. A ausência de recursos financeiros destinados aos Territórios de Identidade, apesar da realização física, ocorre devido à alocação dos recursos financeiros no Território de Identidade Estado, embora as entregas tenham sido realizadas em diversos Territórios de Identidade.

Execução Orçamentário-Financeira e Física dos Programas do PPA, por Território de Identidade

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
Bacia do Jacuípe													
2024	44.267,37	43.423,74	98,09	25,00	0,00	0,00	0,00	75,00	23,08	7,69	0,00	7,69	61,54
2025	47.677,62	27.555,51	57,80	28,57	14,29	14,29	14,29	28,57	13,33	13,33	0,00	0,00	73,33
Bacia do Paramirim													
2024	28.418,60	26.914,61	94,71	0,00	0,00	25,00	0,00	75,00	21,43	21,43	0,00	0,00	57,14
2025	30.009,78	12.807,53	42,68	42,86	14,29	0,00	14,29	28,57	26,67	0,00	0,00	0,00	73,33
Bacia do Rio Corrente													
2024	67.223,00	64.790,01	96,38	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	27,27	9,09	9,09	9,09	45,45
2025	65.648,27	49.578,63	75,52	28,57	0,00	14,29	28,57	28,57	14,29	7,14	7,14	0,00	71,43
Bacia do Rio Grande													
2024	39.960,64	38.532,97	96,43	25,00	0,00	25,00	0,00	50,00	17,65	0,00	17,65	0,00	64,71

Execução Orçamentário-Financeira e Física dos Programas do PPA, por Território de Identidade

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
2025	23.931,05	8.961,47	37,45	57,14	0,00	14,29	0,00	28,57	12,50	12,50	0,00	0,00	75,00
Baixo Sul													
2024	24.181,98	21.215,17	87,73	25,00	25,00	0,00	0,00	50,00	23,08	7,69	0,00	0,00	69,23
2025	103.782,35	84.854,76	81,76	16,67	33,33	0,00	16,67	33,33	23,53	0,00	0,00	0,00	76,47
Chapada Diamantina													
2024	46.028,81	41.709,46	90,62	0,00	0,00	25,00	0,00	75,00	14,29	7,14	21,43	7,14	50,00
2025	60.306,02	42.882,25	71,11	14,29	0,00	28,57	28,57	28,57	0,00	12,50	12,50	0,00	75,00
Costa do Descobrimento													
2024	26.258,62	23.760,79	90,49	0,00	25,00	0,00	50,00	25,00	25,00	8,33	8,33	0,00	58,33
2025	32.637,58	22.102,86	67,72	33,33	16,67	16,67	33,33	0,00	12,50	6,25	0,00	6,25	75,00
Estado													

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
2024	2.720.661,34	1.850.150,83	68,00	18,18	11,36	9,09	27,27	34,09	19,44	0,00	2,78	0,00	77,78
2025	2.539.329,92	1.615.667,40	63,63	15,91	15,91	22,73	18,18	27,27	10,34	0,00	0,00	3,45	86,21
Extremo Sul													
2024	38.926,07	34.980,56	89,86	0,00	0,00	75,00	0,00	25,00	25,00	8,33	0,00	0,00	66,67
2025	67.413,71	51.618,72	76,57	20,00	0,00	20,00	60,00	0,00	20,00	0,00	6,67	6,67	66,67
Irecê													
2024	25.775,20	23.027,83	89,34	0,00	0,00	0,00	25,00	75,00	20,00	0,00	20,00	0,00	60,00
2025	80.333,02	43.234,32	53,82	16,67	0,00	66,67	0,00	16,67	12,50	0,00	6,25	12,50	68,75
Itaparica													
2024	20.251,84	17.953,05	88,65	25,00	0,00	25,00	0,00	50,00	18,18	18,18	0,00	9,09	54,55
2025	37.237,11	22.719,29	61,01	40,00	0,00	40,00	20,00	0,00	20,00	0,00	0,00	6,67	73,33

Execução Orçamentário-Financeira e Física dos Programas do PPA, por Território de Identidade

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
Litoral Norte e Agreste Baiano													
2024	64.556,76	59.339,83	91,92	0,00	0,00	50,00	25,00	25,00	25,00	0,00	8,33	8,33	58,33
2025	108.165,62	93.361,72	86,31	0,00	14,29	28,57	14,29	42,86	12,50	12,50	6,25	0,00	68,75
Litoral Sul													
2024	51.466,40	45.853,97	89,09	0,00	0,00	25,00	25,00	50,00	15,38	15,38	0,00	0,00	69,23
2025	116.000,33	105.497,02	90,95	16,67	16,67	0,00	16,67	50,00	18,75	0,00	6,25	0,00	75,00
Metropolitano de Salvador													
2024	209.940,48	138.313,50	65,88	11,11	22,22	33,33	11,11	22,22	19,05	4,76	4,76	0,00	71,43
2025	465.974,85	421.966,91	90,56	9,09	18,18	0,00	9,09	63,64	7,69	15,38	0,00	0,00	76,92

Médio Rio de Contas

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
2024	40.054,37	35.260,53	88,03	0,00	25,00	0,00	50,00	25,00	20,00	13,33	6,67	0,00	60,00
2025	32.112,44	20.715,81	64,51	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	18,75	0,00	12,50	0,00	68,75
Médio Sudoeste da Bahia													
2024	39.251,82	34.240,96	87,23	20,00	20,00	0,00	40,00	20,00	30,77	7,69	0,00	7,69	53,85
2025	47.761,13	37.439,69	78,39	16,67	16,67	0,00	50,00	16,67	14,29	7,14	0,00	0,00	78,57
Piemonte Norte do Itapicuru													
2024	20.054,83	19.106,80	95,27	0,00	0,00	25,00	25,00	50,00	14,29	0,00	7,14	0,00	78,57
2025	91.654,68	79.280,33	86,50	14,29	0,00	28,57	28,57	28,57	17,65	0,00	5,88	5,88	70,59
Piemonte da Diamantina													
2024	18.965,83	15.592,78	82,22	20,00	40,00	0,00	0,00	40,00	33,33	0,00	8,33	0,00	58,33
2025	53.229,89	31.914,66	59,96	60,00	0,00	20,00	20,00	0,00	14,29	7,14	0,00	0,00	78,57

Execução Orçamentário-Financeira e Física dos Programas do PPA, por Território de Identidade

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
Piemonte do Paraguaçu													
2024	15.804,44	13.151,67	83,22	0,00	0,00	25,00	0,00	75,00	9,09	9,09	18,18	0,00	63,64
2025	33.741,66	14.543,34	43,10	42,86	28,57	0,00	14,29	14,29	31,25	0,00	0,00	0,00	68,75
Portal do Sertão													
2024	97.965,33	89.802,42	91,67	0,00	0,00	50,00	25,00	25,00	6,25	12,50	6,25	6,25	68,75
2025	133.387,29	113.744,66	85,27	0,00	0,00	14,29	42,86	42,86	11,76	11,76	11,76	0,00	64,71
Recôncavo													
2024	24.210,11	19.077,56	78,80	20,00	20,00	40,00	0,00	20,00	15,38	15,38	7,69	7,69	53,85
2025	44.778,66	28.481,63	63,61	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33	11,11	5,56	0,00	5,56	77,78
Semiárido Nordeste II													
2024	29.966,10	27.159,21	90,63	25,00	0,00	0,00	25,00	50,00	15,38	7,69	7,69	0,00	69,23

Execução Orçamentário-Financeira e Física dos Programas do PPA, por Território de Identidade

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
2025	61.744,94	38.873,15	62,96	28,57	0,00	14,29	42,86	14,29	20,00	0,00	6,67	6,67	66,67
Sertão Produtivo													
2024	70.705,30	67.819,34	95,92	0,00	0,00	25,00	25,00	50,00	14,29	14,29	0,00	7,14	64,29
2025	91.842,04	65.026,76	70,80	0,00	28,57	28,57	14,29	28,57	23,53	0,00	0,00	5,88	70,59
Sertão do São Francisco													
2024	49.390,38	44.210,42	89,51	20,00	40,00	0,00	0,00	40,00	13,33	6,67	13,33	0,00	66,67
2025	55.194,37	32.178,86	58,30	42,86	0,00	28,57	14,29	14,29	20,00	0,00	6,67	0,00	73,33
Sisal													
2024	29.105,74	25.758,28	88,50	0,00	25,00	0,00	25,00	50,00	6,25	12,50	6,25	6,25	68,75
2025	53.912,39	36.880,57	68,41	28,57	0,00	14,29	28,57	28,57	11,11	11,11	0,00	0,00	77,78
Sudoeste Baiano													

Execução Orçamentário-Financeira e Física dos Programas do PPA, por Território de Identidade

Ano/Território de Identidade	Valores em R\$1.000,00		Execução (%)	Distribuição das ações orçamentárias por faixa de desempenho									
				Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira (%)					Desempenho da Execução Física (%)				
	Orçado ao final do exercício	Liquidado		Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo	Muito Baixo	Baixo	Regular	Bom	Ótimo
2024	93.215,68	91.587,24	98,25	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	18,75	0,00	6,25	6,25	68,75
2025	123.016,88	102.378,05	83,22	14,29	14,29	0,00	28,57	42,86	0,00	5,26	5,26	10,53	78,95
Vale do Jiquiriçá													
2024	81.797,86	79.374,26	97,04	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	30,00	10,00	0,00	10,00	50,00
2025	134.525,98	115.811,39	86,09	50,00	0,00	0,00	33,33	16,67	14,29	7,14	7,14	0,00	71,43
Velho Chico													
2024	32.060,40	29.868,46	93,16	40,00	0,00	0,00	20,00	40,00	25,00	6,25	6,25	0,00	62,50
2025	34.933,29	25.780,81	73,80	28,57	14,29	14,29	14,29	28,57	12,50	0,00	6,25	0,00	81,25

Visando fornecer informações detalhadas sobre o comportamento da execução orçamentário-financeira e física no contexto dos objetivos do Programa, o quadro abaixo demonstra o desempenho dessa execução por Compromisso do Programa, evidenciando o desempenho agregado do conjunto de ações orçamentárias associadas ao Compromisso.

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Compromisso

Compromisso/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
422-C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da regularização do fluxo escolar									
2024	2.429.903,57	3.512.366,36	8.000,62	2.687.701,74	2.685.457,77	76,52	Bom	71,29	Bom
2025	2.113.360,41	4.371.031,94	0,00	3.047.405,23	3.040.732,70	69,72	Regular	79,08	Bom
422-C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica									
2024	98.640,00	211.421,22	0,00	149.204,30	147.413,03	70,57	Bom	99,94	Ótimo
2025	73.553,00	227.204,08	0,00	151.877,41	151.712,34	66,85	Regular	100,00	Ótimo
422-C3 - Qualificar as estratégias que assegurem a implementação da Educação Decolonial, Antirracista e Inclusiva na Educação Básica									
2024	8.614,00	46.081,11	2.000,00	30.007,79	30.005,42	65,12	Regular	100,00	Ótimo
2025	13.500,00	13.158,94	0,00	1.041,67	1.041,67	7,92	Muito Baixo	100,00	Ótimo
422-C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as propostas pedagógicas específicas dos povos e comunidades tradicionais									
2024	55.730,20	124.466,90	0,00	66.658,27	66.648,66	53,56	Regular	82,76	Bom
2025	65.677,21	101.166,01	0,00	92.162,05	92.119,50	91,10	Ótimo	98,33	Ótimo
422-C5 - Promover a Educação de Jovens, Adultos e Idosos que não concluíram a Educação Básica									
2024	5.000,00	139.148,43	0,00	66.685,51	66.685,51	47,92	Baixo	50,00	Baixo
2025	1.000,00	2.104,96	0,00	1.069,47	1.068,54	50,81	Regular	100,00	Ótimo

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Compromisso

Compromisso/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
422-C6 - Desenvolver ações de promoção e articulação do bem estar biopsicossocial dos estudantes									
2024	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-	-
2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-	-
422-C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento									
2024	21.454,00	20.305,16	0,00	16.772,56	16.772,56	82,60	Bom	87,05	Bom
2025	24.746,00	28.859,09	0,00	28.647,04	28.642,04	99,27	Ótimo	87,90	Bom
422-C8 - Desenvolver programas de formação para docente e profissionais não docentes da Rede Estadual de Ensino									
2024	5.000,00	6.676,74	0,00	4.946,08	4.946,08	74,08	Bom	80,00	Bom
2025	15.200,00	26.757,83	0,00	23.655,20	22.588,11	88,40	Bom	94,12	Ótimo

A Iniciativa expressa a ação essencial do governo para consecução do Compromisso. Portanto, no quadro a seguir, são apresentados os dados sobre a execução orçamentário- financeira e física da Iniciativa, evidenciando o desempenho do conjunto das ações orçamentárias associadas à mesma.

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
422-C1 - I0001 - Qualificar a infraestrutura da rede lógica para a distribuição de internet nas unidades escolares da rede estadual de ensino									
2024	340.000,00	186.731,03	0,00	32.030,82	31.954,77	17,15	Muito Baixo	41,17	Baixo
2025	17.000,00	52.876,06	0,00	24.739,01	23.906,13	46,79	Baixo	100,00	Ótimo
422-C1 - I0003 - Fomentar os projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e meio ambiente.									
422-C1 - I0003 - Fomentar os projetos estruturantes relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e sustentabilidade									
2024	3.700,00	31.174,89	0,00	26.330,54	26.280,54	84,46	Bom	75,00	Bom
2025	9.482,60	24.450,61	0,00	23.961,46	23.403,13	98,00	Ótimo	75,00	Bom
422-C1 - I0004 - Promover ações de educação ambiental, notadamente em projetos de educação contextualizada ao Semiárido									
2024	350,00	2.142,61	0,00	48,07	48,07	2,24	Muito Baixo	100,00	Ótimo
2025	176,00	5.786,28	0,00	773,16	750,13	13,36	Muito Baixo	100,00	Ótimo
422-C1 - I0005 - Realizar ações de regularização de fluxo escolar para o ensino fundamental									
2024	250,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	100,00	Ótimo
2025	251,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	0,00	Muito Baixo
422-C1 - I0006 - Promover ações de arte e cultura em parceria com instituições públicas e privadas									
2024	0,00	193,70	0,00	40,00	40,00	20,65	Muito Baixo	33,33	Baixo

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
2025	3.340,40	4.713,43	0,00	2.793,58	771,58	59,27	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0008 - Ofertar vagas no ensino médio com intermediação tecnológica									
2024	1.250,00	1.324,33	1.000,00	234,31	234,31	17,69	Muito Baixo	100,00	Ótimo
2025	1.251,00	719,29	0,00	408,30	408,30	56,76	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0011 - Ofertar alimentação escolar saudável e contextualizada aos estudantes da rede pública, inclusive nas escolas em tempo integral									
2024	455.000,00	471.187,42	0,00	382.026,62	382.026,62	81,08	Bom	100,00	Ótimo
2025	205.000,00	510.787,86	0,00	477.618,33	477.618,33	93,51	Ótimo	74,69	Bom
422-C1 - I0012 - Realizar ações de educação alimentar e nutricional nas unidades escolares									
2024	110,00	429,36	0,00	424,20	424,20	98,80	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-	-
422-C1 - I0013 - Realizar as etapas zonal e estadual dos jogos escolares, incluindo paradesporto, articulando com as etapas nacional e internacional									
422-C1 - I0013 - Realizar as etapas escolares, territoriais e estadual dos jogos escolares, incluindo o paradesporto, articulando com as etapas nacionais									
2024	10.000,00	17.312,52	0,00	17.067,39	17.049,83	98,58	Ótimo	50,00	Baixo
2025	15.160,00	30.473,68	0,00	28.570,19	28.545,54	93,75	Ótimo	100,00	Ótimo
422-C1 - I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino									

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
2024	761.480,70	1.352.404,09	0,00	1.193.786,02	1.192.089,31	88,27	Bom	37,98	Baixo
2025	616.859,00	1.949.008,02	0,00	1.492.989,38	1.490.049,08	76,60	Bom	49,60	Baixo
422-C1 - I0021 - Realizar ações para garantir a permanência dos estudantes na rede estadual de ensino									
2024	567.000,00	670.967,48	0,00	561.045,97	561.045,97	83,62	Bom	100,00	Ótimo
2025	691.200,00	813.059,55	0,00	442.736,43	442.736,43	54,45	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0022 - Ofertar serviço de transporte escolar aos estudantes nos municípios, em especial os residentes da zona rural, indígenas, quilombolas dentre outros povos e comunidades tradicionais									
2024	141.034,73	480.445,75	0,00	276.558,30	276.345,64	57,56	Regular	100,00	Ótimo
2025	225.449,52	476.910,99	0,00	264.248,60	264.096,11	55,41	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0023 - Promover o atendimento educacional através de unidades escolares da rede estadual com educação em tempo integral									
2024	37.000,62	137.505,46	7.000,62	84.467,31	84.467,31	61,43	Regular	100,00	Ótimo
2025	122.400,00	297.898,03	0,00	196.434,99	196.434,99	65,94	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0026 - Realizar ações de regularização de fluxo escolar para o ensino médio									
2024	250,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	100,00	Ótimo
2025	251,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	0,00	Muito Baixo
422-C1 - I0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura									

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
2024	73.040,52	84.552,36	0,00	52.247,93	52.056,95	61,79	Regular	66,14	Regular
2025	127.039,89	91.519,46	0,00	47.422,73	47.303,88	51,82	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0029 - Implantar espaços de estudo e pesquisa em unidades escolares estaduais, incluindo adequação de biblioteca e laboratório de informática									
2024	9.000,00	6.840,32	0,00	6.314,14	6.314,14	92,31	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	6.000,00	12.100,24	0,00	7.026,42	7.026,42	58,07	Regular	100,00	Ótimo
422-C1 - I0031 - Implementar ações de monitoria estudantil nas unidades da rede estadual com oferta de ensino fundamental e médio									
2024	24.737,00	62.199,92	0,00	50.679,01	50.679,01	81,48	Bom	100,00	Ótimo
2025	70.000,00	98.830,14	0,00	37.284,38	37.284,38	37,73	Baixo	100,00	Ótimo
422-C1 - I0032 - Modernizar infraestrutura física e de equipamentos do EMITEC									
422-C1 - I0032 - Modernizar a infraestrutura física e de equipamentos do EMITEC									
2024	5.700,00	6.955,10	0,00	4.401,08	4.401,08	63,28	Regular	100,00	Ótimo
2025	2.500,00	1.898,28	0,00	398,28	398,28	20,98	Muito Baixo	100,00	Ótimo
422-C2 - I0009 - Promover intercâmbio de experiências pedagógicas e de gestão na educação básica									
2024	100,00	5.879,12	0,00	5.489,03	5.489,03	93,36	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	1.000,00	289,20	0,00	262,23	262,23	90,67	Ótimo	100,00	Ótimo

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
422-C2 - I0012 - Promover o levantamento de dados e informações para diagnóstico da educação na Bahia									
2024	1.000,00	584,30	0,00	228,15	228,15	39,05	Baixo	100,00	Ótimo
2025	1.000,00	614,23	0,00	466,78	466,78	75,99	Bom	100,00	Ótimo
422-C2 - I0015 - Realizar jornadas pedagógicas nas unidades escolares da rede estadual de ensino									
2024	1.000,00	4.391,65	0,00	2.904,64	2.904,64	66,14	Regular	100,00	Ótimo
2025	1.000,00	820,01	0,00	776,80	776,80	94,73	Ótimo	100,00	Ótimo
422-C2 - I0018 - Promover ações de indução da melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino									
2024	70.450,00	135.091,73	0,00	119.139,74	117.348,47	88,19	Bom	99,78	Ótimo
2025	38.553,00	166.801,58	0,00	130.523,25	130.358,18	78,25	Bom	100,00	Ótimo
422-C2 - I0022 - Realizar avaliação de rendimento e desempenho na rede estadual de ensino									
2024	25.090,00	65.206,63	0,00	21.174,94	21.174,94	32,47	Baixo	100,00	Ótimo
2025	31.000,00	58.629,07	0,00	19.846,55	19.846,55	33,85	Baixo	100,00	Ótimo
422-C2 - I0023 - Promover o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)									
2024	1.000,00	267,80	0,00	267,80	267,80	100,00	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	1.000,00	50,00	0,00	1,80	1,80	3,60	Muito Baixo	100,00	Ótimo

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
422-C3 - I0001 - Promover ações de fomento da educação especial e inclusiva									
2024	6.114,00	29.476,28	0,00	27.554,50	27.554,50	93,48	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	11.000,00	7.562,16	0,00	605,57	605,57	8,01	Muito Baixo	100,00	Ótimo
422-C3 - I0008 - Implementar a política de educação das relações étnico-raciais, de gênero e de suas sexualidades nas unidades escolares da rede estadual de ensino									
2024	2.500,00	16.604,83	2.000,00	2.453,29	2.450,91	14,77	Muito Baixo	100,00	Ótimo
2025	2.500,00	5.596,77	0,00	436,10	436,10	7,79	Muito Baixo	100,00	Ótimo
422-C4 - I0001 - Prestar assistência técnico-financeira nas unidades de educação familiar agrícola e casas familiares rurais									
2024	47.730,20	53.347,16	0,00	53.311,17	53.311,17	99,93	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	52.657,21	78.991,17	0,00	78.520,74	78.517,27	99,40	Ótimo	91,67	Ótimo
422-C4 - I0002 - Implementar em espaços educativos do campo, a política de educação básica no campo									
2024	5.000,00	19.124,42	0,00	8.089,01	8.083,32	42,30	Baixo	100,00	Ótimo
2025	10.000,00	14.744,02	0,00	8.177,42	8.138,34	55,46	Regular	100,00	Ótimo
422-C4 - I0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades									
2024	3.000,00	51.995,32	0,00	5.258,10	5.254,17	10,11	Muito Baixo	65,52	Regular
2025	3.020,00	7.430,82	0,00	5.463,89	5.463,89	73,53	Bom	100,00	Ótimo

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
422-C5 - I0001 - Ofertar vagas de educação de jovens e adultos na educação básica									
2024	5.000,00	139.148,43	0,00	66.685,51	66.685,51	47,92	Baixo	50,00	Baixo
2025	1.000,00	2.104,96	0,00	1.069,47	1.068,54	50,81	Regular	100,00	Ótimo
422-C7 - I0002 - Dinamizar a programação de TV com conteúdos locais em multiplataformas									
2024	13.307,00	11.999,27	0,00	11.994,90	11.994,90	99,96	Ótimo	93,30	Ótimo
2025	13.981,00	17.924,71	0,00	17.892,49	17.892,49	99,82	Ótimo	95,85	Ótimo
422-C7 - I0003 - Disponibilizar conteúdos na Rádio Educadora FM e suas multiplataformas									
2024	1.670,00	1.194,93	0,00	1.194,93	1.194,93	100,00	Ótimo	90,18	Ótimo
2025	1.950,00	1.580,00	0,00	1.568,94	1.563,94	99,30	Ótimo	95,24	Ótimo
422-C7 - I0004 - Disponibilizar mídias e tecnologias educacionais na plataforma Anísio Teixeira Entrega(s) Vinculada(s)									
2024	100,00	371,36	0,00	269,34	269,34	72,53	Bom	100,00	Ótimo
2025	1.115,00	305,00	0,00	205,38	205,38	67,34	Regular	100,00	Ótimo
422-C7 - I0005 - Implementar infraestrutura física e tecnológica para produção e distribuição audiovisual									
2024	1.060,00	5.020,60	0,00	1.636,17	1.636,17	32,59	Baixo	100,00	Ótimo

Execução Orçamentário-Financeira e Física do Programa do PPA por Iniciativa

Iniciativa/Ano	Orçamentário-Financeira (em R\$ 1.000,00)							Execução Física	
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução (%)	Conceito	Média da Execução Física (%)	Conceito
2025	2.310,00	5.244,10	0,00	5.197,57	5.197,57	99,11	Ótimo	100,00	Ótimo
422-C7 - I0006 - Promover os conteúdos, veículos e o Teatro do Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia									
2024	4.000,00	460,00	0,00	432,72	432,72	94,07	Ótimo	100,00	Ótimo
2025	4.000,00	2.204,20	0,00	2.191,09	2.191,09	99,40	Ótimo	100,00	Ótimo
422-C7 - I0007 - Universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia									
2024	1.317,00	1.259,00	0,00	1.244,50	1.244,50	98,85	Ótimo	66,67	Regular
2025	1.390,00	1.601,08	0,00	1.591,57	1.591,57	99,41	Ótimo	66,67	Regular
422-C8 - I0001 - Desenvolver plano de formação integrando as diversas áreas do Conhecimento e abrangendo todas as modalidades de ensino - Plano Estadual de Formação									
2024	5.000,00	6.676,74	0,00	4.946,08	4.946,08	74,08	Bom	80,00	Bom
2025	15.200,00	26.757,83	0,00	23.655,20	22.588,11	88,40	Bom	94,12	Ótimo

O quadro a seguir mostra as iniciativas do programa para as quais houve programação de ação orçamentária. Assim, apresenta o relato sobre como essa iniciativa se relaciona com o alcance dos objetivos definidos nos Compromissos do Programa ou a situação da sua implementação.

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
422-C1 - I0001 - Qualificar a infraestrutura da rede lógica para a distribuição de internet nas unidades escolares da rede estadual de ensino	
2024	Houve a conclusão do processo licitatório, que resultou em contratações dos serviços para a instalação da rede lógica nas unidades escolares da rede estadual de ensino, o que permitiu a conectividade desses serviços em 2024. Cabe destacar, que os esforços realizados para a qualificação da infraestrutura tecnológica da rede estadual e consequente conectividade nas unidades escolares, possibilitam a universalização do acesso à internet de alta velocidade, viabilizando a sua utilização na dimensão do pedagógico e contribuindo para a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem, e portanto, do compromisso em análise.
2025	Em 2025, deu-se continuidade à prestação do serviço, contratado em 2024, de instalação da rede lógica nas unidades escolares da rede estadual de ensino. Ademais, realizou-se a contratação do serviço de instalação de equipamentos (AP e Switch), com o objetivo de assegurar a entrega integral do serviço de conectividade no âmbito das escolas estaduais, uma vez que tal serviço resulta da conjugação dessas contratações. Destaca-se que os esforços empreendidos para a qualificação da infraestrutura tecnológica da rede estadual e para a ampliação da conectividade nas unidades escolares possibilitam a universalização do acesso à internet de alta velocidade. Isso viabiliza sua utilização no âmbito pedagógico, contribuindo para a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem e, consequentemente, para o cumprimento do compromisso em análise.
422-C1 - I0003 - Fomentar os projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e meio ambiente.	
2024	Em 2024, os Projetos Estruturantes migram da condição de adesão das unidades escolares, possibilitando às mesmas optar ou não pela implementação dos Projetos Estruturantes nos espaços educativos, para um conjunto de iniciativas pedagógicas a serem desenvolvidos por todas as unidades escolares da rede estadual, onde as atividades deverão ser concebidas, implementadas e avaliadas como ação curricular. Para a execução dos projetos e, principalmente, a curricularização foram elaborados e disponibilizados no Portal da Educação Cadernos Orientadores de forma a potencializar os processos educativos, numa perspectiva de formação crítica, transformadora e emancipatória. Em 2024, a Secretaria da Educação lançou o Concurso Público, para seleção de projetos de Iniciação Científica e Tecnologias elaborados pelas Unidades Escolares da Rede Pública de Ensino do Estado da Bahia, que tem por objeto a seleção de projetos de Iniciação Científica e de Tecnologias desenvolvidos pelos estudantes com matrícula ativa na Rede Pública Estadual de Ensino da Bahia, sob orientação de professores/as e pesquisadores das Unidades Escolares, nas diferentes formas de oferta e modalidades para apresentação no Encontro Estudantil da Rede Estadual de Educação (Etapas Territoriais e Estadual) por meio da Feira de Ciências, Empreendedorismo Social e Inovação da Bahia (FECIBA), dos Seminários Territoriais da Educação Profissional e Tecnológica (SEMINÁRIOS TERRITORIAIS) e na mostra de projetos das oficinas do EDUCA MAIS BAHIA.
2025	Todas as unidades escolares receberam, via FAED, recursos financeiros para a implementação dos Projetos Estruturantes em 2025. Para subsidiar sua execução e a curricularização, foram elaborados e disponibilizados no Portal da Educação Cadernos Orientadores, com foco no fortalecimento dos processos educativos em uma perspectiva crítica, transformadora e emancipatória. Destaca-se ainda a realização de concurso público para seleção de projetos de Iniciação Científica e Tecnologias, desenvolvidos por estudantes da Rede Estadual da Bahia, sob orientação de professores e pesquisadores, com apresentação no Encontro Estudantil da Rede Estadual de Educação, por meio da FECIBA, dos Seminários Territoriais da Educação Profissional e Tecnológica e da mostra de projetos do Educa Mais Bahia. A iniciativa visa estimular a iniciação científica, a inovação, o empreendedorismo social, a economia criativa e solidária, o protagonismo estudantil e o desenvolvimento sustentável, além de

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	promover a aprendizagem baseada em projetos e a popularização das ciências. A Rede Estadual de Educação da Bahia conta, ainda, com oito Centros Juvenis de Ciência e Cultura, que atuam como estratégias de indução à jornada de tempo integral e à diversificação das aprendizagens.
422-C1 - I0004 - Promover ações de educação ambiental, notadamente em projetos de educação contextualizada ao Semiárido	
2024	A Educação Ambiental é um dos temas integradores do Documento Curricular Referencial da Bahia, tendo os documentos legais - Lei Federal 9795/999, Lei Estadual 12056/2011 e a Resolução CEE nº11/2017 - como orientadores da sua implementação. Visando a promoção da temática, principalmente na perspectiva crítica, transformadora e emancipatória, temos os Projetos Estruturantes de Educação Ambiental e Sustentabilidade - 1) Juventude em Ação: construindo a Agenda 21 nas Escolas e; 2) Hortas Escolares: plantar, cuidar e cuidar-se - que visam promover a inserção das discussões socioambientais no currículo escolar, considerando o ambiente e suas múltiplas e complexas relações, valorizando as especificidades locais, regionais, territoriais, nacionais e globais, contribuindo para a formação individual e coletiva dos estudantes pautados na sensibilização, na reflexão e na construção de valores, saberes, conhecimentos, atitudes e hábitos, que melhorem a relação homem, sociedade e natureza. Registre-se também o material didático-pedagógico sobre agroecologia Trilhas Agroecológicas produzido em formato de cartilha, com sequência didática para atender às três séries do ensino médio, sendo seis cadernos produzidos para cada série. Registre-se ainda o sistema de Hortas Agroecológica Integradas e Sustentáveis implantado e em operação em todas as Escolas Famílias Agrícolas e Casas Familiares Rurais, com equipamentos agrícolas para manejo das hortas entregues.
2025	A Educação Ambiental constitui um dos temas integradores do Documento Curricular Referencial da Bahia, tendo como base os marcos legais que orientam sua implementação, a saber: a Lei Federal nº 9.795/1999, a Lei Estadual nº 12.056/2011 e a Resolução CEE nº 11/2017. Com vistas à promoção dessa temática, especialmente sob uma perspectiva crítica, transformadora e emancipatória, destacam-se os Projetos Estruturantes de Educação Ambiental e Sustentabilidade: (1) Juventude em Ação: construindo a Agenda 21 nas Escolas e (2) Hortas Escolares: plantar, cuidar e cuidar-se. Tais projetos visam à inserção das discussões socioambientais no currículo escolar, considerando o ambiente em suas múltiplas e complexas relações e valorizando as especificidades locais, regionais, territoriais, nacionais e globais. Dessa forma, contribuem para a formação individual e coletiva dos estudantes, pautada na sensibilização, na reflexão e na construção de valores, saberes, conhecimentos, atitudes e hábitos que qualifiquem a relação entre ser humano, sociedade e natureza.
422-C1 - I0005 - Realizar ações de regularização de fluxo escolar para o ensino fundamental	
2024	As ações de regularização do fluxo escolar para o ensino fundamental estão voltadas para a melhorar a qualidade do ensino através da regularização da distorção idade/série no ensino fundamental, através da correção das defasagens existentes, cabendo destacar que a Regularização do Fluxo foi implementada por meio da Portaria Estadual nº 903/2023 e atende a 3.891 estudantes do ensino fundamental.
2025	Orientação às unidades escolares quanto à enturmação de estudantes na Regularização de Fluxo em conformidade com a Portaria SEC nº 903/2023 que dispõe sobre a Oferta de Regularização de Fluxo Escolar nas Unidades Escolares da Rede Pública Estadual de Ensino da Bahia e mobilização das unidades escolares com oferta de fluxo no ensino fundamental ao Programa Nacional de Recomposição das Aprendizagens, do Ministério da Educação.
422-C1 - I0006 - Promover ações de arte e cultura em parceria com instituições públicas e privadas	

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	No exercício de 2025, foram servidas refeições a aproximadamente 705.395 estudantes por mês, matriculados na Rede Estadual de Ensino. Para o acompanhamento da oferta de alimentação escolar, destaca-se que todos os Territórios de Identidade, por meio dos 27 Núcleos Territoriais de Educação (NTEs), contam com o suporte de nutricionistas, com o objetivo de assegurar o cumprimento das diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). O PNAE preconiza a oferta de alimentação saudável, com o uso de alimentos variados e seguros, respeitando a cultura, as tradições e os hábitos alimentares regionais, contribuindo para o crescimento, o desenvolvimento e o rendimento escolar dos estudantes. Nesse sentido, ressalta-se a obrigatoriedade da inclusão de gêneros oriundos da Agricultura Familiar, bem como o acompanhamento sistemático dos manipuladores de alimentos nas unidades escolares, a fim de garantir que a oferta da alimentação ocorra em conformidade com a Política de Alimentação Escolar do Estado da Bahia.
422-C1 - I0012 - Realizar ações de educação alimentar e nutricional nas unidades escolares	
2024	Ressalta-se que em 2024, foi registrada a oferta de mais de 287 milhões de refeições servidas para 731.784 alunos matriculados na Rede Estadual de Ensino. Destaca-se que em todos os territórios de identidade (27 Núcleos Territoriais de Educação - NTE) contam com serviço de Nutricionistas SEC/PNAE, afim de assegurar o emprego da alimentação saudável e adequada, bem como a valorização do uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, potencializando a inclusão de gêneros da Agricultura Familiar, além do acompanhamento aos manipuladores de alimento para que a oferta da alimentação seja realizada conforme a política de alimentação escolar do Estado da Bahia.
2025	Em 2025, foram realizadas ações de educação e segurança alimentar em toda a rede estadual de ensino, com destaque para as atividades alusivas ao Dia Mundial da Agricultura Familiar e ao Dia Mundial da Alimentação. O programa prevê a entrega de alimentação saudável, com alimentos variados e seguros, respeitando a cultura, as tradições e os hábitos alimentares dos estudantes, contribuindo para seu crescimento, desenvolvimento e rendimento escolar. Destaca-se, ainda, a obrigatoriedade da inclusão de gêneros da Agricultura Familiar, bem como o acompanhamento sistemático dos manipuladores de alimentos nas unidades escolares, garantindo que a oferta de alimentação ocorra em conformidade com a Política de Alimentação Escolar do Estado da Bahia.
422-C1 - I0013 - Realizar as etapas zonal e estadual dos jogos escolares, incluindo paradesporto, articulando com as etapas nacional e internacional	
2024	Os Jogos Escolares da Bahia - JEB tem a função de fortalecer a ação educativa na escola através da disciplina Educação Física, fortalecendo a inclusão e a socialização tendo como objetivo pedagógico a cultura corporal que deve fundamentar o currículo, por meio de práticas docentes e do assessoramento pedagógico. Além disso, é uma comprovada estratégia de busca ativa e redução da evasão escolar. Tendo o cronograma de março a novembro com participação dos 27 núcleos territoriais, nas etapas escolar, territorial, interterritorial, estadual e nacional.
2025	Os Jogos Escolares da Bahia - JEB tem a função de fortalecer a ação educativa na escola através da disciplina Educação Física, fortalecendo a inclusão e a socialização tendo como objetivo pedagógico a cultura corporal que deve fundamentar o currículo, por meio de práticas docentes e do assessoramento pedagógico. Além disso, é uma comprovada estratégia de busca ativa e redução da evasão escolar. Em 2025 a etapa territorial, a interterritorial e a estadual ocorreram no primeiro semestre. No

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	segundo semestre foi realizada a etapa nacional dos Jogos da Juventude, os Jogos Escolares Brasileiros e os jogos Paraolímpico Escolares, que contaram com a participação dos estudantes da Rede Estadual de Ensino dos 27 territórios de identidade.
422-C1 - I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino	
2024	A realização das obras de construção, ampliação com modernização, reforma, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino, com novas estruturas de bibliotecas, auditórios, refeitórios, salas de aula climatizadas, áreas de convivência, laboratórios de ciências e de informática, sanitários e coberturas de quadras poliesportivas, bem como a realização de novos projetos para utilização de fontes de energia limpa e renovável, que protegem o meio ambiente e atendem aos critérios de sustentabilidade, visando o fortalecimento do conhecimento, na medida em que viabiliza aos educandos, melhores condições para atuarem e compartilharem das atividades desenvolvidas, possibilitando o desenvolvimento integral do indivíduo, na busca da sua integração e transformação social, elevando a qualidade da Educação Básica. Visando garantir a manutenção, conservação, construção e/ou ampliação das Unidades Escolares da Rede Estadual, a Secretaria Estadual da Educação, conta com a cooperação de empresas especializadas contratadas para apoiar a elaboração de peças gráficas e/ou orçamentos, por meio do Registro de Preços de Projetos, assegurando as atividades. Ademais, dando importância às diretrizes de fiscalizar/supervisionar/gerenciar as obras e/ou serviços de engenharia, oportunizou-se a contratação de empresa especializada para realizar o Apoio à Fiscalização, sem exceder às atribuições da Administração Pública.
2025	A realização das obras de construção, ampliação com modernização, reforma, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino, com novas estruturas de bibliotecas, auditórios, refeitórios, salas de aula climatizadas, áreas de convivência, laboratórios de ciências e de informática, sanitários e coberturas de quadras poliesportivas, bem como a realização de novos projetos para utilização de fontes de energia limpa e renovável, que protegem o meio ambiente e atendem aos critérios de sustentabilidade, visando o fortalecimento do conhecimento, na medida em que viabiliza aos educandos, melhores condições para atuarem e compartilharem das atividades desenvolvidas, possibilitando o desenvolvimento integral do indivíduo, na busca da sua integração e transformação social, elevando a qualidade da Educação Básica. Visando garantir a manutenção, conservação, construção e/ou ampliação das Unidades Escolares da Rede Estadual, a Secretaria Estadual da Educação, conta com a cooperação de empresas especializadas contratadas para apoiar a elaboração de peças gráficas e/ou orçamentos, por meio do Registro de Preços de Projetos, assegurando as atividades. Ademais, dando importância às diretrizes de fiscalizar/supervisionar/gerenciar as obras e/ou serviços de engenharia, oportunizou-se a contratação de empresa especializada para realizar o Apoio à Fiscalização, sem exceder às atribuições da Administração Pública. Evidencia-se que, o processo de modernização da rede estadual de ensino avança de forma consistente, seguindo nas obras de infraestrutura, tratando-se de um esforço voltado à construção de ambientes escolares que acolham os estudantes, fortaleçam a aprendizagem e reafirmem a educação como instrumento de crescimento e transformação social em toda a Bahia.
422-C1 - I0021 - Realizar ações para garantir a permanência dos estudantes na rede estadual de ensino	
2024	Destaca-se a realização do Programa Bolsa Presença, com o objetivo de garantir a permanência na escola dos estudantes da rede estadual, em situação de vulnerabilidade social, combatendo assim, o abandono e a evasão escolar, garantindo a melhoria da aprendizagem e a participação da família na formação do estudante.

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	Destaca-se a realização do Programa Bolsa Presença, com o objetivo de garantir a permanência na escola dos estudantes da rede estadual, em situação de vulnerabilidade social, combatendo assim, o abandono e a evasão escolar, garantindo a melhoria da aprendizagem e a participação da família na formação do estudante.
422-C1 - I0022 - Ofertar serviço de transporte escolar aos estudantes nos municípios, em especial os residentes da zona rural, indígenas, quilombolas dentre outros povos e comunidades tradicionais	
2024	Com o objetivo de garantir o acesso e permanência dos estudantes as unidades escolares é realizada a transferência de recursos financeiros aos municípios através do Programa Estadual de Transporte Escolar – PETE e Contratação Direta de Transporte, destinado a custear o fornecimento de transporte escolar aos alunos do ensino médio da rede estadual, residentes em área rural, indígenas, quilombolas dentre outros povos e comunidades tradicionais. Esta ação tem como finalidade evitar a evasão escolar, além de garantir o acesso dos estudantes de forma segura e confortável à unidade de ensino, notadamente os residentes na zona rural, com destaque para os indígenas, quilombolas, entre outros povos e comunidades tradicionais.
2025	Esta iniciativa tem por objetivo garantir o acesso e permanência dos estudantes às unidades escolares, através da execução do Programa Estadual de Transporte Escolar – PETE, evitando a evasão. O programa visa a transferência de recursos financeiros aos municípios para o fornecimento de transporte escolar aos estudantes do ensino médio da rede estadual, prioritariamente para aqueles residentes em áreas rurais, além de indígenas, quilombolas e os povos e comunidades tradicionais.
422-C1 - I0023 - Promover o atendimento educacional através de unidades escolares da rede estadual com educação em tempo integral	
2024	Em 2024, o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira está em 545 unidades escolares atendendo a mais de 97 mil estudantes. Enquanto estratégia de indução da oferta de tempo integral, o Educa Mais Bahia foi a estratégia adotada para promover a indução e qualificação da expansão do tempo de permanência dos estudantes na escola. Cabe também destacar a execução de oficinas ministradas por pessoas voluntárias, desta forma, induzindo e qualificado e ampliando o tempo pedagógico e a permanência dos estudantes na Unidade Escolar, evitando a evasão, aprimorando o processo da aprendizagem e melhorando os indicadores educacionais, alcançando 8.783 pessoas voluntárias em 1.128 Unidades Escolares (335 anexos, 3 CAPs, 32 EFAs).
2025	Em 2025 foi realizado o Educa Mais Bahia nos 27 Territórios de Identidade, visando promover a indução e qualificação da expansão do tempo de permanência dos estudantes na escola. Cabe também destacar a execução de oficinas ministradas por pessoas voluntárias, desta forma, induzindo e qualificado e ampliando o tempo pedagógico e a permanência dos estudantes na Unidade Escolar, evitando a evasão, aprimorando o processo da aprendizagem e melhorando os indicadores educacionais.
422-C1 - I0026 - Realizar ações de regularização de fluxo escolar para o ensino médio	
2024	As ações de regularização do fluxo escolar para o ensino médio estão voltadas para a melhorar a qualidade do ensino através da regularização da distorção idade/série no ensino médio, através da correção das defasagens existentes, cabendo destacar que a Regularização do Fluxo foi implementada por meio da Portaria Estadual nº 903/2023 e atende a 3.891 estudantes do ensino médio.

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	Ao longo do ano letivo de 2025, foram atendidos mais de 15.mil estudantes em turmas de regularização de fluxo, correspondentes à etapa de escolarização equivalente ao ensino médio. As ofertas foram disponibilizadas nos 27 territórios de identidade, com o objetivo de reduzir o quantitativo de estudantes em situação de distorção idade-série. Importa salientar que a proposta metodológica dessas turmas considera o contexto dos estudantes e os diferentes percursos que os conduziram às turmas de correção de fluxo.
422-C1 - I0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura	
2024	Em 2024, os Projetos Estruturantes migram da condição de adesão das unidades escolares, possibilitando às mesmas optar ou não pela implementação dos Projetos Estruturantes nos espaços educativos, para um conjunto de iniciativas pedagógicas a serem desenvolvidos por todas as unidades escolares da rede estadual, onde as atividades deverão ser concebidas, implementadas e avaliadas como ação curricular. Para a execução dos projetos e, principalmente, a curricularização foram elaborados e disponibilizados no Portal da Educação Cadernos Orientadores de forma a potencializar os processos educativos, numa perspectiva de formação crítica, transformadora e emancipatória. Em 2024, a SEC lança o Concurso Público, para seleção de projetos de Iniciação Científica e Tecnologias elaborados pelas Unidades Escolares da Rede Pública de Ensino do Estado da Bahia, que tem por objeto a seleção de projetos de Iniciação Científica e de Tecnologias desenvolvidos pelos estudantes com matrícula ativa na Rede Pública Estadual de Ensino da Bahia, sob orientação de professores/as e pesquisadores das Unidades Escolares, nas diferentes formas de oferta e modalidades para apresentação no Encontro Estudantil da Rede Estadual de Educação (Etapas Territoriais e Estadual) por meio da Feira de Ciências, Empreendedorismo Social e Inovação da Bahia (FECIBA), dos Seminários Territoriais da Educação Profissional e Tecnológica (SEMINÁRIOS TERRITORIAIS) e na mostra de projetos das oficinas do EDUCA MAIS BAHIA.
2025	Por meio dos diversos projetos estruturantes, a Secretaria da Educação estimula a curricularização das linguagens artísticas. Reconhecendo a importância da arte e da cultura na garantia das aprendizagens, em 2025 foram descentralizados recursos, via FAED, para que todas as unidades escolares da Rede Estadual desenvolvessem as etapas escolares dos projetos estruturantes.
422-C1 - I0029 - Implantar espaços de estudo e pesquisa em unidades escolares estaduais, incluindo adequação de biblioteca e laboratório de informática	
2024	Em 2024 a Secretaria Estadual de Educação da Bahia fez a aquisição de tablets para professores e estudantes. Nos tablets para estudantes, foram disponibilizamos aplicativos educacionais orientadores por documento elaborado para o uso pedagógico dos tablets para professores e estudantes. Registre-se ainda a disponibilização da plataforma A-Book que reúne um acervo completo com mais de 15 mil títulos divididos por áreas do conhecimento para os estudantes da rede.
2025	Em 2025 a Secretaria Estadual de Educação da Bahia entregou bibliotecas as novas unidades escolares, assim como realizou aquisição de livros e de tablets, que foram distribuídos para professores e estudantes. Nos tablets para estudantes, foram disponibilizamos aplicativos educacionais orientadores por documento elaborado para o uso pedagógico dos equipamentos.
422-C1 - I0031 - Implementar ações de monitoria estudantil nas unidades da rede estadual com oferta de ensino fundamental e médio	

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2024	A ação de monitoria estudantil por estudante alcançou a marca de 47.094 estudantes monitores em 1.648 Unidades Escolares (606 anexos, 11 CAPs, 33 EFAs). A iniciativa conta com os seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, História, Projeto de Vida e Iniciação Científica. Construção do diário de bordo com apoio ao projeto de vida. Destaca-se a Construção da sala no AVA na perspectiva de auxiliar os estudantes de projeto de vida no apoio da construção dos colegas da unidade escolar, priorizando os beneficiados pelo programa bolsa presença.
2025	Em 2025 a Secretaria da educação executou o programa Mais Estudo, que oferta bolsa para que estudantes da rede estadual de educação realizem atividades de monitoria em diversas disciplinas. Em 2025 o Programa Mais Estudo foi realizado em 902 unidades escolares, nos 27 territórios de identidade.
422-C1 - I0032 - Modernizar infraestrutura física e de equipamentos do EMITEC	
2024	No que se refere a modernização da infraestrutura do EMITEC, cabe registrar a aquisição de equipamentos eletrônicos (notebook, impressoras); instalação de internet nas localidades onde não possuem esse tipo de acesso, entrega de tablet aos estudantes; Modernização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para garantir mais acesso e objetos de aprendizagem aos estudantes. A contratação de mediadores para todas as turmas/sala de aula de estudantes do EMITEC; prorrogação do processo seletivo em vigor, constitui-se em medidas fomentadoras ao desempenho do EMITEC. Por fim a construção da nova sede para o EMITEC nas dependências do IRDEB, composta por quatro Estúdios com Switcher, cabine de áudio, sala de produção, quatro salas para ilhas de edição, sala de reunião, sala de apoio administrativo, sala de Direção com recepção e duas salas de Vice Direção, sala para professores e banheiros
2025	No que se refere a modernização da infraestrutura do EMITEC, cabe registrar a aquisição de equipamentos eletrônicos (notebook, impressoras); instalação de internet nas localidades onde não possuem esse tipo de acesso, entrega de tablet aos estudantes; Modernização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para garantir mais acesso e objetos de aprendizagem aos estudantes. A contratação de mediadores para todas as turmas/sala de aula de estudantes do EMITEC; prorrogação do processo seletivo em vigor, constitui-se em medidas fomentadoras ao desempenho do EMITEC. Por fim a construção da nova sede para o EMITEC nas dependências do IRDEB, composta por quatro Estúdios com Switcher, cabine de áudio, sala de produção, quatro salas para ilhas de edição, sala de reunião, sala de apoio administrativo, sala de Direção com recepção e duas salas de Vice Direção, sala para professores e banheiros
422-C2 - I0009 - Promover intercâmbio de experiências pedagógicas e de gestão na educação básica	
2024	O encontro com coordenadores/as pedagógicos/as tem como objetivo fortalecer a trilha de gestão da aprendizagem, para este fim, buscou-se trabalhar com plataformas educacionais como o Ideb, Censo Escolar, Indicadores Educacionais, Fluxo Escolar, Plataforma Plurall, Painéis de Dados para apoio, entre outros. Realizado em 16 e 17/10/2024, com representações do NTE 19 e 26, com a presença de 414 participantes.
2025	Em 2025, foi alcançada a implementação da oferta de Educação em Tempo Integral em 644 unidades escolares sede, articulando o ensino às diferentes modalidades e promovendo currículos socioreferenciados, que valorizam as identidades e os territórios de cuidado. Para além da garantia dos currículos específicos, foi realizado o Encontro Presencial de Formação Tempo de Transformar: A Política de Educação Integral na Bahia, que contou com a participação de gestores escolares, coordenadores pedagógicos e representantes dos Núcleos Territoriais de Educação, com o objetivo de apoiar a gestão das unidades escolares em tempo integral, oferecendo subsídios

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	teóricos e práticos para a organização da gestão, o planejamento pedagógico e o monitoramento da aprendizagem. Destaca-se, ainda, a articulação das aprendizagens por meio dos componentes curriculares Estações dos Saberes, o estímulo à criação de Clubes de Ciências, a elaboração de projetos escolares, a realização de feiras escolares e feiras científicas territoriais, bem como a execução da Feira de Ciência, Empreendedorismo e Inovação (FECIBA), além do apoio e da participação em eventos científicos de âmbito nacional.
422-C2 - I0012 - Promover o levantamento de dados e informações para diagnóstico da educação na Bahia	
2024	A SGINF tem planejado o aperfeiçoamento da consolidação da coleta de dados educacionais por meio da instituição do Comitê Técnico de Integração E Gestão das Informações Educacionais. Realização de duas avaliações de fluência em Leitura para os estudantes do 2º ano do Ensino fundamental das redes Estadual e municipais. Avaliação de entrada realizada no mês de abril/2024 e a de saída a ser realizada em novembro/2024
2025	O levantamento de dados envolve a coleta, organização e análise de indicadores relacionados ao acesso, permanência, aprendizagem e condições de oferta, garantindo uma visão abrangente e atualizada do cenário educacional. Esses dados subsidiam a formulação de políticas, o planejamento estratégico e a definição de ações prioritárias, fortalecendo a tomada de decisão baseada em evidências e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade da educação baiana. A SEC também desenvolve parceria, para a realização das avaliações de Fluência com turmas de 2º ano.
422-C2 - I0015 - Realizar jornadas pedagógicas nas unidades escolares da rede estadual de ensino	
2024	A realização da jornada pedagógica de 2024 nos períodos de 01 a 07/02 e 07 a 08/03/2024, com o tema Aprendizagem para a cidadania, liberdade e democracia, destacou o compromisso de transformação e de garantia de direitos da Educação da Bahia e sua contribuição para a vida de todas as baianas e baianos. Portanto, qualificar os processos avaliativos também faz parte de nossa ação educativa e a avaliação para a aprendizagem deve ser sempre vista a partir do seu potencial formativo, mediador e inclusivo. Assim, objetivando a subsidiar as unidades escolares na realização da jornada pedagógica, como também no decorrer do ano letivo, foram disponibilizados no site da jornada (https://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/) matérias de apoio e instrumentos de planejamento.
2025	A Jornada Pedagógica de 2025 foi realizada no período de 03 a 07 de fevereiro, com o tema Educação sustentável, inovadora e que cuida das aprendizagens na Bahia. O evento reafirmou o compromisso com a transformação social e com a garantia do direito à educação, evidenciando a contribuição da Educação da Bahia para a vida de todas as baianas e baianos. Nesse sentido, a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem constitui eixo central da ação educativa. Com o objetivo de subsidiar as unidades escolares tanto na realização da Jornada Pedagógica quanto ao longo do ano letivo, foram disponibilizados, no site oficial da Jornada (https://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/), materiais de apoio e instrumentos de planejamento.
422-C2 - I0018 - Promover ações de indução da melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino	
2024	Em 2024, 95% das escolas estaduais adotaram a plataforma Plurall para monitoramento dos processos pedagógicos, especialmente em séries estratégicas como o 9º ano do Ensino Fundamental, a 2ª série do Ensino Médio e a 3ª série do Ensino Médio. Essa medida impacta diretamente na rotina de 257 escolas e anexos que ofertam

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	o 9º ano, 1.513 escolas e anexos com a 2ª série do Ensino Médio e 1.372 escolas e anexos com a 3ª série do Ensino Médio. A Plurall, sendo uma ferramenta digital de gestão e acompanhamento de aprendizagem, tem contribuído significativamente para o controle e a análise contínua do desempenho escolar, facilitando a personalização do ensino e o apoio pedagógico necessário para os estudantes, sobretudo em momentos decisivos como a transição entre as etapas da educação básica e a preparação para o vestibular e o Enem. Considerando as escolas-sede, 1.017 escolas monitoraram seus processos pedagógicos via Plurall.
2025	Em 2025, as escolas estaduais utilizaram a plataforma Plurall para monitoramento dos processos pedagógicos, especialmente em séries estratégicas, sendo uma ferramenta digital de gestão e acompanhamento de aprendizagem, tem contribuído significativamente para o controle e a análise contínua do desempenho escolar, facilitando a personalização do ensino e o apoio pedagógico necessário para os estudantes, sobretudo em momentos decisivos como a transição entre as etapas da educação básica e a preparação para o vestibular e o Enem. Dados do Sistema de Gestão da Aprendizagem (SGA) indicam que 100% das unidades escolares iniciaram a elaboração de seus Planos de Intervenção, sendo que 91% concluíram o planejamento dentro do prazo estabelecido no primeiro ciclo. O processo, estruturado em três ciclos, possibilitou a identificação de 4.307 causas-raízes e a proposição de 24.557 ações. A efetividade da estratégia é evidenciada pelo fato de que 58,5% das ações concluídas alcançaram os resultados esperados, reforçando a relevância de uma gestão pedagógica orientada por evidências.
422-C2 - I0022 - Realizar avaliação de rendimento e desempenho na rede estadual de ensino	
2024	As avaliações SABE 2024 foram realizadas no final do ano letivo de 2024. Publicada no diário oficial do dia 03 de outubro de 2024 , Portaria 1287/2024 que dispõe sobre as diretrizes do Sistema de Avaliação Baiano da Educação Básica (SABE). Publicada no diário oficial do dia 26 de outubro de 2024, Portaria 1358/2024 que dispõe sobre o Cronograma de aplicação. Realização de duas avaliações de fluência em Leitura para os estudantes do 2º ano do Ensino fundamental das redes Estadual e municipais. Avaliação de entrada realizada no mês de abril/2024 e a de saída a ser realizada em novembro/2024. A continuidade dessas avaliações é crucial para o acompanhamento do aprendizado e para a implementação de melhorias para atender a qualidade do ensino.
2025	Antecipação do período de aplicação da avaliação SABE, passando de novembro para setembro, com o objetivo de evitar conflitos com o calendário letivo e o ENEM. Elaboração e implementação do Plano de Mobilização da Rede Estadual, com foco na ampliação da participação estudantil, articulando ações de comunicação estratégica, sensibilização pedagógica e engajamento dos territórios. Atuação de equipes de supervisão territorial para acompanhamento da aplicação do SABE, com envolvimento direto dos NTEs e das gestões municipais de educação. Desenvolvimento de estratégias de engajamento digital, com apoio de influenciadores estudantis, agências escolares de notícias e lideranças de classe, como forma de mobilizar os estudantes de forma colaborativa. Integração das ações de participação com os programas Bolsa Presença e Sistema Presença, promovendo sinergia entre frequência escolar, permanência e envolvimento nas avaliações externas. Proposta de monitoramento em tempo real da aplicação, por meio de dashboards e alertas por NTE, visando a identificação e pronta atuação em unidades escolares com baixa adesão. Produção de materiais orientadores, em parceria com a SUPED, voltados para gestores escolares e professores, abordando o papel da avaliação externa e formas éticas e pedagógicas de incentivo à participação dos estudantes.
422-C2 - I0023 - Promover o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)	

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2024	As unidades escolares da rede estadual de educação da Bahia receberam o documento orientador para (re)elaboração dos Projetos Político Pedagógico, disponibilizados no site da Jornada Pedagógica. Além da orientação realizada, foi encaminhado um formulário durante a Jornada para monitorar as unidades escolares que atualizaram os seus PPP, conforme o Documento Curricular Referencial da Bahia, das 581 respondentes, 471 declararam que os PPP estão atualizados.
2025	As unidades escolares da Rede Estadual de Educação da Bahia receberam documento orientador para a (re)elaboração dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP), disponibilizado no site da Jornada Pedagógica. Além das orientações fornecidas, foi encaminhado, durante a Jornada, um formulário com o objetivo de monitorar as unidades escolares que atualizaram seus PPP em conformidade com o Documento Curricular Referencial da Bahia.
422-C3 - I0001 - Promover ações de fomento da educação especial e inclusiva	
2024	O Atendimento Educacional Especializado foi aprimorado com a organização da Sala de Recursos Multifuncional (SRM) conforme as normas, e utilizamos recursos do PDDE Estrutura ou FAED pedagógico para adaptar e equipar o espaço adequadamente. Destaque-se os profissionais de ensino hospitalar e domiciliar que desenvolveram estratégias para adaptar currículos e garantir a continuidade do aprendizado, promovendo inclusão e acessibilidade em contextos de hospitalização ou tratamento domiciliar, com alinhamento constante junto às escolas. A oferta de educação bilíngue e AEE no contraturno, além de intérpretes e instrutores de Libras nas escolas, foi realizada e no caso de estudantes cegos, usa-se o sistema Braille, disponibilizando-se máquinas de escrita em brailistas que auxiliam esse público.
2025	Indução e mobilização das unidades escolares a abertura de Salas de Recurso Multifuncional nas unidades escolares, além de oferta de curso de formação - em parceria com o Instituto Anísio Teixeira - sobre educação especial na perspectiva inclusiva.
422-C3 - I0008 - Implementar a política de educação das relações étnico-raciais, de gênero e de suas sexualidades nas unidades escolares da rede estadual de ensino	
2024	O Documento Curricular Referencial da Bahia - Modalidades (Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola) encontra-se em processo de ajustes finais após análise e diligências do Conselho Estadual de Educação - CEE, com previsão de finalização e implementação em 2025, conforme as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Registra-se a implementação da Educação Decolonial e Antirracista no cumprimento da legislação sobre as Relações Étnica Raciais com formação e capacitação para professores e educadores, focados em temáticas antirracistas e inclusivas. Atentando-se para as diversidades culturais, étnicas, de gênero e capacidades, além de práticas pedagógicas que respeitem e valorizem essas diferenças. A Secretaria Estadual da Educação, por meio do Instituto Anísio Teixeira-IAT e em parceria com a Fundação Telefônica Vivo, realizou a Formação Escola para todos: promovendo uma educação antirracista para toda Comunidade Escolar, dos 416 municípios baianos, garantindo a implementação das Leis 10639/2003 e 11645/2008, diante da dificuldade para o seu cumprimento, promovendo a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e respeitosa com as diferenças étnico raciais. Para apoiar na prática pedagógica de professores (as) a formação apresenta propostas de descolonização dos currículos a partir de reflexões sobre Educação para as relações étnico raciais (ERER) com planos de aula, discussão sobre conceitos básicos e relação com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para os coordenadores (as) pedagógicos (as) a formação traz orientação e documentos que podem nortear as Atividades Complementares (Acs).

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	Em 2025 as formações acontecem de forma contínua por meio de ações como encontros com coordenadores e gestores das unidades escolares quilombolas. Para 2026 esta sendo programada um processo de formação específica continuada durante todo o ano.
422-C4 - I0001 - Prestar assistência técnico-financeira nas unidades de educação familiar agrícola e casas familiares rurais	
2024	Foram celebrados os termos de Colaboração entre a Secretaria Estadual da Educação e Associações Mantenedoras das 30 Escolas Famílias Agrícolas e 3 Casas Familiares Rurais da Bahia. Foram realizadas de duas Capacitações para Apoio Técnico-Financeiro às Escolas Famílias Agrícolas e Casas Familiares Rurais no período de 2023 e 2024, tendo como objetivo orientar e capacitar de gestores/as e técnicos/as administrativos das associações mantenedoras das EFA e CFR.
2025	Em 2025, os Termos de Colaboração firmados com as 33 Escolas Família Agrícolas e Casas Familiares Rurais foram aditivados, garantindo a continuidade da execução dos recursos previstos para o período. Atualmente, as escolas estão executando os respectivos Planos de Trabalho. Ao longo de 2025, a equipe da Comissão de Avaliação e Monitoramento dos Termos de Colaboração firmados com as associações mantenedoras das Escolas Família Agrícolas (EFA) e Casas Familiares Rurais (CFR), em conjunto com a Coordenação de Educação do Campo, realizou visitas de acompanhamento às unidades escolares. Durante essas visitas, foram promovidos diálogos com equipes gestoras, professores e estudantes, monitorando a execução das ações previstas nos Termos de Colaboração e aplicando instrumentos de pesquisa de satisfação. A equipe também participou ativamente de atividades pedagógicas, encontros e eventos formativos realizados pelas unidades escolares, fortalecendo o acompanhamento e a melhoria contínua das práticas educativas.
422-C4 - I0002 - Implementar em espaços educativos do campo, a política de educação básica no campo	
2024	O Documento Curricular Referencial da Bahia - Modalidades (Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola) encontra-se em processo de ajustes finais após análise e diligências do Conselho Estadual de Educação - CEE, com previsão finalização e implementação em 2025, conforme as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Foram adquiridos de Materiais Pedagógicos com temáticas contextualizadas para unidades escolares quilombolas, indígenas e do campo, por meio do Projeto Nós por Nós: incentivo à produção literária do campo, indígena e quilombola no estado da Bahia. O Livro "Salvar o Fogo" de Itamar Vieira Júnior e livros de temáticas afroreferenciadas: "Enciclopédia Negra", "Cartas para minha avó", "O perigo de uma história única", "Na minha pele". A disponibilização dos materiais para as unidades escolares do campo, quilombola e indígena está em execução, juntamente com orientações para uso dos materiais em atividades de incentivo à leitura e a escrita.
2025	Em 2025, foi implementada a formação continuada em Educação do Campo por meio de uma ação colaborativa entre a Secretaria da Educação e a Universidade do Estado da Bahia (UNEB), por meio da oferta da pós-graduação em Especialização em Educação do Campo e Agroecologia. Foram disponibilizadas 150 vagas, distribuídas em três turmas de 50 estudantes cada, nos seguintes campi da UNEB: Departamento de Educação – Campus XIV/Conceição do Coité; Ciências Humanas e Tecnologias – Campus XVI/Irecê; e Departamento de Ciências Humanas – Campus IV/Jacobina. O curso tem como objetivo formar profissionais da educação, em nível de especialização lato sensu, que atuam diretamente na rede pública de ensino, bem como educadores populares e sociais que desenvolvem projetos ou ações socioeducativas voltadas à população do campo. A iniciativa busca valorizar e qualificar os profissionais da Educação no e do Campo, promovendo o desenvolvimento territorial sustentável e

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	solidário. Além disso, foram adquiridos livros didáticos voltados à Educação do Campo e Agroecologia por meio do Projeto Nós por Nós, reforçando o acesso a materiais pedagógicos adequados à realidade do campo.
422-C4 - I0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades	
2024	Os destaques identificados foram a elaboração de proposta da Plano de Formação dos profissionais da Educação Quilombola; Aprovação do Plano de Formação dos professores/as indígenas, a finalização do Aperfeiçoamento em Educação Escolar Quilombola e a continuidade da realização da Formação Saberes Indígenas. Registre-se também a produção de subsídios e materiais didáticos e pedagógicos como livros, trilhas, calendários temáticos e distribuídos nas unidades escolares, das modalidades da Educação Escolar Quilombola, Educação Escolar Indígena e Educação do Campo, foi realizado o acompanhamento técnico pedagógico, in loco, nas aldeias com formação de professores e suas especificidades das culturas indígenas, além disso, a continuidade da ação "Saberes Indígenas na Escola", por meio da portaria nº 98, de 6 de dezembro de 2013.
2025	Em 2025 foram adquiridos livros didáticos voltados à educação escolar quilombola por meio do Projeto Nós por Nós. Entre os títulos, destacam-se obras afrocentradas como Cartas para minha avó, de Djamilia Ribeiro; O Perigo de uma História Única, de Chimamanda Ngozi Adichie; Na Minha Pele e Na Nossa Pele, de Lázaro Ramos; e Africanidades Bahia: História e Cultura Afro-Brasileira. A Secretaria implementa as diretrizes da Educação Escolar Quilombola, respeitando e atendendo às especificidades dessa modalidade de ensino, garantindo conteúdos e práticas pedagógicas que valorizam a cultura, a história e a identidade das comunidades quilombolas.
422-C5 - I0001 - Ofertar vagas de educação de jovens e adultos na educação básica	
2024	As possibilidades de atendimento educacional na Educação de Jovens e Adultos (EJA) na rede estadual da Bahia se realizam por meio dos Tempos Formativo, Juvenil e de Aprender ofertados nos 27 Territórios de Identidade. A participação de estudantes da EJA nos Programas de Apoio e Permanências, assim como qualificação docente para atuarem na modalidade contribuem para assegurar a continuidade e conclusão dos estudos.
2025	As possibilidades de atendimento educacional na Educação de Jovens e Adultos (EJA) na rede estadual da Bahia se realizam por meio dos Tempos Formativo, Juvenil e de Aprender ofertados nos 27 Territórios de Identidade. A participação de estudantes da EJA nos Programas de Apoio e Permanências, assim como qualificação docente para atuarem na modalidade contribuem para assegurar a continuidade e conclusão dos estudos.
422-C7 - I0002 - Dinamizar a programação de TV com conteúdos locais em multiplataformas	
2024	A TVE oferece uma programação qualificada e diversa para todos os públicos, com cultura, educação, saúde, esporte, além de parcerias com televisões públicas no Brasil e no exterior. Em 2024, de janeiro a abril, a TVE transmitiu todos os 51 jogos Campeonato Baiano de Futebol - Série A com exclusividade, alcançando 3,5 milhões de telespectadores. A emissora alcançou a liderança de audiência e teve no clássico Ba-Vi, final do campeonato, 58 pontos de audiência, chegando a um pico 71% de participação individual entre as emissoras abertas. Na Internet, a transmissão foi a maior Live da história da Bahia no Youtube com mais de 700 mil aparelhos conectados simultaneamente, e um alcance de 26 milhões de visualizações ao longo do campeonato. Transmitiu também 14 partidas do Campeonato Baiano Série B e 2 partidas do

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	Campeonato Baiano Sub 20. Foram exibidas 23 conteúdos exclusivos incluindo Filmes, Séries e Documentários, com temáticas diversas, o que contribuiu para a ampliação de conteúdo local.
2025	A TVE ampliou a disponibilidade do sinal digital da emissora, prestando um serviço público essencial para a população. Mais de 12 milhões de baianos, em quase 300 municípios, podem assistir uma programação variada para crianças, jovens, adultos e idosos. Com o crescimento de público e expansão territorial da TVE, chegando em mais interiores da Bahia, verifica-se a importância da exibição do Campeonato Baiano de Futebol - Série A, em canal de TV aberto, público e gratuito, que vem sendo exibido desde 2021 e se consolidado na tv pública baiana. A população baiana, tanto na capital quanto no interior do Estado, é diretamente beneficiada com o acesso amplo ao Campeonato Baiano de Futebol - Série A, que é a principal competição esportiva disputada no estado da Bahia. A competição é a mais antiga da região Nordeste e a segunda do Brasil, ficando atrás apenas do Campeonato Paulista, sendo realizada ininterruptamente desde 1905. Ou seja, ela faz parte da vida da população baiana e mobiliza milhares de cidadãos e cidadãs em todos os municípios. O esporte é um importante aliado da inclusão social, da educação, da saúde, da economia e da juventude. Em função disso, a TVE, e a Rádio Educadora FM, no presente ano deram visibilidade inédita ao esporte baiano, com transmissões exclusivas de campeonatos de diversas modalidades, que despertaram o interesse de milhões de torcedores. A principal delas foi justamente quando a TVE firmou o primeiro Contrato de Cessão de Direitos de Transmissão, exibindo com exclusividade o Campeonato Baiano de Futebol Série A. A televisão pública da Bahia está consolidada como “A Casa do Futebol Baiano”, transmitindo exclusivamente todas as competições da Série A do Baianão, além de outras competições, como Série B, Feminino Série A, Sub-20, Sub-17, Sub-15 e o Campeonato Intermunicipal de Futebol da Bahia, garantindo que torcedores de todo o estado acompanhem o futebol baiano. O grande destaque é o Campeonato Baiano de Futebol Série A. Na edição, ano 2025, de janeiro a março, a TVE transmitiu todos os 51 jogos do campeonato estadual com exclusividade, alcançando 3,5 milhões de telespectadores. A emissora alcançou a liderança de audiência e teve no clássico Ba-Vi, final do campeonato, 25 pontos de audiência, chegando a um pico 46% de participação individual entre as emissoras abertas. Na Internet, a transmissão no Youtube com mais de 840 mil aparelhos conectados simultaneamente, um alcance de 36,7 milhões de visualizações ao longo do campeonato e no Instagram 23,8 milhões de visualizações nos reels, tendo também iniciativa que se soma a dinamização da TVE como o 23 º Festival de Música da Rádio Educadora e o show de Gilberto Gil FICA GAMBOA.
422-C7 - I0003 - Disponibilizar conteúdos na Rádio Educadora FM e suas multiplataformas	
2024	A Rádio Educadora FM realizou uma Chamada Pública para selecionar 10 Programas de música baiana, de samba, da cena contemporânea, de música africana, de rap e/ou trap, da música de blocos afro, de blues, do choro e de memória musical, aberta a todas as pessoas da Bahia, do interior e da capital. Uma iniciativa que garantiu ampla participação e buscou ampliar a diversidade e qualificar ainda mais a programação da Educadora FM. O edital incentivou a presença de mais mulheres e negros nos programas da emissora, com cotas de gênero e racial. Os programas selecionados entraram na grade de programação da rádio a partir de agosto de 2024 e é uma iniciativa que se soma a outras seleções públicas já realizadas pela rádio, como o Festival de Música Educadora FM e o Selo Educadora Independente, que contribuiu para ampliação de horas de programas ofertados pela Rádio Educadora FM em 5%
2025	Em 2025 a Rádio Educadora FM implementou e consolidou a programação da rádio através das contratações da Chamada Pública realizada que selecionou 10 Programas de música baiana, de samba, da cena contemporânea, de música africana, de rap e/ou trap, da música de blocos afro, de blues, do choro e de memória musical, aberta a todas as pessoas da Bahia, do interior e da capital. Uma iniciativa que garantiu ampla participação e buscou ampliar a diversidade e qualificar ainda mais a programação da Educadora FM. Com as contratações, tal iniciativa incentivou a presença de mais mulheres e negros nos programas da emissora, com cotas de gênero e racial. Os

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	programas selecionados entregam na grade de programação da rádio em 2025 e é uma iniciativa que se soma a outras seleções públicas já realizadas pela rádio, como o Festival de Música Educadora FM que chega à vigésima terceira edição com uma premiação ainda maior: 400 mil reais, além da inclusão da categoria estudantil, também o prêmio em dinheiro para as músicas mais votadas pelo ouvinte; O Selo Educadora Independente que impulsiona a carreira de artistas independentes e que contribuiu para a ampliação de horas de programas ofertados pela Rádio Educadora FM no período de janeiro a dezembro de 2025, foram produzidos 3.239 programas, totalizando 2.810 horas e um percentual de horas de programas ofertados pela Rádio Educadora FM de 32,08%.
422-C7 - I0004 - Disponibilizar mídias e tecnologias educacionais na plataforma Anísio Teixeira Entrega(s) Vinculada(s)	
2024	Foram realizadas catalogações provenientes da curadoria, assim como a catalogação de conteúdos de produção própria, desenvolvidos em diversos municípios do interior da Bahia e na capital. Entre os novos programas produzidos, destacam-se a série Vida de Prof, em comemoração ao Mês dos Professores, e o quadro Nossas Histórias, que aborda aspectos histórico-culturais da Bahia em seus municípios de origem. Além da produção de programas já consolidados, como Minha Escola Meu Lugar e Rede em Movimento. Outras produções e reedições também foram realizadas ao longo deste período. À medida que os conteúdos educacionais são disponibilizados na Plataforma Anísio Teixeira (http://pat.educacao.ba.gov.br), eles ficam acessíveis a qualquer estudante e professor da Bahia, abrangendo, assim, todo o território baiano.
2025	Em 2025, foram realizadas catalogações oriundas de processos de curadoria, bem como a catalogação de conteúdos de produção própria, desenvolvidos tanto em municípios do interior da Bahia quanto na capital. Os conteúdos são acessíveis a estudantes e professores de toda a Bahia, abrangendo, assim, todo o território baiano.
422-C7 - I0005 - Implementar infraestrutura física e tecnológica para produção e distribuição audiovisual	
2024	O IRDEB inaugurou em agosto o Cine Teatro 2 de Julho, um moderno espaço multiuso, agora está preparado para receber eventos diversos como apresentações musicais, peças teatrais, seminários e outras atividades para 170 pessoas com muita qualidade. Após um ano de obras, o equipamento cultural foi transformado em uma estrutura completamente nova, ampliada e modernizada, com aparelhos de alta tecnologia e novas possibilidades de utilização e serviços. Além de um isolamento acústico atualizado, a intervenção permitiu melhorias na iluminação, sistema de combate a incêndio, refrigeração e sonorização, instalação de novas poltronas, incluindo lugares para pessoas em cadeiras de rodas, obesas e com mobilidade reduzida. Foram construídos camarins, sanitários, foyer e café. Um projetor de cinema de alta qualidade e a maior tela de projeção retrátil da Bahia completam a requalificação. Com essa requalificação, o teatro se integra às demais ferramentas de produção de conteúdo do IRDEB, composto pela TVE, Rádio Educadora e TV Educa Bahia, ampliando a capacidade de produção de conteúdo próprio, a exemplo da transmissão ao vivo do Evento de inauguração do Cine Teatro e o Debate dos candidatos a prefeitos de Salvador.
2025	Com o pleno funcionamento do Cineteatro 2 de julho, um moderno espaço multiuso, agora está recebendo eventos diversos como apresentações musicais, peças teatrais, seminários e outras atividades para 170 pessoas com muita qualidade. Um ano depois de reabrir as portas totalmente renovado, em 2025 o Cineteatro 2 de Julho foi transformado em uma estrutura completamente nova, ampliada e modernizada, com aparelhos de alta tecnologia e novas possibilidades de utilização e serviços. Além de um isolamento acústico atualizado, a intervenção permitiu melhorias na iluminação, sistema de combate a incêndio, refrigeração e sonorização, instalação de

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	novas poltronas, incluindo lugares para pessoas em cadeiras de rodas, obesas e com mobilidade reduzida. Foram construídos camarins, sanitários, foyer e café. Um projetor de cinema de alta qualidade e a maior tela de projeção retrátil da Bahia. O cineteatro 2 de Julho se integra às demais ferramentas de produção de conteúdo do IRDEB, composto pela TVE, Rádio Educadora e TV Educa Bahia, ampliando a capacidade de produção de conteúdo próprio, a exemplo o evento de premiação do Campeonato Baiano série A, a transmissão ao vivo, de 20 a 31 de janeiro de 2025, do programa Sem Censura. Um ano depois de reabrir as portas totalmente renovado, o Cineteatro 2 de Julho já se firmou como um dos principais espaços culturais da Bahia. Desde agosto do último ano, mais de 17 mil pessoas já passaram pelo local, em 111 eventos que reuniram mais de 150 artistas de diferentes linguagens. Nesse período, o palco acolheu mostras e festivais, apresentou linguagens como teatro, música, dança, audiovisual, comédia, e recebeu mais de 1.500 estudantes de escolas públicas da Bahia. Além disso, o Cineteatro 2 de Julho também produziu programas que foram exibidos na TVE, TV Educa Bahia e Rádio Educadora FM.
422-C7 - I0006 - Promover os conteúdos, veículos e o Teatro do Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia	
2024	O Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia (IRDEB), por meio da TVE, TV Educa Bahia, Rádio Educadora FM e o Cine Teatro 2 de Julho, têm a missão de informar, educar e entreter a sociedade baiana promovendo a cidadania, a diversidade e os aspectos essenciais da realidade baiana. Seus veículos públicos têm reunido esforços para manter a qualidade da sua programação e levar conteúdos importantes para todo o Estado, cumprindo sua função social junto à população e promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento. Neste contexto os Serviços de Publicidade Institucional, Utilidade Pública, Monitoramento de Redes Sociais e Comunicação Digital é de fundamental importância para a instituição e seus veículos públicos, pois vem ampliando a visibilidade, o alcance e o impacto das suas ações e conteúdos junto à população baiana, bem como estabelecer um relacionamento efetivo com os seus públicos de interesse, por meio da internet e de outros meios de comunicação. Em 2024 foi realizada uma licitação que permitiu a contratação de uma Agência de publicidade e está em andamento a realização de Campanha de divulgação dos novos Programas da Rádio Educadora FM.
2025	O Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia (IRDEB), por meio da TVE, TV Educa Bahia, Rádio Educadora FM e o Cineteatro 2 de Julho, têm a missão de informar, educar e entreter a sociedade baiana promovendo a cidadania, a diversidade e os aspectos essenciais da realidade baiana. Seus veículos públicos têm reunido esforços para manter a qualidade da sua programação e levar conteúdos importantes para todo o Estado, cumprindo sua função social junto à população e promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento. Neste contexto os Serviços de Publicidade Institucional, Utilidade Pública, Monitoramento de Redes Sociais e Comunicação Digital é de fundamental importância para a instituição e seus veículos públicos, pois vem ampliando a visibilidade, o alcance e o impacto das suas ações e conteúdos junto à população baiana, bem como estabelecer um relacionamento efetivo com os seus públicos de interesse, por meio da internet e de outros meios de comunicação, a exemplo das quatro campanhas publicitárias veiculadas em 2025, a transmissão do Baianão 2025 na TVE, campanha publicitária da transmissão do São João 2025 na TVE, Campanha publicitária dos 40 anos da TVE e Campanha publicitária da ativação do sinal digital da Banda KU na TVE e Radio Educadora.
422-C7 - I0007 - Universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia	
2024	O IRDEB está avançando em projetos de Universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia. Para a implantação do sinal digital é necessário que o IRDEB tenha a outorga que permita disponibilizar o sinal no município. Em 2024 foram publicadas as Portarias do Ministério da Comunicações que estabelecem a mudança

Iniciativas do Programa do PPA com Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	de canais para a transmissão digital de televisão nos municípios de Ibirapuã, Cândido Sales, Esplanada, Itagibá, Itapicurú, Jeremoabo, Nova Viçosa, Monte Santo, Uruçuca e ainda os municípios de Prado e São Gabriel. A TVE Bahia, TV Educa Bahia e Cine Teatro 2 de Julho, como espaços culturais e educativos, desempenham um papel fundamental na promoção da cultura, da educação e do entretenimento para a população da Bahia. A universalização do sinal é fundamental para garantir à população o Direto a comunicação pública e de qualidade.
2025	O IRDEB está avançando em projetos de universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia. Para a implantação do sinal digital é necessário que o IRDEB tenha a outorga que permita disponibilizar o sinal no município. Foram publicadas as Portarias do Ministério da Comunicações que estabelecem a mudança de canais para a transmissão digital, onde já se encontra implantado e em pleno funcionamento o sinal digital de televisão nos municípios de Ibirapuã, Cândido Sales, Esplanada, Itagibá, Itapicurú, Jeremoabo, Nova Viçosa, Monte Santo, Uruçuca e ainda os municípios de Prado e São Gabriel. Mais para continuidade de universalização do sinal digital o Irdeb vem implementando parcerias com o Ministério das Comunicações através do Programa Digitaliza Brasil e aderência ao Registro de Preço da Empresa Brasil de Comunicação – EBC, com previsão de implantação em 2026 o sinal Digital nos municípios de Canudos, Caravelas, Santo Inês, São Sebastião do Passe, Lenções, atendendo aproximadamente 150 municípios. A TVE Bahia, TV Educa Bahia e Cine Teatro 2 de julho, como espaços culturais e educativos, desempenham um papel fundamental na promoção da cultura, da educação e do entretenimento para a população da Bahia. A universalização do sinal é fundamental para garantir à população o Direto a comunicação pública e de qualidade. A TV pública da Bahia agora pode ser assistida em todos os municípios do País, levando imediatamente às casas de 60 milhões de brasileiros conteúdos que informam, educam e entretêm. A TVE Bahia está disponível gratuitamente pela nova antena parabólica digital (Banda KU), através do canal 222. A inclusão da emissora pública baiana nesse sistema garante que, hoje, 7 milhões de baianos já possam assistir ao canal em suas casas em todas as 417 cidades do Estado.
422-C8 - I0001 - Desenvolver plano de formação integrando as diversas áreas do Conhecimento e abarcando todas as modalidades de ensino - Plano Estadual de Formação	
2024	O plano de formação do Instituto Anísio Teixeira para o triênio 2024/2026 foi concebido com o objetivo de oferecer aos profissionais da educação da rede pública de educação da Bahia, oportunidades formativas emancipatórias que contribuam em suas práticas cotidianas, de modo a potencializar as aprendizagens dos estudantes, considerando as múltiplas identidades dos sujeitos. Destarte, as ações de formação vêm sendo oportunizadas pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia, através do IAT, garantindo o cumprimento das políticas educacionais, contemplando as diversas áreas de formação e integrando todas as modalidades de ensino, contribuindo, portanto, para o sucesso do compromisso.
2025	O Plano de Formação 2024–2026 do Instituto Anísio Teixeira (IAT) constitui uma iniciativa estratégica da Secretaria da Educação do Estado da Bahia, com o objetivo de oferecer oportunidades formativas de caráter emancipatório aos profissionais da rede pública estadual. O plano tem como foco a qualificação da práxis pedagógica, contribuindo diretamente para o cotidiano dos educadores e potencializando as aprendizagens dos estudantes, com vistas à garantia de um ensino de maior qualidade, considerando as múltiplas identidades dos sujeitos envolvidos — educadores e estudantes. A execução do plano de formação continuada é assegurada pela Secretaria da Educação, por meio do IAT, garantindo o cumprimento das políticas educacionais vigentes. Nesse sentido, contempla diversas áreas de formação, integra todas as modalidades de ensino e reafirma o compromisso institucional de ofertar formação continuada a todos os educadores da rede pública estadual.

O quadro a seguir mostra as iniciativas do programa para as quais não houve programação de ação orçamentária nem de custo específico ou inespecífico no orçamento do ano. Assim, apresenta o relato sobre como essa iniciativa se relaciona com o alcance dos objetivos definidos nos Compromissos do Programa ou a situação da sua implementação.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
422-C1 - I0002 - Realizar acompanhamento da Rede Colaborativa de Aprendizagens do Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira	
2024	Foram realizados diálogos online com a participação de representações dos NTE, coordenadores(as) e professores(as) articuladores das escolas com oferta de tempo integral. Sob a centralidade no currículo omnilateral a partir das Estações do Saber e mobilização para a construção da sistematização dos relatos das práticas inovadoras e encontro presencial, estiverem presentes 357 profissionais da educação.
2025	Em 2025 realizou-se o monitoramento contínuo, bem como a qualificação dos profissionais que atuam em pautas transversais à educação em tempo integral, com vistas ao fortalecimento técnico do monitoramento da oferta de ensino. Nesse sentido, são contemplados técnicos responsáveis por matrícula e censo escolar, equipes de Coordenação Pedagógica e professores ingressantes na rede estadual de ensino, aos quais é apresentada a Política Baiana de Educação em Tempo Integral, em articulação com os compromissos e metas dos Planos Nacional e Estadual de Educação, assim como do Plano Plurianual (PPA).
422-C1 - I0007 - Implementar projetos estratégicos relacionados ao esporte e a cultura corporal	
2024	Entre os projetos estratégico realizados, destaca-se o Encontro Formativo com os professores/articuladores dos 27 Núcleos Territoriais de Educação para a elaboração dos Jogos Escolares da Bahia - JEB. O Questionário de diagnóstico da realidade esportiva da rede estadual de educação foi um dos instrumentos utilizados no evento.
2025	Em 2025, foram realizadas as etapas dos Jogos Escolares nos 27 Territórios de Identidade, com o objetivo de fortalecer a ação educativa nas unidades escolares, tendo como fundamento a cultura corporal como eixo estruturante do currículo, por meio de práticas docentes e do assessoramento pedagógico.
422-C1 - I0009 - Fomentar a participação de estudantes da rede estadual em eventos científicos nacionais e internacionais e concursos de redação	
2024	O segundo Concurso Literário de Redação (em andamento) - SINDILEITE/BA 2024 com o tema “A importância do leite e seus derivados para a saúde dos ossos e músculos”, organizado pelo SINDILEITE-BA, tem como objetivo promover a compreensão social sobre o leite e seus derivados para a saúde e a sustentabilidade para estudantes do Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio da Rede Pública de Ensino da Bahia. Registre-se ainda, a mobilização e inscrição dos estudantes de 06/08 a 05/09/2024, com resultado e premiação previsto para outubro/2024.
2025	Em 2025, foi realizado o concurso Redação Nota 1000 Bahia, de caráter educativo, cultural e formativo, com o objetivo de fortalecer a leitura, a escrita e a formação cidadã dos estudantes da Rede Pública Estadual. A iniciativa contou com a participação dos 27 Territórios de Identidade, envolvendo estudantes concluintes de todas as unidades escolares que ofertam o Ensino Médio, em suas diversas formas de oferta e modalidades. Destaca-se, ainda, o projeto que selecionou professores e estudantes

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	para participação em eventos nacionais e internacionais, por meio da submissão de produções sociocientíficas oriundas dos projetos estruturantes, bem como dos projetos de iniciação científica e de tecnologias. Ao longo de 2025, o edital viabilizou a seleção de 130 projetos, possibilitando a participação em feiras nacionais e internacionais, com destaque para representações em países e cidades como Panamá, Colômbia (Bogotá), México, Portugal (Lisboa), Chile, Argentina, Paraguai, Espanha (Barcelona e Madri), Estados Unidos (Boston, Nova York e Houston), Reino Unido (Londres), Países Baixos (Eindhoven), Cuba e Japão (Tóquio).
422-C1 - I0010 - Realizar formação continuada com foco na educação omnilateral para trabalhadores(as) da rede estadual de ensino	
2024	No que se refere à formação continuada, registre-se a implementação do processo formativo que visa a ideia do omnilateral, considerando o desenvolvimento integral dos estudantes, levando em conta suas dimensões emocionais, sociais e culturais. Com destaque para as formações de Gestores, Coordenadores e Professores Indígenas, em parceria com as universidades: UNEB, UFBA, IFBA, UFSB.
2025	Em 2025, foi realizado um processo formativo orientado pela concepção de educação omnilateral, que considera o desenvolvimento integral dos estudantes em suas dimensões emocional, social e cultural. A formação foi destinada a gestores, coordenadores e professores indígenas, em parceria com as universidades UNEB, UFBA, IFBA e UFSB.
422-C1 - I0014 - Difundir boas práticas docentes no âmbito da educação omnilateral na Rede Colaborativa de Aprendizagens do Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira	
2024	Foram realizados 07 diálogos online com a participação de representações dos Núcleos Territoriais de Educação - NTE, coordenadores (as) e professores(as) articuladores das escolas com oferta de tempo integral. Sob a centralidade no currículo omnilateral a partir das Estações do Saber e mobilização para a construção da sistematização dos relatos das práticas inovadoras e encontro presencial, estiverem presentes 357 profissionais da educação.
2025	Em 2025, foi realizado o Encontro Presencial de Formação – Tempo de Transformar: A Política de Educação Integral na Bahia, que contou com a participação de gestores escolares, coordenadores pedagógicos e representantes dos Núcleos Territoriais de Educação (NTEs). O evento teve como objetivo apoiar a gestão das unidades escolares em tempo integral, oferecendo subsídios teóricos e práticos sobre organização pedagógica, gestão escolar e monitoramento da aprendizagem, além de promover a socialização de boas práticas. Além disso, a Bahia teve aprovado o trabalho científico intitulado “Educa Mais Bahia: oficinas educativas e as interfaces com as potencialidades do território educador”, submetido ao Edital nº 02/25 do Ministério da Educação, que selecionou experiências inspiradoras de gestão e projetos pedagógicos de educação integral em tempo integral.
422-C1 - I0016 - Promover ações de ciência, tecnologia e meio ambiente em parceria com instituições públicas e privadas	
2024	Foi realizada a mobilização para a elaboração de projetos científicos e popularização das ciências, estímulo à criação de Clubes de Ciências (CC), elaboração de projetos nas escolas, realização das feiras escolares, realização das feiras científicas territoriais, execução da Feira de Ciência, Empreendedorismo e Inovação - FECIBA e Apoio e Participação em Eventos Científicos Nacionais.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
422-C1 - I0017 - Promover ações de Cultura Corporal e Esportiva em parceria com instituições públicas e privadas	
2024	A promoção das ações de cultura corporal e esportiva em parceria com instituições públicas e privadas tiveram como destaque a realização dos Jogos Escolares e dos Jogos da Juventude. Nesse sentido, cabe destacar a parceria da Secretaria Estadual da Educação com a Superintendência do Desporto da Bahia – Sudesb e a Federação Baiana de Esporte Escolar – FBEE, com o propósito de fortalecer a inclusão e a socialização dos estudantes no contexto da cultura corporal.
2025	Em 2025 foi firmado um termo de cooperação com a SUDESB para realização da etapa estadual e nacional do Jogos, garantindo a participação dos estudantes da Rede Estadual de Ensino.
422-C1 - I0024 - Realizar o acompanhamento e monitoramento da implantação das escolas de tempo integral	
2024	As escolas em Tempo Integral estão em processo de entrega e ampliação em diversos municípios. Já foram implantadas 545 escolas (Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica). As escolas continuam sendo entregues gradativamente com a presença do Sr. Governador.
2025	As escolas em Tempo Integral estão processo de entrega e ampliação em diversos municípios. Já foram implantadas 545 escolas (Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica)
422-C1 - I0025 - Acompanhar e monitorar o desenvolvimento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) na rede pública estadual de educação da Bahia	
2024	A Secretaria da Educação implementou diversas ações voltadas para a melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Entre as iniciativas destacam-se: a aplicação de cadernos de recomposição de aprendizagem, avaliações diagnósticas e formativas, o uso de tecnologias educacionais para apoiar o ensino e a aprendizagem, além da capacitação contínua de professores. Complementarmente, foram elaborados planos para acompanhar a aplicação do SAEB e o Fluxo Escolar, visando garantir a participação efetiva dos estudantes. Em 2024, essas medidas resultaram em um avanço significativo no índice, evidenciando a importância de compreender como essas estratégias foram implementadas.
422-C1 - I0028 - Realizar o acompanhamento e monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE)	
2024	O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente conta com 20 metas que englobam uma série de objetivos em diferentes níveis e áreas da educação brasileira. A Casa Civil acompanha e monitora as metas do PNE referentes à educação básica. Importante destacar que a meta 6 - Oferecer educação em tempo integral (ETI) em no mínimo 50% das escolas públicas, de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica, já foi atendida. A Secretaria da Educação está realizando ações para cumprir as demais metas estabelecidas. Previsão de, em 2025, chegar a 110 mil matrículas.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	A Casa Civil acompanha e monitora as metas do PNE na educação básica. Já atingimos a meta 6. A Secretaria da Educação está realizando ações para cumprir as demais metas.
422-C1 - I0030 - Promover ações voltadas para o desenvolvimento da cultura da paz nas unidades escolares	
2024	a) Realização do projeto “Superintendência de Prevenção `Violência - SPREV e as Forças de Segurança e Defesa Social vão às Escolas”, no Colégio Estadual Barros Barreto, no bairro de Paripe/Salvador para 244 (duzentos e quarenta e quatro) estudantes do Ensino Médio, e no município de Jequié, no Colégio da Polícia Militar – Professor Poeta Luís Neves Cotrim, para 179 (cento e setenta e nove) estudantes, com o total de 423 (quatrocentos e vinte e três) estudantes abarcados. O projeto tem por objetivo fomentar a filosofia de Polícia Comunitária e da Cultura da Paz, por meio do fortalecimento da relação entre as instituições de Segurança Pública e a comunidade escolar, através de experiências que sirvam para desmistificar a imagem distorcida/estereotipada desses equipamentos. b) Participação no projeto Cajazeiras Arte - CAJAARTE, o qual objetiva a realização de eventos em colégios da rede estadual de ensino localizados em Cajazeiras, Águas Claras e Fazenda Grande, para estudantes do Ensino Médio, com a promoção de rodas de conversa, seminários, palestras, oficinas, com o objetivo de promover atividades relacionadas à arte, cultura e de cunho social, bem como fomentar a Filosofia de Polícia Comunitária e da Cultura da Paz por meio do fortalecimento da relação entre as instituições de Segurança Pública e a comunidade escolar, através de experiências que sirvam para fortalecer a imagem positiva desses equipamentos. Em 2024, foram abarcados 273 (duzentos e setenta e três) estudantes. Total de estudantes abarcados: 696 (seiscentos e noventa e seis).
2025	O projeto "SPREV e as Forças de Segurança e Defesa Social Vão às Escolas" objetiva fomentar a filosofia de Polícia Comunitária e a Cultura da Paz, fortalecendo a relação entre as instituições de Segurança Pública e a comunidade escolar, por meio de ações e experiências que contribuam para construir e consolidar uma imagem positiva dessas instituições. O projeto se destina à comunidade escolar, prioritariamente a estudantes do 1º ano do Ensino Médio de colégios da rede pública estadual localizados preferencialmente nos Municípios listados como beneficiados no primeiro ano da execução do projeto “Coletivos Bahia pela Paz”, integrante do Programa Especial do Poder Executivo “Bahia pela Paz”. As atividades trarão temáticas que contribuem com o cotidiano dos/as discentes e/ou, seus/suas familiares, da comunidade docente, de funcionários/as, divulgando iniciativas e ações positivas que fortalecem as instituições educacionais e de segurança pública e defesa social perante a sociedade e que promovem a cultura de paz. São ministradas palestras e oficinas por membros das Forças de Segurança Pública e Defesa Social de acordo com a expertise no tema a ser trabalhado no encontro e a disponibilidade da Força em ceder o membro do seu efetivo para a ação. No primeiro semestre de 2025, o projeto foi desenvolvido no Colégio Estadual Gonçalo Muniz, localizado em Camaçari/BA e no Colégio Estadual Renan Baleeiro, localizado no bairro de Águas Claras, Salvador/BA.
422-C2 - I0002 - Realizar formação com foco na gestão da aprendizagem para a equipe gestora das unidades escolares	
2024	Em 2024, o conjunto de escolas estaduais que utilizam a plataforma Plurall, abrangendo 95% das unidades, participou de uma série de cinco formações voltadas para o desenvolvimento e aprimoramento da gestão pedagógica. Essas formações envolveram os gestores escolares das 257 escolas com o 9º ano do Ensino Fundamental, 1.513 escolas com a 2ª série do Ensino Médio e 1.372 escolas com a 3ª série do Ensino Médio. Os temas das formações abordaram o Plano de Intervenção Pedagógica (PIP), a Reunião de Monitoramento e Avaliação de Resultados (ReMAR) e outros aspectos da Gestão da Aprendizagem, além do uso da Plataforma Plurall.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	Em 2025, cerca de 97,37% das unidades escolares receberam formações continuadas durante as visitas pedagógicas, nas quais o Plano de Intervenção Pedagógica foi integrado às Reuniões de Avaliação e Monitoramento de Resultados. O cronograma contemplou a análise detalhada dos dados das Avaliações Plurall, o uso estratégico do Termômetro SAEB e o acompanhamento dos indicadores de Fluxo Escolar. Também foram abordados o manuseio dos Guias de Recursos de Aprendizagem (GRA), a utilização dos Cadernos de Recomposição e a operação das ferramentas de monitoramento. Com o apoio das equipes de base dos NTEs 19 e 26, foram realizadas oficinas de Planejamento Estratégico, culminando em diálogos formativos para o encerramento do ano letivo, com foco central no sucesso escolar.
422-C2 - I0003 - Implantar Sistema para a Gestão da Aprendizagem	
2024	O Sistema de Gestão da Aprendizagem (SGA) é uma plataforma digital voltada para gestores escolares, com o objetivo de gerenciar e monitorar indicadores de aprendizagem, como o IDEB e os níveis de proficiência dos estudantes. Por meio do SGA, os gestores, em conjunto com a coordenação pedagógica, acompanham de forma contínua os Planos de Intervenção Pedagógica (PIP) elaborados a partir dos principais desafios enfrentados por cada escola e suas turmas específicas. Cabe destacar que o sistema permite uma gestão eficaz ao oferecer ferramentas que possibilitam o acompanhamento detalhado do desempenho acadêmico e o progresso das metas traçadas. Com foco na melhoria dos indicadores de aprendizagem, o SGA facilita a análise de dados pedagógicos, fornecendo relatórios detalhados sobre a evolução dos alunos em diferentes disciplinas e a identificação de lacunas que necessitam de intervenções. Dessa forma, os gestores podem realizar ações mais precisas para corrigir rotas e implementar ajustes necessários nos PIP, garantindo uma resposta mais rápida e eficaz aos desafios educacionais.
2025	O Sistema de Gestão da Aprendizagem (SGA) é uma plataforma digital voltada para gestores escolares, com o objetivo de gerenciar e monitorar indicadores de aprendizagem, como o IDEB e os níveis de proficiência dos estudantes. Por meio do SGA, os gestores, em conjunto com a coordenação pedagógica, acompanham de forma contínua os Planos de Intervenção Pedagógica (PIP) elaborados a partir dos principais desafios enfrentados por cada escola e suas turmas específicas. Cabe destacar que o sistema permite uma gestão eficaz ao oferecer ferramentas que possibilitam o acompanhamento detalhado do desempenho acadêmico e o progresso das metas traçadas. Com foco na melhoria dos indicadores de aprendizagem, o SGA facilita a análise de dados pedagógicos, fornecendo relatórios detalhados sobre a evolução dos alunos em diferentes disciplinas e a identificação de lacunas que necessitam de intervenções. Dessa forma, os gestores podem realizar ações mais precisas para corrigir rotas e implementar ajustes necessários nos PIP, garantindo uma resposta mais rápida e eficaz aos desafios educacionais.
422-C2 - I0004 - Realizar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e a permanência dos filhos dos beneficiários dos programas de transferência de renda	
2024	O acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos filhos dos beneficiários dos programas de transferência de renda vem sendo realizados em três componentes: 1. Monitoramento Pedagógico: Consiste no acompanhamento sistemático da frequência, cumprimento das atividades letivas e participação das famílias na vida escolar do estudante, visando à garantia da permanência e o êxito escolar, bem como a redução da evasão e do abandono escolar proposto pelo Programa Bolsa Presença. A coleta do Monitoramento Pedagógico é mensal e a devolutiva para a escola dos estudantes 2. Monitoramento Administrativo (controle de Cartões) Consiste no levantamento sistemático das entregas dos cartões de 1ª e 2ª via às famílias beneficiárias do Programa Bolsa Presença e da entrega mensal dos benefícios. 3. Formação Continuada: Consiste em encontros de formação com famílias, estudantes e profissionais da educação de todo o território estadual para a orientação e formação de

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	temas específicos inerentes aos programas. Dessa maneira, a execução desses três componentes vem contribuindo para o desenvolvimento do acompanhamento, do monitoramento e da avaliação dos processos pedagógicos que constitui-se no compromisso em análise.
2025	1. Monitoramento Pedagógico Refere-se ao acompanhamento sistemático da frequência escolar, do cumprimento das atividades letivas e da participação das famílias no processo educativo. Esse monitoramento tem como finalidade assegurar a permanência e o êxito escolar dos estudantes, bem como contribuir para a redução da evasão e do abandono escolar, conforme previsto no Programa Bolsa Presença. A coleta das informações pedagógicas ocorre mensalmente, seguida da devolutiva às unidades escolares para fins de análise e intervenção. 2. Monitoramento Administrativo (Controle de Cartões) Trata-se do levantamento contínuo e organizado referente à entrega dos cartões de 1ª e 2ª via às famílias beneficiárias, bem como do acompanhamento da liberação e da entrega mensal dos benefícios. Esse processo visa garantir a regularidade e a rastreabilidade do acesso das famílias aos recursos financeiros do Programa Bolsa Presença. Formação Continuada Compreende a realização de encontros formativos destinados às famílias, estudantes e profissionais da educação em todo o território estadual. Esses momentos têm como objetivo promover orientação, atualização e reflexão sobre temas específicos relacionados aos programas de transferência de renda e às práticas pedagógicas que os sustentam. Dessa forma, a execução integrada desses três componentes — Monitoramento Pedagógico, Monitoramento Administrativo e Formação Continuada — tem fortalecido os processos de acompanhamento, monitoramento e avaliação das ações educacionais, consolidando o compromisso institucional com a permanência, o desenvolvimento e o desempenho escolar dos estudantes beneficiários.
422-C2 - I0005 - Realizar o acompanhamento e o monitoramento da temática étnico/racial nos projetos pedagógicos	
2024	O terceiro Concurso Público - Edital Makota Valdina (em andamento), tem por objeto a seleção e premiação de Projetos Escolares e Recursos Educacionais que visem contribuir para a implementação da aplicação das Leis Federais nº 10.639/03 e 11.645/08 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que institui o Ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. Do período das inscrições ao repasse dos recursos financeiros compreende-se 30/08/2024 a 02/2025. O monitoramento através de formulário online, indica que os projetos selecionados e financiados para 2024 estão presentes nos 27 NTE.
2025	A Coordenação de Educação Antirracista, Relações Étnico-Raciais e Diversidade (CEARD) desenvolveu um conjunto de ações voltadas ao fortalecimento da educação antirracista, da equidade, das relações étnico-raciais e das diversidades no âmbito da rede estadual de ensino da Bahia. Com atuação articulada sobre as dimensões curricular, pedagógica, formativa e de políticas educacionais, o trabalho foi orientado a partir de três eixos estratégicos: Currículo e Difusão do Conhecimento; Monitoramento e Avaliação; e Diálogos Interseccionais. O monitoramento se deu a partir do projeto Capoeira das Escolas, com alcance em 672 unidades escolares, no universo de 1.685 unidades escolares com anexos, percentual de 39,88%; pela Campanha de Autodeclaração Consciente nas Escolas houve o alcance em 100% das escolas, a partir do número de estudantes não declarados; Já o Novembro Negro, ação de acompanhamento da culminâncias da curricularização da educação antirracista, foi atingido o número de 309 unidades escolares.
422-C2 - I0006 - Realizar o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência das pessoas privadas de liberdade em educação básica	
2024	Destaca-se o monitoramento e o acompanhamento dos estudantes privados de liberdade, em parceria com a Fundação da Criança e do Adolescente – FUNDAC e a Secretaria de Administração Penitenciária e Ressocialização do Estado da Bahia.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2025	Destaca-se o monitoramento e o acompanhamento dos estudantes privados de liberdade, em parceria com a Fundação da Criança e do Adolescente – FUNDAC e a Secretaria de Administração Penitenciária e Ressocialização do Estado da Bahia.
422-C2 - I0007 - Implementar o acompanhamento e monitoramento das ações pedagógicas das unidades escolares dos programas e projetos estruturantes	
2024	Foi iniciado o processo de construção e implementação de mapeamentos, junto as unidades escolares, para obtenção de dados, referente a efetivação dos programas, projetos e planejamento de recursos a serem disponibilizados mediante as informações apresentadas. O instrumento aplicado, corrobora para o processo de melhoria contínua das propostas pedagógicas e financiamento orçamentário.
2025	Foi iniciado o processo de construção e implementação de mapeamentos, junto as unidades escolares, para obtenção de dados, referente a efetivação dos programas, projetos e planejamento de recursos a serem disponibilizados mediante as informações apresentadas. O instrumento aplicado, corrobora para o processo de melhoria contínua das propostas pedagógicas e financiamento orçamentário.
422-C2 - I0008 - Difundir boas práticas pedagógicas aplicadas nas unidades estaduais de ensino	
2024	No âmbito das boas práticas pedagógicas aplicadas, cabe destacar a mobilização para a construção da sistematização dos relatos das práticas inovadoras com 357 profissionais da educação, presentes nos diálogos online com as escolas que ofertam tempo integral, realizados em 2024, a fim de serem publicados em volume específico da Revista Estudos IAT (em andamento).
2025	Ao longo de 2025, foram realizados encontros com as unidades escolares, organizados de acordo com as ofertas educacionais. Nesses momentos, práticas exitosas foram compartilhadas entre os pares. Destaca-se, em especial, o Prêmio da Gestão da Aprendizagem, que reuniu, em novembro, 406 unidades escolares reconhecidas por suas práticas na gestão da aprendizagem. Ressalta-se também o Encontro de Formação de Gestores da Educação Profissional, que contou com a participação de 584 gestores de EPT, bem como, em julho, o Encontro de Formação Tempo de Transformar: A Política de Educação Integral na Bahia, que envolveu 700 professores, coordenadores pedagógicos e diretores escolares da Rede Estadual de Ensino. Esses momentos contribuíram significativamente para o fomento e a difusão de boas práticas educacionais.
422-C2 - I0010 - Integrar as avaliações sistêmicas da educação básica ao funcionamento das unidades escolares da rede estadual de ensino	
2024	A iniciativa tem avançado na integração das avaliações sistêmicas ao cotidiano das unidades escolares da rede estadual de ensino. O Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE) foi incorporado como ferramenta essencial para diagnosticar o nível de aprendizado dos estudantes, sendo parte integrante do funcionamento escolar. A aplicação da Avaliação Externa do SABE alcançou um percentual significativo de estudantes nas etapas e modalidades avaliadas, assegurando a representatividade dos resultados para o monitoramento das políticas educacionais.
2025	A partir dos resultados obtidos pelas unidades escolares, realiza-se o processo de apropriação dos resultados por meio da ampla divulgação junto aos NTEs e divulgação das formas de acesso e uso pedagógico dos dados. Além disso, a iniciativa promoveu maior diálogo entre as equipes escolares e as instâncias centrais, garantindo que as

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	demandas das escolas fossem consideradas na reformulação de instrumentos, cronogramas e estratégias de aplicação. Houve também o incentivo à criação de rotinas de monitoramento interno — como simulados, rodas de análise de dados e acompanhamento individualizado de estudantes — que passaram a compor o calendário escolar de forma sistemática. Como resultado, observou-se maior engajamento das escolas nos processos avaliativos e maior apropriação dos dados gerados, possibilitando intervenções mais oportunas e personalizadas, além do fortalecimento da corresponsabilidade entre as equipes escolares e a gestão estadual. Essa integração vem contribuindo para tornar a avaliação uma ferramenta efetiva de melhoria contínua da aprendizagem, e não apenas um evento anual, reafirmando o compromisso da rede com a qualidade da educação baiana. A aplicação da Avaliação Externa do SABE alcançou um percentual significativo de estudantes nas etapas e modalidades avaliadas, assegurando a representatividade dos resultados para o monitoramento das políticas educacionais.
422-C2 - I0011 - Realizar ações técnica-pedagógicas a partir dos resultados das avaliações do Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE) e demais avaliações e indicadores educacionais no âmbito nacional e internacional	
2024	Com base nos resultados do Sistema de Avaliação Baiano da Educação - SABE 2023 e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB 2023, foram desenvolvidas ações técnicas- pedagógicas com as escolas estaduais, núcleos territoriais e gestão das secretarias municipais, principalmente em áreas críticas de alfabetização e matemática, no intuito de fortalecer o acompanhamento pedagógico. Essas ações têm contribuído para um alinhamento mais preciso das práticas pedagógicas com as metas estabelecidas pelo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
2025	A iniciativa busca fortalecer o uso de evidências na definição de estratégias de ensino, no planejamento escolar e no acompanhamento da aprendizagem. Para isso, foram estruturados ciclos de análise de dados envolvendo equipes centrais, NTEs e escolas, permitindo identificar fragilidades, potencialidades e prioridades de intervenção. Com base nesses diagnósticos, foram implementadas ações como formações continuadas, elaboração de orientações pedagógicas, apoio direcionado a escolas com maiores desafios e alinhamento entre avaliação, currículo e práticas de sala de aula. A ação tem promovido maior apropriação dos resultados pelas equipes escolares e fortalecido a cultura de uso pedagógico dos dados, contribuindo para intervenções mais assertivas e para a melhoria contínua da aprendizagem na rede estadual. A construção de um instrumento de análise dos dados e apropriação dos resultados das avaliações, assim como dos indicadores contextuais - realizado anualmente após a divulgação dos resultados preliminares, oportuniza que as escolas implementem a cultura de análise de indicadores de participação, proficiência e índices (IDEBA/IDEB), assim como o monitoramento da qualidade da educação e ações interventivas em habilidades que apresentam maior fragilidade em relação às aprendizagens dos estudantes.
422-C2 - I0013 - Acompanhar a inclusão dos projetos estratégicos nos Projetos Político Pedagógicos - PPPs das unidades escolares da rede estadual de ensino na perspectiva de diálogo com o currículo e da educação contextualizada	
2024	As unidades escolares da rede estadual de educação da Bahia receberam documento orientador para (re)elaboração dos Projetos Político Pedagógico (PPP), disponibilizado no site da Jornada Pedagógica. Além da orientação realizada, foram encaminhados o formulário durante a Jornada para monitorar as unidades escolares que atualizaram os seus PPP conforme o Documento Curricular Referencial da Bahia, das 581 respondentes, 471 declararam que os PPP estão atualizados.
422-C2 - I0014 - Aplicar tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras	

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2024	No âmbito das tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, cabe registrar a construção e disponibilização do caderno de orientações Possibilidades Pedagógicas de Uso dos Tablets para professores e estudantes, através da entrega de tablets para estudantes matriculados na 2ª série do ensino médio (EM). Previsão de entrega dos tablets também para estudantes da 1ª série do EM e professores da rede, entre os meses de outubro-dezembro/2024.
422-C2 - I0016 - Implementar ações correlatas ao Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE)	
2024	O Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE), foi incorporado como ferramenta essencial de diagnóstico do nível de aprendizagem dos estudantes, gerando indicadores e se constituindo como parte integrante do planejamento escolar, com destaque para a gestão da aprendizagem.
2025	O Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE), foi incorporado como ferramenta essencial de diagnóstico do nível de aprendizagem dos estudantes, gerando indicadores e se constituindo como parte integrante do planejamento escolar, com destaque para a gestão da aprendizagem.
422-C2 - I0017 - Multiplicar na rede estadual de ensino as experiências pedagógicas exitosas, inovadoras e criativas dos núcleos territoriais de educação e unidades escolares	
2024	A mobilização das escolas com oferta de tempo integral para submissão da sistematização de práticas inovadoras, caracterizadas pelo seu valor significativo e representativo das ações desenvolvidas que contribuem com a aprendizagem e formação do estudante e para o fortalecimento da política de educação integral na rede estadual de ensino (em andamento); a fim de serem publicadas em volume específico da Revista Estudos IAT.
422-C2 - I0019 - Realizar busca ativa de crianças e jovens fora do sistema educacional com percurso escolar interrompido	
2024	Busca Ativa Escolar vem se materializando através das agendas com os diretores das unidades escolares da rede estadual de ensino, que se consolidam com a realização dos encontros para a articulação de estratégias de busca ativa por unidade escolar com alto índice de infrequência ou evasão escolar. Registre-se ainda a exitosa estratégia da Formação Continuada, que consiste nos encontros de formação com famílias, estudantes, e profissionais da educação de todos os Territórios de Identidade, sendo atendidos todos os 417 municípios baianos
2025	A Busca Ativa Escolar vem sendo operacionalizada por meio de agendas com os diretores das unidades da rede estadual de ensino, fortalecidas pela realização de encontros voltados à articulação de estratégias específicas para cada unidade escolar com índices elevados de infrequência ou evasão. Destaca-se, ainda, a estratégia bem-sucedida da Formação Continuada, realizada por meio de encontros formativos com famílias, estudantes e profissionais da educação de todos os Territórios de Identidade, alcançando a totalidade dos 417 municípios baianos.
422-C2 - I0021 - Realizar o acompanhamento da equipe de gestão da unidade escolar de ensino	

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
2024	No que se refere ao acompanhamento da equipe de gestão da unidade escolar de ensino, cabe registrar que as escolas da rede estadual de educação da Bahia receberam documento orientador para (re)elaboração dos Projetos Político Pedagógico, disponibilizado no site da Jornada Pedagógica, onde constam indicativos para (re)elaboração do Projeto Político Pedagógico - PPP, com referência ainda no Documento Curricular Referencial da Bahia para os Ensinos Fundamental e Médio.
2025	Em 2025, a rede estadual de educação consolidou a implementação e o monitoramento de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) por meio da execução sistemática da Trilha de Gestão da Aprendizagem. A iniciativa concentrou-se no acompanhamento da equipe gestora para a elaboração e o monitoramento do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP), assegurando que 100% das ações propostas fossem registradas e acompanhadas no Sistema de Gestão da Aprendizagem (SGA). O monitoramento pedagógico foi fortalecido por meio de visitas técnicas e plantões formativos, os quais possibilitaram a correção de rotas com base na análise dos resultados das avaliações diagnósticas e no desempenho dos estudantes.
422-C2 - I0022 - Realizar avaliação de rendimento e desempenho na rede estadual de ensino	
2024	As avaliações SABE 2024 foram realizadas no final do ano letivo de 2024. Publicada no diário oficial do dia 03 de outubro de 2024, Portaria 1287/2024 que dispõe sobre as diretrizes do Sistema de Avaliação Baiano da Educação Básica (SABE). Publicada no diário oficial do dia 26 de outubro de 2024, Portaria 1358/2024 que dispõe sobre o Cronograma de aplicação. Realização de duas avaliações de fluência em Leitura para os estudantes do 2º ano do Ensino fundamental das redes Estadual e municipais. Avaliação de entrada realizada no mês de abril/2024 e a de saída a ser realizada em novembro/2024. A continuidade dessas avaliações é crucial para o acompanhamento do aprendizado e para a implementação de melhorias para atender a qualidade do ensino.
2025	Antecipação do período de aplicação da avaliação SABE, passando de novembro para setembro, com o objetivo de evitar conflitos com o calendário letivo e o ENEM. Elaboração e implementação do Plano de Mobilização da Rede Estadual, com foco na ampliação da participação estudantil, articulando ações de comunicação estratégica, sensibilização pedagógica e engajamento dos territórios. Atuação de equipes de supervisão territorial para acompanhamento da aplicação do SABE, com envolvimento direto dos NTEs e das gestões municipais de educação. Desenvolvimento de estratégias de engajamento digital, com apoio de influenciadores estudantis, agências escolares de notícias e lideranças de classe, como forma de mobilizar os estudantes de forma colaborativa. Integração das ações de participação com os programas Bolsa Presença e Sistema Presença, promovendo sinergia entre frequência escolar, permanência e envolvimento nas avaliações externas. Proposta de monitoramento em tempo real da aplicação, por meio de dashboards e alertas por NTE, visando a identificação e pronta atuação em unidades escolares com baixa adesão. Produção de materiais orientadores, em parceria com a SUPED, voltados para gestores escolares e professores, abordando o papel da avaliação externa e formas éticas e pedagógicas de incentivo à participação dos estudantes.
422-C2 - I0024 - Apoiar tecnicamente as unidades da rede estadual de ensino para a elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos - PPP	
2024	A Construção e disponibilização na ação formativa para o ensino médio "Tecendo Redes de Conhecimento", do documento: orientação metodológica para a adequação dos Projetos Políticos Pedagógicos à luz da BNCC. Proposições para (re)elaboração do PPP no Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) – Volume 1 - Ensino Fundamental e Volume 2 - Ensino Médio, se constituindo numa referência para as instituições estaduais de ensino.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
422-C2 - I0025 - Acompanhar e monitorar os índices de evasão na rede pública estadual de educação da Bahia	
2024	A Casa Civil acompanha e monitora as ações que a Secretaria da Educação vem desenvolvendo para a diminuição da evasão escolar na Bahia. O Censo Escolar da Educação Básica do MEC/Inep mostram uma redução significativa na taxa de abandono escolar no Estado, que caiu de 13% em 2022 para 5,4% em 2023. Aguardando consolidação dos dados 2024.
2025	A Casa Civil acompanha e monitora as ações Secretaria da Educação para diminuir a taxa de evasão. Segundo o Senso Escolar da Educação Básica do MEC/Inep a evasão escolar diminuiu de 13% em 2022 para 5,4% em 2023.
422-C2 - I0026 - Acompanhar os índices de aprovação e reprovação da rede pública de educação da Bahia	
2024	A Casa Civil acompanha e monitora as ações que a Secretaria da Educação vem desenvolvendo para melhorar os índices de reprovação escolar no ensino médio na Bahia. Segundo o Censo Escolar da Educação Básica do MEC/Inep, a reprovação diminuiu de 16,6 % em 2022 para 3,4% em 2023 e a aprovação aumentou de 70,4% em 2022 para 91,2% em 2023. Aguardando consolidação dos dados 2024.
2025	A Casa Civil acompanha e monitora as ações Secretaria da Educação para melhorar os índices de e reprovação escolar no ensino médio. Segundo o Senso Escolar da Educação Básica do MEC/Inep a reprovação diminuiu de 16,6 % em 2022 para 3,4% em 2023 e a aprovação aumentou de 70,4% em 2022 para 91,2% em 2023.
422-C2 - I0027 - Acompanhar e monitorar o desenvolvimento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) na rede pública estadual de educação da Bahia	
2025	Em 2025, foram promovidas 622 reuniões de atendimento e 5.763 visitas pedagógicas às unidades escolares, conduzidas por articuladores e assistentes da Gestão da Aprendizagem, com o objetivo de ajustar rotas e assegurar o sucesso escolar dos estudantes. Também foi implementado o Termômetro SABE/SAEB, ferramenta que possibilitou identificar, em tempo real, os estudantes presentes no período das avaliações, alcançando participação superior a 80% em 96,3% das escolas de ensino médio e em 85,9% das unidades de ensino fundamental da rede estadual. Além disso, a Secretaria implantou o simulador do Ideb, que utilizou o desempenho de avaliações diagnósticas e formativas para projetar a taxa de fluxo necessária ao cumprimento das metas anuais. Por fim, foram desenvolvidas ações como os Cadernos de Recomposição de Língua Portuguesa e Matemática, as Atividades Complementares estratégicas e o Guia da Recomposição das Aprendizagens (GRA), que disponibilizou oito guias por série para orientar o trabalho docente, priorizando tanto as avaliações internas e externas quanto o fluxo escolar.
422-C2 - I0028 - Realizar atividades de apoio técnico-pedagógico para elaboração, implementação e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico das Unidades Escolares da rede estadual de ensino	
2025	No âmbito da ação formativa para o Ensino Médio Tecendo Redes de Conhecimento, foi elaborado e disponibilizado o documento Orientação Metodológica para a Adequação dos Projetos Político-Pedagógicos à luz da BNCC. O material apresenta proposições para a (re)elaboração do PPP em consonância com o Documento Curricular

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	Referencial da Bahia (DCRB) — Volume 1, referente ao Ensino Fundamental, e Volume 2, referente ao Ensino Médio — constituindo-se como referência para as instituições estaduais de ensino.
422-C3 - I0002 - Implementar ações de proteção ao estudante contra formas de exclusão por preconceito ou qualquer tipo de discriminação	
2024	No que se refere a implementação das ações de proteção do estudante contra formas de exclusão por preconceito ou qualquer tipo de discriminação, foram construídos de dois documentos orientadores: 1) Educação para a Diversidade e 2) Orientações básicas para a inserção dos(as) estudantes migrantes e refugiados(as) no sistema público de ensino em parceria com o Núcleo de Apoio a Migrantes e Refugiados (NAMIR).
2025	Em 2025, desde a Jornada Pedagógica, foi fomentada a garantia de espaços destinados ao planejamento, à organização e à definição de conteúdos voltados à legitimação dos conhecimentos de base africana, afro-brasileira e indígena, bem como à promoção do respeito às diversidades no currículo escolar.
422-C3 - I0003 - Realizar formação com foco nas temáticas da educação inclusiva	
2024	Os diálogos com temáticas específicas, como o atendimento a estudantes com Altas Habilidades/Superdotação é uma estratégia adotada, além do encontro presencial, que foi transmitido em tempo real para os Núcleos Territoriais, ampliando o alcance das discussões. Além disso, foram realizadas tratativas para organizar mais encontros formativos, que incluem tanto o aprofundamento dessas temáticas quanto o compartilhamento de boas práticas. Essas propostas estão em andamento, com o objetivo de qualificar ainda mais os profissionais da rede e fortalecer as ações educacionais voltadas ao atendimento especializado.
2025	Em 2025 foram ofertados, em parceria com Instituto Anísio Teixeira, cursos de formação sobre educação especial na perspectiva inclusiva.
422-C3 - I0004 - Dispor soluções tecnológicas que propiciem a educação especial e inclusiva	
2024	Conforme as necessidades específicas dos estudantes dessa modalidade vão sendo identificadas, são disponibilizadas tecnologias assistivas. Um exemplo é a distribuição de óculos OrCam e a liberação de recursos do FAED para a aquisição de tecnologias de baixo custo, que podem ser adquiridas diretamente pelas escolas.
2025	Na perspectiva da inclusão e em conformidade com os documentos oficiais que regulamentam a Educação Especial no Brasil, esta Secretaria garante a matrícula dos estudantes em salas de aula regulares, juntamente com a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com o objetivo de promover igualdade de oportunidades no processo de escolarização. O AEE oferece serviços e recursos específicos com o apoio de professores especialistas, sendo os atendimentos realizados, preferencialmente, nas próprias escolas em que os estudantes estão matriculados, por meio das Salas de Recurso Multifuncional. Além disso, conta com o suporte dos Centros de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE). Essas ações fortalecem o compromisso da Secretaria com a educação inclusiva e possibilitam o desenvolvimento de estratégias pedagógicas personalizadas, adequadas às necessidades educacionais específicas de cada estudante, promovendo uma educação mais equânime e de qualidade.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
422-C3 - I0005 - Ofertar educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais e adoção do sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos	
2024	Na Educação para estudantes surdos, contamos com o Centro de Apoio Pedagógico Especializado – Wilson Lins, que oferece educação bilíngue. Além disso, no contra turno, vem sendo disponibilizado o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Para complementar, nas escolas que atendem estudantes surdos, vem sendo oferecido o suporte de intérpretes de Libras e, quando necessário, de instrutores de Libras para aqueles que ainda não dominam sua primeira língua. No caso do sistema Braille, disponibiliza -se tanto a máquina de escrita quanto o apoio do profissional brailista, responsável por ensinar o estudante cego a utilizar esse sistema.
2025	Em 2025, para cumprir este atendimento, o CAPE Wilson Lins oferece ensino bilíngue, formação continuada aos profissionais da educação e apoio à comunidade surda, promovendo a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e o português como segunda, contemplando o letramento, o raciocínio lógico-matemático, a produção de pesquisas e materiais didático-pedagógicos voltados à surdez e à surdo-cegueira, além de prestar Atendimento Educacional Especializado (AEE). Os estudantes surdos recebem acompanhamento de intérpretes de LIBRAS nas salas de aula regulares, o que favorece sua comunicação, socialização e desenvolvimento acadêmico. Para os estudantes cegos e surdo-cegos, são disponibilizados profissionais brailistas que acompanham o ensino regular, proporcionando instrução no sistema Braille. Além disso, investimos em tecnologia assistiva por meio da entrega de dispositivos ORCAM. Em 2025, foram distribuídos 474 dispositivos para estudantes cegos e com baixa visão, fortalecendo a inclusão, a autonomia e a equidade no acesso à educação.
422-C3 - I0006 - Articular parcerias intersetoriais com vistas a assegurar políticas públicas integradas aos estudantes com deficiência	
2024	Destaca-se o apoio da Secretaria de Justiça e Direitos Humanos e a existência de um comitê que envolve outras secretarias, visando fortalecer a atuação intersetorial. O objetivo é implementar de forma integrada e efetiva as políticas educacionais voltadas para pessoas com deficiência, garantindo uma abordagem mais ampla e coordenada entre os diferentes setores.
2025	Em 2025 foram realizadas as manutenções de todos os Centros de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) da rede estadual.
422-C3 - I0007 - Articular atendimento educacional especializado hospitalar e domiciliar	
2024	Essa articulação já ocorre na prática, uma vez que os profissionais envolvidos no ensino hospitalar e domiciliar atendem os estudantes desenvolvendo estratégias voltadas para mitigar as barreiras existentes. O objetivo é garantir a acessibilidade curricular, adaptando conteúdos e metodologias para atender às necessidades do público. Registra-se ainda que esses profissionais promovem, assim, uma inclusão efetiva, respeitando as especificidades de cada estudante e assegurando a continuidade do processo de aprendizagem, mesmo em contextos de vulnerabilidade, como hospitalização ou tratamento domiciliar. Além disso, o trabalho em conjunto com as escolas é fundamental para alinhar os cuidados educacionais, reforçando a importância de um acompanhamento integrado.
2025	Em 2025 foi criado o Colégio Estadual Ana Nery, unidade escolar destinada ao atendimento de estudantes da Educação Básica da Rede Estadual de Educação da Bahia em Ambiências Hospitalares e Domiciliares, como parte do Serviço de Atendimento. Além disso, foram descentralizados recursos pedagógicos para qualificar ainda mais

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	o atendimento educacional nas Classes Hospitalares e Domiciliares. Atualmente, 63 estudantes recebem atendimento educacional nesse formato, sendo 23 em domicílio e 40 em ambiência hospitalar, garantindo a continuidade do processo de escolarização e a inclusão desse público no percurso educativo.
422-C3 - I0009 - Promover a adequação de espaços das unidades escolares para o atendimento as especificidades da educação especial e inclusiva	
2024	Para qualificar o Atendimento Educacional Especializado (AEE), foi realizada a abertura do sistema, seguido pela orientação para que a unidade escolar destine um espaço adequado que funcione como a Sala de Recursos Multifuncional (SRM), conforme as diretrizes vigentes. Além disso, use o Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, apresenta-se como o recurso disponibilizado pelo MEC, para a adequação física e estrutural da sala. Caso não haja disponibilidade deste recurso, utilizamos o FAED pedagógico como alternativa para equipar o espaço, garantindo as condições necessárias para o atendimento especializado.
2025	Em 2025 foram realizadas ações de indução e mobilização das unidades escolares a abertura de Salas de Recurso Multifuncional nas unidades escolares, além de oferta de curso de formação - em parceria com o Instituto Anísio Teixeira - sobre educação especial na perspectiva inclusiva.
422-C4 - I0004 - Promover a formação continuada para os professores que atuam nas modalidades de ensino (quilombola, campo e indígenas)	
2024	Forma realizadas oito Formações continuadas de professoras(es) da educação do campo ao longo de 2024: Encontro Nacional de Educação do Campo, o Encontro Formativo das Casas Familiares Rurais, Encontro de Formação sobre Gênero, Sexualidade e Diversidade Sexual na Educação do Campo, Escola Camponesa de Agroecologia: Biopoder Camponês, Seminário de Educação das Comunidades de Fundo e Fecho de Pasto, 45º Encontro de Formação Continuada da Associação das Escolas e Comunidades Famílias Agrícolas da Bahia, Seminário de Educação do Campo, Soberania Alimentar e Abastecimento Popular, XXIV Encontro das Educadoras e dos Educadores do MST. Também foi realizado o Curso Aperfeiçoamento em Educação Escolar Quilombola, junto a UNEB, que ocorreu de forma híbrida. A próxima formação continuada está em processo de construção para ser implementada durante o ano letivo de 2025.
2025	Em 2025, as formações foram realizadas de forma contínua, por meio de ações como encontros com coordenadores e gestores das unidades escolares quilombolas. Para 2026, está programado um processo de formação continuada específico, que ocorrerá ao longo de todo o ano.
422-C5 - I0001 - Ofertar vagas de educação de jovens e adultos na educação básica	
2024	As possibilidades de atendimento educacional na Educação de Jovens e Adultos (EJA) na rede estadual da Bahia se realizam por meio dos Tempos Formativo, Juvenil e de Aprender ofertados nos 27 Territórios de Identidade. A participação de estudantes da EJA nos Programas de Apoio e Permanências, assim como qualificação docente para atuarem na modalidade contribuem para assegurar a continuidade e conclusão dos estudos.
2025	As possibilidades de atendimento educacional na Educação de Jovens e Adultos (EJA) na rede estadual da Bahia se realizam por meio dos Tempos Formativo, Juvenil e de Aprender ofertados nos 27 Territórios de Identidade. A participação de estudantes da EJA nos Programas de Apoio e Permanências, assim como qualificação docente para atuarem na modalidade contribuem para assegurar a continuidade e conclusão dos estudos.

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
422-C5 - I0002 - Promover ações de busca ativa atuando na prevenção do abandono e evasão dos estudantes trabalhadores e trabalhadoras da Educação de Jovens e Adultos e Idosos da rede estadual de ensino	
2024	No que se refere a educação de jovens, adultos e idosos, cabe destacar a realização de ações articuladas com a Coordenação de Busca Ativa, em ação direta com as unidades escolares; encontros territoriais com gestores(as), professores(as) e coordenadores(as) pedagógicos(as) sobre a Educação de Jovens e Adultos e dinâmica diversificada dos sujeitos trabalhadores(as) que estudam e acompanhamento ao turno noturno.
2025	A Busca Ativa, em parceria com a Superintendência de Gestão da Informação Educacional (SGINF), a Diretoria de Programas e Projetos Socioeducacionais (PPPS/Busca Ativa Escolar – BAE) e a Diretoria de Planejamento e Atendimento da Rede Escolar (DIROE), orientou a identificação de novos estudantes e o encaminhamento para a reintegração de alunos à Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Bahia. Essa ação foi fundamental para o aumento das matrículas e, aliada aos programas de permanência dos governos federal e estadual, contribuiu de forma significativa para a ampliação do número de pessoas atendidas na EJA.
422-C5 - I0005 - Ressignificar a oferta do ensino noturno inovador a partir de proposta pedagógica específica	
2024	Solicitação de descontinua essa iniciativa em 2025.
422-C5 - I0006 - Promover o atendimento educacional para os privados de liberdade nas unidades prisionais e centros de atendimento socioeducativo	
2024	O atendimento educacional nas Comunidades de Atendimento Socioeducativo (Case) é ofertado por meio do ensino fundamental pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia, em parceria com a Fundação da Criança e do Adolescente, com diálogo permanente, ações conjuntas e apoio técnico-pedagógico.
2025	Entre as ações promovidas para o atendimento de pessoas privadas de liberdade, destaca-se o Acordo de Cooperação Técnica firmado entre a Secretaria da Educação (SEC) e a Secretaria da Administração Penitenciária e Ressocialização (SEAP), com vigência de 2024 a 2029. O acordo prevê um plano de trabalho voltado à qualificação das estruturas, ao aprimoramento do atendimento pedagógico e ao desenvolvimento de atividades educacionais complementares nas unidades prisionais da capital e do interior da Bahia, assegurando o direito à educação.
422-C5 - I0007 - Realizar ações correlatas às comissões permanentes de avaliação	
2024	Os exames de certificação realizados pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) certificou 10.787 pessoas no período de janeiro a outubro de 2024, possibilitando a conclusão da educação básica. Com a expansão das Unidades Certificadoras para os 27 Núcleos Territoriais de Educação, ampliou-se o alcance de atuação e de atendimento das demandas apresentadas, além da CPA Itinerante em municípios distantes.
2025	Desde março de 2025, realizamos regularmente as aplicações da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) nas Unidades Certificadoras distribuídas por todo o estado da Bahia. Embora existam unidades certificadoras em diversos municípios, a modalidade itinerante tem se mostrado fundamental para ampliar o alcance da política de

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	certificação, especialmente em localidades mais distantes das escolas habilitadas. Essa estratégia aproxima o processo avaliativo dos estudantes, garantindo acesso, participação e continuidade dos estudos. Como resultado, alcançamos avanços significativos na elevação da escolaridade no estado, fortalecendo o compromisso com a ampliação do direito à educação para jovens, adultos e idosos.
422-C5 - I0009 - Ofertar vagas em educação básica para pessoas privadas de liberdade	
2024	Iniciativa descontinuada.
422-C5 - I0010 - Realizar ações de fomento a continuidade da escolarização dos sujeitos após a alfabetização inicial	
2024	Solicitação de descontinuar essa iniciativa em 2025.
422-C6 - I0001 - Realizar ações de promoção para o bem-estar biopsicossocial dos estudantes da rede estadual de ensino	
2024	A implementação do Projeto Estruturante Saúde na Escola, na perspectiva da Educação para a Saúde como fator de promoção e proteção e estratégia para a conquista dos direitos de cidadania, utiliza estratégias como: o estímulo ao protagonismo estudantil, a educação entre pares, o diálogo intergeracional, a utilização das ferramentas educacionais e o envolvimento da família se tornam aliadas dentro do percurso educativo, viabilizando o trabalho com as temáticas transversais, de modo integrado às disciplinas e ao currículo, dinamizando-os no contexto escolar. Para a sua implementação, às unidades escolares recebem recursos, via FAED, para desenvolver, ao longo do ano letivo, ações de promoção da saúde mental, educação sexual e prevenção de comportamentos de risco, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos/das estudantes e para a construção de uma cultura de saúde dentro do ambiente escolar.
2025	Contratação de Psicólogos e assistentes sociais, por meio do Regime Especial de Direito Administrativo (REDA), em 2025, os 104 profissionais, entre psicólogos e assistentes sociais, atuarão nos Núcleos Territoriais de Educação (NTE) e nas unidades escolares, visando a permanência; a redução do abandono e da evasão escolar; e o sucesso escolar dos estudantes, por meio do acompanhamento das aprendizagens e das relações socioemocionais.
422-C7 - I0001 - Promover a veiculação de conteúdos de diversas temáticas relacionadas às políticas públicas	
2024	A TVE oferece uma programação qualificada e diversa para todos os públicos, com cultura, educação, saúde, esporte, além de parcerias com televisões públicas no Brasil e no exterior. A TVE se tornou referência como a Casa do Futebol baiano, com a transmissão de todos os campeonatos do Estado. Ela é a maior exibidora de filmes, séries e documentários baianos e espaço garantido para shows de artistas locais e nacionais. E ainda oferece a maior programação infantil para as crianças com conteúdos educativos e lúdicos sem publicidade comercial. A TV Educa Bahia é um novo canal de televisão que serve de apoio ao processo de aprendizagem dos estudantes com conteúdos exclusivos para a Educação, durante as 24 horas por dia, todos os dias da semana. Uma iniciativa da Secretaria da Educação da Bahia (SEC), a emissora faz parte de um conjunto de ações complementares, que foram implementadas durante a paralisação das aulas presenciais em função da pandemia do coronavírus, e prossegue levando conteúdo a todos que queiram estudar. A programação da TV Educa Bahia contempla conteúdos que incluem os componentes curriculares do Ensino

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	Médio referenciados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As aulas com professores(as) da Rede Estadual que integram o EMITEC (Ensino Médio com Intermediação Tecnológica) são transmitidas ao vivo de segunda a sexta-feira
2025	A TVE oferece uma programação qualificada e diversa para todos os públicos, com cultura, educação, saúde, esporte, além de parcerias com televisões públicas no Brasil e no exterior. A TVE se tornou referência como a Casa do Futebol baiano, com a transmissão de todos os campeonatos do Estado. Ela é a maior exibidora de filmes, séries e documentários baianos e espaço garantido para shows de artistas locais e nacionais. E ainda oferece a maior programação infantil para as crianças com conteúdo educativos e lúdicos sem publicidade comercial. A TV Educa Bahia é o canal de televisão que serve de apoio ao processo de aprendizagem dos estudantes com conteúdo exclusivos para a Educação, durante as 24 horas por dia, todos os dias da semana. Uma iniciativa da Secretaria da Educação da Bahia (SEC), a emissora faz parte de um conjunto de ações complementares, que foram implementadas durante a paralisação das aulas presenciais em função da pandemia da corona vírus, e se consolidou levando conteúdo a todos que queiram estudar. A programação da TV Educa Bahia contempla conteúdos que incluem os componentes curriculares do Ensino Médio referenciados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As aulas com professores(as) da Rede Estadual que integram o EMITEC (Ensino Médio com Intermediação Tecnológica) que são transmitidas ao vivo de segunda a sexta-feira. No período de janeiro a dezembro de 2025, foram produzidos 774 programas, 21.535 veiculados totalizado 2.438 horas de programação, perfazendo o percentual de programação de TV com conteúdo local em multiplataformas de aproximadamente 27,84%.
422-C8 - I0004 - Desenvolver estudos e pesquisas no campo das políticas públicas e formação humana, por meio do Grupo de Estudos, Pesquisas e Experimentações Educacionais-GEPEE/ Instituto Anísio Teixeira-IAT	
2024	No corrente ano, o Grupo de Estudos, Pesquisas e Experimentações Educacionais - GEPEE, realizou Colóquios e Seminários, destacando o tema: Os múltiplos olhares para a doença falciforme: Conhecer para cuidar. Integrado a diversas linhas de pesquisas, o GEPEE se constituiu como espaço de pesquisa no campo da Educação e orientados sob a perspectiva histórica crítica, os pesquisadores desenvolvem estudos no campo das políticas públicas e formação humana com a pretensão de consolidar-se como grupo pesquisador, como espaço para produzir a crítica ao modo hegemônico de produção e elaboração do conhecimento. Nessa perspectiva, o grupo de pesquisas surge em atendimento ao compromisso educacional, contemplando os educadores da Rede Estadual, participantes em processos de formação continuada.
2025	Em 2025, o Grupo de Estudos, Pesquisas e Experimentações Educacionais (GEPEE) realizou colóquios e seminários, desenvolvendo suas atividades a partir das seguintes linhas de pesquisa: trabalho e educação; políticas públicas; relações raciais; financiamento da educação e formação humana; formação de professores da educação básica; currículo escolar; tecnologias aplicadas à educação; educação e diversidade; educação dos povos originários e tradicionais; educação popular na formação de professores; bem como a produção científica dos Clubes de Ciências e a popularização da ciência na Educação Básica. Articulado a múltiplas linhas de investigação, o GEPEE consolida-se como um espaço de pesquisa no campo da Educação. Orientados pela perspectiva histórico-crítica, os pesquisadores desenvolvem estudos voltados às políticas públicas e à formação humana, com o propósito de fortalecer o grupo enquanto coletivo de pesquisa e de promover a análise crítica do modo hegemônico de produção e elaboração do conhecimento. Nessa perspectiva, o GEPEE afirma-se como uma iniciativa alinhada ao compromisso educacional, contemplando educadores da Rede Estadual que participam de processos de formação continuada. desenvolvem estudos no campo das políticas públicas e formação humana com a pretensão de consolidar-se como grupo pesquisador, como espaço para produzir a crítica ao modo hegemônico de produção e elaboração do conhecimento. Nessa perspectiva, o

Iniciativas do Programa do PPA sem Programação Orçamentária

Iniciativa/Ano	Relato sobre a Iniciativa
	grupo de pesquisas surge em atendimento ao compromisso educacional, contemplando os educadores da Rede Estadual, participantes em processos de formação continuada.
422-C8 - I0005 - Acompanhar os programas de qualificação de professores desenvolvidos pela Secretaria da Educação	
2024	A Secretara da Educação possui cerca de 70 ações formativas voltadas ao aprimoramento da prática docente. A Casa Civil acompanha a realização dessas ações. Em 2025 terá continuidade das ações.
2025	A Secretara da Educação possui cerca de 70 ações formativas voltadas ao aprimoramento da pratica docente. no âmbito da ABA Iniciativa, essas ações são acompanhadas pela CASA CIVIL/COAPS, que monitora sua execução e assegura o alinhamento às diretrizes estratégicas do governo.

1.1.5.1. Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira e Física – Avanços e Conformidades

Esta seção do relatório analisa os avanços e conformidades da execução orçamentário-financeira e física da ação orçamentária. Os quadros abaixo apresentam as ações orçamentárias que demonstraram compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física, com desempenho Bom ou Ótimo nos conceitos atribuídos a essas execuções. Esses quadros, também contemplam as ações em que houve a identificação da alocação de recursos liquidados e da entrega em pelo menos um Território de Identidade. Além disso, o beneficiário da ação governamental foi determinado e quantificado em pelo menos uma entrega. Essa análise permite verificar se a execução da ação orçamentária está de acordo com o planejamento estabelecido e possibilita o acompanhamento dos avanços alcançados.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da
Iniciativa	I0003 - Fomentar os projetos estruturantes relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e sustentabilidade
Prioridade da LDO	Não

Ação Orçamentária		4213 - Assistência Financeira para Projetos Educacionais de Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente					
Compatibilidade		Sim					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	3.184,40	0,00	2.344,40	2.344,40	73,62	Bom
2025	752,60	12.941,68	0,00	12.680,81	12.124,22	97,98	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	26,00	0,00	0,00	26,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	61,00	0,00	0,00	61,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Bacia do Rio Grande			1,00	-	-	-	
Costa do Descobrimento			1,00	-	-	-	
Estado			0,00	0,00	2.344,40	12.680,81	
Irecê			1,00	-	-	-	

Litoral Sul	1,00	1,00	-	-
Metropolitano de Salvador	8,00	36,00	-	-
Médio Rio de Contas	3,00	1,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	1,00	-	-	-
Piemonte da Diamantina	2,00	-	-	-
Portal do Sertão	2,00	-	-	-
Sertão do São Francisco	2,00	-	-	-
Sisal	2,00	1,00	-	-
Sudoeste Baiano	1,00	19,00	-	-
Velho Chico	1,00	-	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	-	1,00	-	-
Recôncavo	-	1,00	-	-
Sertão Produtivo	-	1,00	-	-

Público Beneficiário

Público	Quantidade	
	2024	2025
Unidade Escolar	1,00	111,00

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-
------	---	---

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0003 - Fomentar os projetos estruturantes relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e sustentabilidade						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4857 - Realização do Programa Ciência na Escola						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	3.000,00	27.971,27	0,00	23.971,99	23.921,99	85,70	Bom
2025	8.030,00	11.441,37	0,00	11.274,90	11.273,16	98,55	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1538 - Programa ciência na escola realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							

Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado	
		2024	2025	2024	2025
Estado		1,00	1,00	23.971,99	11.274,90
Público Beneficiário					
Público			Quantidade		
			2024	2025	
Estudante			699.876,00	661.758,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		

	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	205.000,00	510.787,86	0,00	477.618,33	477.618,33	93,51	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1.371,00	1.371,00	0,00	0,00	1.024,00	74,69	Bom
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída			Valor liquidado		
		2025			2025		
Bacia do Jacuípe		22,00			-		
Bacia do Paramirim		11,00			-		
Bacia do Rio Corrente		12,00			-		
Bacia do Rio Grande		30,00			-		
Baixo Sul		23,00			-		
Chapada Diamantina		37,00			-		
Costa do Descobrimento		17,00			-		
Estado		0,00			477.618,33		
Extremo Sul		35,00			-		

Irecê	30,00	-
Itaparica	20,00	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	44,00	-
Litoral Sul	59,00	-
Metropolitano de Salvador	243,00	-
Médio Rio de Contas	32,00	-
Médio Sudoeste da Bahia	16,00	-
Piemonte Norte do Itapicuru	20,00	-
Piemonte da Diamantina	15,00	-
Piemonte do Paraguaçu	19,00	-
Portal do Sertão	61,00	-
Recôncavo	36,00	-
Semiárido Nordeste II	28,00	-
Sertão Produtivo	28,00	-
Sertão do São Francisco	39,00	-
Sisal	45,00	-
Sudoeste Baiano	48,00	-
Vale do Jiquiriçá	25,00	-
Velho Chico	29,00	-
Público Beneficiário		

Público		Quantidade
		2025
Unidade Escolar		1,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0013 - Realizar as etapas escolares, territoriais e estadual dos jogos escolares, incluindo o paradesporto, articulando com as etapas nacionais						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4212 - Assistência Financeira para Cultura Corporal e Esporte no Currículo da Educação Básica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	2,40	0,00	2,40	2,40	100,00	Ótimo
2025	110,00	5.800,31	0,00	5.743,71	5.743,71	99,02	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			

	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Muito Baixo
2025	1,00	19,00	0,00	0,00	19,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			0,00	0,00	2,40	5.743,71	
Bacia do Rio Corrente			-	1,00	-	-	
Baixo Sul			-	1,00	-	-	
Metropolitano de Salvador			-	10,00	-	-	
Piemonte Norte do Itapicuru			-	1,00	-	-	
Piemonte da Diamantina			-	1,00	-	-	
Recôncavo			-	2,00	-	-	
Sisal			-	1,00	-	-	
Sudoeste Baiano			-	2,00	-	-	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	

-	-	-
Unidade Escolar		0,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve o registro do motivo	-
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0013 - Realizar as etapas escolares, territoriais e estadual dos jogos escolares, incluindo o paradesporto, articulando com as etapas nacionais						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6598 - Realização do Projeto de Fortalecimento da Cultura Corporal e Esporte no Currículo da Educação Básica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	10.000,00	17.310,12	0,00	17.064,99	17.047,43	98,58	Ótimo
2025	15.050,00	24.673,38	0,00	22.826,48	22.801,84	92,51	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1572 - Projeto de cultura corporal realizado			

Iniciativa	I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6994 - Gestão da Infraestrutura Física da Rede Escolar						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	17.080,00	35.770,77	0,00	29.192,79	29.192,79	81,61	Bom
2025	5.000,00	53.408,94	0,00	43.158,09	43.156,46	80,81	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1587 - Infraestrutura da rede escolar gerida			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	200,00	200,00	11,00	0,00	189,00	94,50	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			189,00	1,00	29.192,79	43.158,09	
Público Beneficiário							

Público		Quantidade	
		2024	2025
Estudante		0,00	-
Comunidade Escolar		-	0,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-	
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4217 - Assistência Financeira para Implementação de Fanfarra na Rede Estadual de Ensino						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	6.447,00	0,00	6.110,29	6.110,29	94,78	Ótimo
2025	2.954,60	3.761,17	0,00	3.633,17	3.633,17	96,60	Ótimo
Ano	Execução Física						

	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	191,00	0,00	0,00	188,00	98,43	Ótimo
2025	1,00	191,00	0,00	0,00	191,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2024	2025	2024	2025			
Bacia do Jacuípe	7,00	6,00	-	-			
Bacia do Paramirim	2,00	3,00	-	-			
Bacia do Rio Grande	9,00	9,00	-	-			
Baixo Sul	4,00	1,00	-	-			
Chapada Diamantina	16,00	6,00	-	-			
Costa do Descobrimento	3,00	3,00	-	-			
Estado	0,00	0,00	6.110,29	3.633,17			
Extremo Sul	4,00	5,00	-	-			
Irecê	6,00	7,00	-	-			
Itaparica	7,00	6,00	-	-			
Litoral Norte e Agreste Baiano	12,00	14,00	-	-			
Litoral Sul	15,00	10,00	-	-			

Metropolitano de Salvador	10,00	28,00	-	-
Médio Rio de Contas	2,00	2,00	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	6,00	4,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	3,00	1,00	-	-
Piemonte da Diamantina	4,00	4,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu	4,00	3,00	-	-
Portal do Sertão	13,00	11,00	-	-
Recôncavo	11,00	11,00	-	-
Semiárido Nordeste II	4,00	3,00	-	-
Sertão Produtivo	9,00	8,00	-	-
Sertão do São Francisco	9,00	10,00	-	-
Sisal	11,00	18,00	-	-
Sudoeste Baiano	4,00	3,00	-	-
Vale do Jiquiriçá	6,00	4,00	-	-
Velho Chico	7,00	11,00	-	-
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
Unidade Escolar	1,00		191,00	

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica						
Iniciativa	I0009 - Promover intercâmbio de experiências pedagógicas e de gestão na educação básica						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	5259 - Promoção de Intercâmbio de Experiência Pedagógica e de Gestão na Educação Básica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	100,00	5.879,12	0,00	5.489,03	5.489,03	93,36	Ótimo
2025	1.000,00	289,20	0,00	262,23	262,23	90,67	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2586 - Intercâmbio realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo

2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Estado		1,00	1,00	5.489,03	262,23		
Público Beneficiário							
Público			Quantidade				
			2024		2025		
Estudante			0,00		0,00		
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	1.000,00	584,30	0,00	228,15	228,15	39,05	Baixo
2025	1.000,00	614,23	0,00	466,78	466,78	75,99	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1592 - Diagnóstico de informações educacionais realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	228,15	466,78	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
Administração Pública				0,00		0,00	

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve o registro do motivo	-
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica
Iniciativa	I0015 - Realizar jornadas pedagógicas nas unidades escolares da rede estadual de ensino
Prioridade da LDO	Não
Ação Orçamentária	6997 - Realização da Jornada Pedagógica
Compatibilidade	Sim

Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	1.000,00	4.391,65	0,00	2.904,64	2.904,64	66,14	Regular
2025	1.000,00	820,01	0,00	776,80	776,80	94,73	Ótimo

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1590 - Jornada pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo

2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024		2025	
Estado		1,00	1,00	2.904,64		776,80	
Público Beneficiário							
Público			Quantidade				
			2024		2025		
Coordenador pedagógico			1.100,00		0,00		
Comunidade Escolar			-		0,00		
Estudante			-		0,00		
Gestor educacional			-		0,00		
Professor			-		0,00		
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve o registro do motivo			-			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica

Iniciativa		I0018 - Promover ações de indução da melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino					
Prioridade da LDO		Não					
Ação Orçamentária		4210 - Assistência Financeira para Realização de Projeto de Intervenção Pedagógica					
Compatibilidade		Sim					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	45.430,69	0,00	36.464,02	36.464,02	80,26	Bom
2025	0,00	27.284,32	0,00	21.049,19	21.049,19	77,15	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	229,00	0,00	0,00	228,00	99,56	Ótimo
2025	1,00	39,00	0,00	0,00	39,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Bacia do Jacuípe			5,00	1,00	-	-	
Bacia do Paramirim			2,00	1,00	-	-	

Bacia do Rio Corrente	3,00	1,00	-	-
Bacia do Rio Grande	12,00	1,00	-	-
Baixo Sul	7,00	1,00	-	-
Chapada Diamantina	12,00	1,00	-	-
Costa do Descobrimento	2,00	1,00	-	-
Estado	0,00	0,00	36.464,02	21.049,19
Extremo Sul	12,00	1,00	-	-
Irecê	13,00	1,00	-	-
Itaparica	1,00	1,00	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	8,00	1,00	-	-
Litoral Sul	7,00	2,00	-	-
Metropolitano de Salvador	27,00	4,00	-	-
Médio Rio de Contas	6,00	1,00	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	3,00	1,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	7,00	1,00	-	-
Piemonte da Diamantina	3,00	1,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu	6,00	1,00	-	-
Portal do Sertão	9,00	2,00	-	-
Recôncavo	17,00	8,00	-	-
Semiárido Nordeste II	8,00	1,00	-	-

Sertão Produtivo		7,00	1,00	-	-
Sertão do São Francisco		7,00	1,00	-	-
Sisal		6,00	1,00	-	-
Sudoeste Baiano		22,00	1,00	-	-
Vale do Jiquiriçá		11,00	1,00	-	-
Velho Chico		5,00	1,00	-	-
Público Beneficiário					
Público			Quantidade		
			2024		2025
Unidade Escolar			1,00	-	
Comunidade Escolar			-	1,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica
Iniciativa	I0018 - Promover ações de indução da melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino
Prioridade da LDO	Sim - Melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino

Ação Orçamentária		5266 - Realização de Parceria Pedagógica para Melhoria da Aprendizagem do Estudante					
Compatibilidade		Sim					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	38.553,00	139.517,26	0,00	109.474,06	109.308,99	78,47	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2589 - Parceria pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		
Estado			1,00		109.474,06		
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2025			
Estudante				661.758,00			

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve o registro do motivo	-
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica						
Iniciativa	I0018 - Promover ações de indução da melhoria da proficiência dos estudantes da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4210 - Assistência Financeira para Realização de Projeto de Intervenção Pedagógica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	45.430,69	0,00	36.464,02	36.464,02	80,26	Bom
2025	0,00	27.284,32	0,00	21.049,19	21.049,19	77,15	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	229,00	0,00	0,00	228,00	99,56	Ótimo

2025	1,00	39,00	0,00	0,00	39,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2024	2025	2024	2025			
Bacia do Jacuípe	5,00	1,00	-	-			
Bacia do Paramirim	2,00	1,00	-	-			
Bacia do Rio Corrente	3,00	1,00	-	-			
Bacia do Rio Grande	12,00	1,00	-	-			
Baixo Sul	7,00	1,00	-	-			
Chapada Diamantina	12,00	1,00	-	-			
Costa do Descobrimento	2,00	1,00	-	-			
Estado	0,00	0,00	36.464,02	21.049,19			
Extremo Sul	12,00	1,00	-	-			
Irecê	13,00	1,00	-	-			
Itaparica	1,00	1,00	-	-			
Litoral Norte e Agreste Baiano	8,00	1,00	-	-			
Litoral Sul	7,00	2,00	-	-			
Metropolitano de Salvador	27,00	4,00	-	-			
Médio Rio de Contas	6,00	1,00	-	-			
Médio Sudoeste da Bahia	3,00	1,00	-	-			

Piemonte Norte do Itapicuru	7,00	1,00	-	-
Piemonte da Diamantina	3,00	1,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu	6,00	1,00	-	-
Portal do Sertão	9,00	2,00	-	-
Recôncavo	17,00	8,00	-	-
Semiárido Nordeste II	8,00	1,00	-	-
Sertão Produtivo	7,00	1,00	-	-
Sertão do São Francisco	7,00	1,00	-	-
Sisal	6,00	1,00	-	-
Sudoeste Baiano	22,00	1,00	-	-
Vale do Jiquiriçá	11,00	1,00	-	-
Velho Chico	5,00	1,00	-	-
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
Unidade Escolar	1,00		-	
Comunidade Escolar	-		1,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-	

2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-
------	---	---

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	I0001 - Prestar assistência técnico-financeira nas unidades de educação familiar agrícola e casas familiares rurais						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6596 - Apoio Técnico-Financeiro a Escola Família Agrícola						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	52.657,21	78.991,17	0,00	78.520,74	78.517,27	99,40	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2719 - Apoio a escola família agrícola realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	33,00	36,00	0,00	0,00	33,00	91,67	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		

Bacia do Jacuípe	1,00	3.907,09
Bacia do Paramirim	4,00	8.061,15
Bacia do Rio Corrente	3,00	6.501,25
Bacia do Rio Grande	1,00	3.047,38
Baixo Sul	3,00	7.123,26
Chapada Diamantina	1,00	1.837,20
Litoral Norte e Agreste Baiano	2,00	3.270,29
Metropolitano de Salvador	1,00	3.481,27
Piemonte Norte do Itapicuru	1,00	1.156,05
Piemonte do Paraguaçu	2,00	5.142,46
Portal do Sertão	1,00	1.977,88
Semiárido Nordeste II	1,00	2.731,69
Sertão Produtivo	2,00	3.777,79
Sertão do São Francisco	1,00	3.442,71
Sisal	3,00	7.359,18
Sudoeste Baiano	2,00	3.470,66
Velho Chico	4,00	12.233,43
Público Beneficiário		
Público	Quantidade	
	2025	

Escola Família Agrícola		33,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve o registro do motivo	-
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	I0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4209 - Assistência Financeira para Fortalecimento da Educação do Campo						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	1.815,40	0,00	1.489,06	1.489,06	82,02	Bom
2025	20,00	695,88	0,00	493,68	493,68	70,94	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			

	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	29,00	0,00	0,00	9,00	31,03	Baixo
2025	1,00	6,00	0,00	0,00	6,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2024	2025	2024	2025			
Baixo Sul	1,00	1,00	-	-			
Chapada Diamantina	0,00	1,00	-	-			
Costa do Descobrimento	0,00	1,00	-	-			
Estado	0,00	0,00	1.489,06	493,68			
Extremo Sul	2,00	-	-	-			
Itaparica	0,00	1,00	-	-			
Litoral Sul	1,00	1,00	-	-			
Piemonte Norte do Itapicuru	1,00	-	-	-			
Portal do Sertão	1,00	-	-	-			
Recôncavo	0,00	1,00	-	-			
Sertão do São Francisco	1,00	-	-	-			
Sisal	1,00	-	-	-			
Sudoeste Baiano	1,00	-	-	-			

Público Beneficiário		
Público	Quantidade	
	2024	2025
Unidade Escolar	1,00	1,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Ausência ou carência de parcerias, adesões ou pactuações viabilizadas	Essa ação orçamentária foi criada em 2024 com a funcionalidade de transferir recursos orçamentárias para as unidades escolares, na perspectiva de financiar a Educação Especial e essa defasagem pode ser explicada pelo ineditismo dessa prática.
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	I0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4859 - Assistência Pedagógica à Unidade Escolar para a Educação da Cultura e História Indígenas						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	3.000,00	4.321,73	0,00	3.080,79	3.080,79	71,29	Bom
Ano	Execução Física						

	Produto da Ação Orçamentária			1584 - Assistência pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo

Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade		
Território de Identidade	Quantidade Concluída	Valor liquidado
	2025	2025
Estado	1,00	3.080,79

Público Beneficiário	
Público	Quantidade
	2025
Estudante	6.946,00

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Influência de fatores operacionais	Está ação orçamentária tem como quantitativo do seu produto um, o que dificulta a sua avaliação física, ou seja, para qualquer valor monetário executado, seja alto ou seja baixo o valor executado será sempre um, impossibilitando qualquer avaliação de natureza estatística.
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
-----------------	--

Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	I0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4860 - Assistência Pedagógica à Unidade Escolar Quilombola na Educação Básica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	0,00	2.413,21	0,00	1.889,42	1.889,42	78,30	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1584 - Assistência pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	3,00	0,00	0,00	3,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		
Estado			0,00		1.889,42		
Metropolitano de Salvador			1,00		-		
Piemonte do Paraguaçu			1,00		-		

Velho Chico		1,00	-
Público Beneficiário			
Público		Quantidade	
		2025	
Unidade Escolar Quilombola			30,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	I0003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4209 - Assistência Financeira para Fortalecimento da Educação do Campo						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	1.815,40	0,00	1.489,06	1.489,06	82,02	Bom
2025	20,00	695,88	0,00	493,68	493,68	70,94	Bom
Ano	Execução Física						

	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	29,00	0,00	0,00	9,00	31,03	Baixo
2025	1,00	6,00	0,00	0,00	6,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2024	2025	2024	2025			
Baixo Sul	1,00	1,00	-	-			
Chapada Diamantina	0,00	1,00	-	-			
Costa do Descobrimento	0,00	1,00	-	-			
Estado	0,00	0,00	1.489,06	493,68			
Extremo Sul	2,00	-	-	-			
Itaparica	0,00	1,00	-	-			
Litoral Sul	1,00	1,00	-	-			
Piemonte Norte do Itapicuru	1,00	-	-	-			
Portal do Sertão	1,00	-	-	-			
Recôncavo	0,00	1,00	-	-			
Sertão do São Francisco	1,00	-	-	-			
Sisal	1,00	-	-	-			

Sudoeste Baiano		1,00	-	-
Público Beneficiário				
Público		Quantidade		
		2024	2025	
Unidade Escolar		1,00	1,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Ausência ou carência de parcerias, adesões ou pactuações viabilizadas	Essa ação orçamentária foi criada em 2024 com a funcionalidade de transferir recursos orçamentárias para as unidades escolares, na perspectiva de financiar a Educação Especial e essa defasagem pode ser explicada pelo ineditismo dessa prática.		
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-		

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1584 - Assistência pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		
Estado			1,00		3.080,79		
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2025			
Estudante				6.946,00			
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Influência de fatores operacionais			Está ação orçamentária tem como quantitativo do seu produto um, o que dificulta a sua avaliação física, ou seja, para qualquer valor monetário executado, seja alto ou seja baixo o valor executado será sempre um, impossibilitando qualquer avaliação de natureza estatística.			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	10003 - Realizar o atendimento educacional dos povos indígenas, quilombolas e outros povos e comunidades tradicionais de acordo com suas especificidades						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4860 - Assistência Pedagógica à Unidade Escolar Quilombola na Educação Básica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	0,00	2.413,21	0,00	1.889,42	1.889,42	78,30	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1584 - Assistência pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	3,00	0,00	0,00	3,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		
Estado			0,00		1.889,42		
Metropolitano de Salvador			1,00		-		

Piemonte do Paraguaçu	1,00	-
Velho Chico	1,00	-
Público Beneficiário		
Público	Quantidade	
	2025	
Unidade Escolar Quilombola		30,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento						
Iniciativa	I0002 - Dinamizar a programação de TV com conteúdos locais em multiplataformas						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6373 - Dinamização da Programação dos Meios de Comunicação						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	13.307,00	11.999,27	0,00	11.994,90	11.994,90	99,96	Ótimo
2025	13.981,00	17.924,71	0,00	17.892,49	17.892,49	99,82	Ótimo

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			908 - Programação de radiodifusão dinamizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	2.000,00	4.180,00	280,00	0,00	3.900,00	93,30	Ótimo
2025	3.000,00	4.477,00	186,00	0,00	4.291,00	95,85	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025	2024	2025
Estado		3.900,00	4.291,00	11.994,90	17.892,49		
Público Beneficiário							
Público			Quantidade				
			2024	2025	2024	2025	2025
População do Estado da Bahia			0,00	0,00			
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento						
Iniciativa	I0003 - Disponibilizar conteúdos na Rádio Educadora FM e suas multiplataformas						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4844 - Dinamização da Programação da Rádio Educadora FM						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	1.670,00	1.194,93	0,00	1.194,93	1.194,93	100,00	Ótimo
2025	1.950,00	1.580,00	0,00	1.568,94	1.563,94	99,30	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			908 - Programação de radiodifusão dinamizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	3.000,00	3.036,00	298,00	0,00	2.738,00	90,18	Ótimo
2025	2.500,00	3.400,00	162,00	0,00	3.238,00	95,24	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	

Metropolitano de Salvador		2.738,00	3.238,00	1.194,93	1.568,94
Público Beneficiário					
Público			Quantidade		
			2024	2025	
População do Estado da Bahia			0,00	0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			228 - Infraestrutura física/tecnológica requalificada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Metropolitano de Salvador			1,00	1,00	406,08	1.652,46	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
Administração Pública				0,00		0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve o registro do motivo			-			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento						
Iniciativa	I0005 - Implementar infraestrutura física e tecnológica para produção e distribuição audiovisual						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	7536 - Modernização Tecnológica dos Canais de Comunicação do Irdeb						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	60,00	2.589,80	0,00	1.230,08	1.230,08	47,50	Baixo
2025	1.500,00	3.591,60	0,00	3.545,11	3.545,11	98,71	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2409 - Modernização tecnológica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024		2025

Metropolitano de Salvador	1,00	1,00	1.230,08	3.545,11
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
População do Estado da Bahia	0,00		0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Não houve o registro do motivo		-	
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento						
Iniciativa	I0006 - Promover os conteúdos, veículos e o Teatro do Instituto de Radiodifusão Educativa da Bahia						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4667 - Realização de Campanha Publicitária de Emissora Pública do Irdeb						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	4.000,00	460,00	0,00	432,72	432,72	94,07	Ótimo
2025	4.000,00	2.204,20	0,00	2.191,09	2.191,09	99,40	Ótimo

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2554 - Campanha de comunicação realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	4,00	4,00	0,00	0,00	4,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Estado		1,00	4,00	432,72	2.191,09		
Público Beneficiário							
Público			Quantidade				
			2024	2025			
População do Estado da Bahia			0,00	0,00			
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento						
Iniciativa	I0007 - Universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4514 - Encargos com Concessionária de Serviço Público em Unidade Finalística						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	857,00	944,00	0,00	941,58	941,58	99,74	Ótimo
2025	900,00	1.272,00	0,00	1.268,57	1.268,57	99,73	Ótimo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1664 - Unidade finalística em funcionamento			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	

Estado	1,00	1,00	941,58	1.268,57
Público Beneficiário				
Público		Quantidade		
		2024	2025	
População do Estado da Bahia		0,00	0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-		
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-		

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C7 - Promover a comunicação pública como ferramenta para a educação, informação e entretenimento						
Iniciativa	I0007 - Universalizar o sinal digital da TV Educativa da Bahia e TV Educa Bahia						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6689 - Operação de Estação de Retransmissão do Sinal da TV Educativa da Bahia						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	290,00	315,00	0,00	302,92	302,92	96,16	Ótimo
2025	310,00	329,08	0,00	323,01	323,01	98,16	Ótimo

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			985 - Estação de retransmissão em operação			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	99,00	99,00	0,00	0,00	99,00	100,00	Ótimo
2025	99,00	99,00	0,00	0,00	99,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			99,00	99,00	302,92	323,01	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
População do Estado da Bahia				0,00		0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C8 - Desenvolver programas de formação para docente e profissionais não docentes da Rede Estadual de Ensino						
Iniciativa	I0001 - Desenvolver plano de formação integrando as diversas áreas do Conhecimento e abarcando todas as modalidades de ensino - Plano Estadual de Formação						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4062 - Formação Continuada de Profissional da Educação						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	5.000,00	6.630,24	0,00	4.909,36	4.909,36	74,04	Bom
2025	15.000,00	26.599,83	0,00	23.599,11	22.532,02	88,72	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1484 - Evento de formação realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	5,00	10,00	0,00	4,00	6,00	60,00	Regular
2025	15,00	17,00	0,00	0,00	15,00	88,24	Bom
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024		2025

Estado	6,00	15,00	4.909,36	23.599,11
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
Professor da Rede Estadual de Ensino	16.544,00		13.421,00	
Coordenador pedagógico	692,00		2.885,00	
Diretor escolar	76,00		1.486,00	
Técnico pedagógico das Secretarias Municipais de Educação	-		943,00	
Técnico pedagógico dos Núcleos Territoriais de Educação	-		188,00	
Vice Diretor da rede Estadual de educação	-		130,00	
Coordenadores Pedagógicos da rede Municipal de Educação	-		98,00	
Professor rede Municipal de Educação	-		60,00	
Diretor Escolar da rede Municipal de Educação	-		24,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-	
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-	

1.1.5.2. Desempenho da Execução Orçamentário-Financeira e Física – Oportunidade de Melhoria

Esta seção do relatório analisa as oportunidades de melhoria da execução orçamentário-financeira e física da ação orçamentária. Os quadros abaixo apresentam as ações orçamentárias que demonstraram alguma inconformidade na compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física ou desempenho Muito Baixo, Baixo ou Regular nos conceitos atribuídos a essas execuções. Esses quadros, também contemplam as ações que apresentaram compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física ou desempenho Bom ou Ótimo, porém, não houve a identificação da alocação de recursos liquidados e da entrega em pelo menos um Território de Identidade. Além disso, contempla, a ação governamental em que o beneficiário foi indeterminado ou determinado, porém, não quantificado em pelo menos uma entrega. Essa análise permite verificar se a execução da ação orçamentária está em desacordo com o planejamento e identificar oportunidades para melhorar os processos da implementação da política pública.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0001 - Qualificar a infraestrutura da rede lógica para a distribuição de internet nas unidades escolares da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	3236 - Melhoria da Infraestrutura de Rede Lógica de Distribuição de Internet em Unidade Escolar						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	17.000,00	52.876,06	0,00	24.739,01	23.906,13	46,79	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2775 - Unidade escolar com infraestrutura melhorada			

	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	300,00	390,00	0,00	0,00	390,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2025		2025				
Bacia do Jacuípe	5,00		-				
Bacia do Paramirim	1,00		-				
Bacia do Rio Corrente	2,00		-				
Bacia do Rio Grande	3,00		-				
Baixo Sul	18,00		-				
Chapada Diamantina	14,00		-				
Costa do Descobrimento	1,00		-				
Estado	0,00		24.739,01				
Extremo Sul	8,00		-				
Irecê	2,00		-				
Itaparica	1,00		-				
Litoral Norte e Agreste Baiano	32,00		-				
Litoral Sul	42,00		-				
Metropolitano de Salvador	33,00		-				

Médio Rio de Contas	3,00	-
Médio Sudoeste da Bahia	2,00	-
Piemonte Norte do Itapicuru	29,00	-
Piemonte da Diamantina	2,00	-
Piemonte do Paraguaçu	1,00	-
Portal do Sertão	46,00	-
Recôncavo	1,00	-
Semiárido Nordeste II	4,00	-
Sertão Produtivo	1,00	-
Sertão do São Francisco	40,00	-
Sisal	65,00	-
Sudoeste Baiano	16,00	-
Vale do Jiquiriçá	13,00	-
Velho Chico	5,00	-
Público Beneficiário		
Público	Quantidade	
	2025	
Comunidade Escolar		0,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física

2024	Não houve o registro do motivo	-
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada por situações de caráter operacional ou procedimental na execução da ação	A impossibilidade de utilização, em sua totalidade, do recurso orçamentário inicialmente previsto para o projeto de qualificação da infraestrutura de rede lógica, se deu mediante a falta de concessão.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0003 - Fomentar os projetos estruturantes relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo ciência, tecnologia e sustentabilidade						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6995 - Funcionamento do Centro Juvenil de Ciência e Cultura - CJCC						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	200,00	8,88	0,00	3,81	3,81	42,90	Baixo
2025	200,00	67,57	0,00	5,74	5,74	8,50	Muito Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1588 - Centro juvenil em funcionamento			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	8,00	8,00	0,00	0,00	8,00	100,00	Ótimo

2025	8,00	8,00	0,00	0,00	8,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Bacia do Rio Grande		1,00	1,00	-	-		
Estado		0,00	0,00	3,81	5,74		
Irecê		1,00	1,00	-	-		
Metropolitano de Salvador		1,00	1,00	-	-		
Médio Rio de Contas		1,00	1,00	-	-		
Piemonte Norte do Itapicuru		1,00	1,00	-	-		
Portal do Sertão		1,00	1,00	-	-		
Sisal		1,00	1,00	-	-		
Sudoeste Baiano		1,00	1,00	-	-		
Público Beneficiário							
Público			Quantidade				
			2024		2025		
Estudante			10.775,00		2.731,00		
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			

2024	Influência de fatores conjunturais	A Política dos Centros Juvenis vem sendo remodelada o que influenciou na execução física e financeira da ação orçamentária.
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O impedimento de execução de umas das fontes recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0004 - Promover ações de educação ambiental, notadamente em projetos de educação contextualizada ao Semiárido						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6593 - Realização do Projeto Ações Socioeducacionais Especiais - Proease						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	350,00	2.142,61	0,00	48,07	48,07	2,24	Muito Baixo
2025	176,00	5.786,28	0,00	773,16	750,13	13,36	Muito Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1569 - Projeto de ação socioeducacional realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo

Relatório de Avaliação de Desempenho dos Programas de Governo | PPA 2024-2027 | Ano II - 2025 | 190

Iniciativa	I0006 - Promover ações de arte e cultura em parceria com instituições públicas e privadas						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	3334 - Apoio Financeiro para a Melhoria da Educação						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	193,70	0,00	40,00	40,00	20,65	Muito Baixo
2025	3.340,40	4.713,43	0,00	2.793,58	771,58	59,27	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2332 - Apoio financeiro realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	3,00	1,00	0,00	1,00	33,33	Baixo
2025	1,00	11,00	0,00	0,00	11,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Estado		0,00	0,00	40,00	2.793,58		
Portal do Sertão		0,00	1,00	-	-		

Sudoeste Baiano	1,00	2,00	-	-
Costa do Descobrimento	-	1,00	-	-
Extremo Sul	-	1,00	-	-
Irecê	-	1,00	-	-
Metropolitano de Salvador	-	3,00	-	-
Recôncavo	-	1,00	-	-
Sertão Produtivo	-	1,00	-	-

Público Beneficiário			
Público	Quantidade		
	2024	2025	
Comunidade Escolar	0,00	1,00	
Unidade Escolar	-	1,00	

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O impedimento de execução de umas das fontes recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da

Iniciativa	I0008 - Ofertar vagas no ensino médio com intermediação tecnológica						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6930 - Intermediação Tecnológica no Ensino Médio						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	1.250,00	324,33	1.000,00	234,31	234,31	72,25	Bom
2025	1.251,00	719,29	0,00	408,30	408,30	56,76	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2345 - Intermediação tecnológica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	234,31	408,30	
Público Beneficiário							

Público		Quantidade	
		2024	2025
Estudante da Rede Estadual do Ensino Médio		11.738,00	11.647,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-	
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O Impedimento de execução de uma das fontes de recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	1765 - Implantação de Sistema de Energia Renovável						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	22.038,00	12.061,66	0,00	6.011,14	6.011,14	49,84	Baixo
2025	21.000,00	71.789,82	0,00	47.986,48	46.548,89	66,84	Regular
Ano	Execução Física						

	Produto da Ação Orçamentária			61 - Sistema de energia renovável implantado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	50,00	1,00	49,00	0,00	0,00	Muito Baixo
2025	1,00	148,00	1,00	123,00	24,00	16,22	Muito Baixo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2024	2025	2024	2025			
Bacia do Paramirim	0,00	0,00	-	1.195,84			
Bacia do Rio Corrente	0,00	0,00	-	2.939,36			
Bacia do Rio Grande	0,00	0,00	-	2.924,96			
Chapada Diamantina	0,00	5,00	-	6.033,28			
Irecê	0,00	5,00	-	3.802,58			
Metropolitano de Salvador	0,00	1,00	6.011,14	9.576,92			
Sertão Produtivo	0,00	3,00	-	5.092,69			
Sudoeste Baiano	0,00	6,00	-	5.693,75			
Velho Chico	0,00	4,00	-	5.135,49			
Bacia do Jacuípe	-	0,00	-	492,70			
Litoral Norte e Agreste Baiano	-	0,00	-	232,40			
Litoral Sul	-	0,00	-	232,40			

Médio Sudoeste da Bahia	-	0,00	-	232,40
Portal do Sertão	-	0,00	-	3.204,28
Recôncavo	-	0,00	-	329,66
Sisal	-	0,00	-	867,78

Público Beneficiário

Público	Quantidade	
	2024	2025
-	-	-

Comunidade Escolar	-	0,00
--------------------	---	------

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Influência de fatores operacionais	Em função de problemas operacionais e administrativos, em 2024 não foram concluídos os sistemas de energia renovável, estando prevista algumas conclusões em 2025.
2025	Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada	A despesa liquidada no exercício de 2025, correspondeu a 67% da dotação orçamentária anual atualizada. No que se refere à execução física, considerando-se apenas as 24 obras concluídas, o grau de execução foi de 16%. Entretanto, ao se incluir as 123 obras em execução, o total de obras com execução iniciada em 2025 alcança 147 intervenções, resultando em um grau de execução física global de 99%.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da
Iniciativa	I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino
Prioridade da LDO	Não

Ação Orçamentária		5132 - Aquisição de Imóvel para a Rede Estadual de Ensino					
Compatibilidade		Não					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	22.000,00	46.910,32	0,00	35.094,11	35.094,11	74,81	Bom
2025	24.000,00	50.086,46	0,00	20.020,90	20.020,90	39,97	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			82 - Imóvel público adquirido			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	27,00	81,00	0,00	31,00	41,00	50,62	Regular
2025	26,00	63,00	16,00	0,00	47,00	74,60	Bom
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Bacia do Paramirim			1,00	3,00	2.373,29	780,34	
Bacia do Rio Corrente			3,00	1,00	3.026,81	0,00	
Bacia do Rio Grande			1,00	0,00	0,00	0,00	
Baixo Sul			1,00	4,00	1.422,34	0,58	

Chapada Diamantina	2,00	1,00	1.420,48	870,29
Costa do Descobrimento	1,00	1,00	4.774,12	0,00
Extremo Sul	2,00	4,00	1.780,60	4.062,13
Irecê	2,00	3,00	2.615,34	1.549,42
Itaparica	1,00	1,00	51,52	0,00
Litoral Norte e Agreste Baiano	3,00	2,00	1.036,75	443,06
Litoral Sul	0,00	3,00	3.611,93	0,00
Metropolitano de Salvador	3,00	3,00	1.974,80	2.786,35
Médio Rio de Contas	0,00	2,00	322,89	396,79
Médio Sudoeste da Bahia	0,00	2,00	711,32	0,00
Piemonte Norte do Itapicuru	2,00	1,00	1.064,01	2.206,06
Piemonte da Diamantina	0,00	2,00	620,73	170,74
Piemonte do Paraguaçu	4,00	0,00	975,00	0,00
Portal do Sertão	3,00	3,00	1.365,35	2.731,01
Recôncavo	1,00	3,00	659,80	762,83
Semiárido Nordeste II	1,00	2,00	0,00	2.151,29
Sertão Produtivo	1,00	0,00	938,52	839,40
Sertão do São Francisco	1,00	1,00	509,29	0,00
Sisal	2,00	1,00	259,55	0,00
Sudoeste Baiano	3,00	1,00	1.049,93	270,61

Vale do Jiquiriçá		3,00	3,00	2.529,75	0,00
Público Beneficiário					
Público			Quantidade		
			2024	2025	
Administração Pública			0,00	0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada por situações relacionadas à gestão e fiscalização de contratos, contratos não firmados, alterados, rescindidos, suspensos ou repactuados		A execução física não avançou por pendencias em algumas aquisições que estão em andamento por via judicial e/ou aguardando perícia mercadológica.		

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	7527 - Construção de Unidade Escolar da Educação Básica						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	351.813,00	791.826,15	0,00	755.857,26	755.849,70	95,46	Ótimo

2025	262.990,00	782.408,99	0,00	609.317,60	609.315,34	77,88	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			305 - Unidade escolar construída			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	104,00	182,00	1,00	94,00	58,00	31,87	Baixo
2025	81,00	137,00	0,00	90,00	39,00	28,47	Muito Baixo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Bacia do Jacuípe		4,00	2,00	36.999,03	19.062,09		
Bacia do Paramirim		1,00	0,00	22.973,60	441,62		
Bacia do Rio Corrente		0,00	4,00	59.111,71	26.259,49		
Bacia do Rio Grande		2,00	2,00	26.545,49	1.146,63		
Baixo Sul		2,00	0,00	18.024,66	54.926,60		
Chapada Diamantina		5,00	4,00	21.613,92	16.880,73		
Costa do Descobrimento		1,00	0,00	16.860,87	16.574,06		
Extremo Sul		0,00	1,00	31.337,33	30.626,62		
Irecê		3,00	2,00	14.744,30	26.898,29		
Itaparica		3,00	1,00	14.495,32	17.101,87		

Litoral Norte e Agreste Baiano	2,00	2,00	40.949,61	33.050,86
Litoral Sul	5,00	0,00	22.858,36	52.317,21
Metropolitano de Salvador	0,00	3,00	30.237,49	39.412,99
Médio Rio de Contas	2,00	0,00	21.752,97	4.505,58
Médio Sudoeste da Bahia	2,00	1,00	29.187,13	25.235,95
Piemonte Norte do Itapicuru	1,00	3,00	16.027,53	22.531,35
Piemonte da Diamantina	1,00	0,00	8.664,04	0,00
Piemonte do Paraguaçu	2,00	0,00	3.671,26	1.788,75
Portal do Sertão	3,00	3,00	69.474,22	64.459,74
Recôncavo	2,00	0,00	521,94	1.101,88
Semiárido Nordeste II	3,00	0,00	18.827,77	3.572,45
Sertão Produtivo	4,00	0,00	57.596,03	21.284,53
Sertão do São Francisco	3,00	0,00	19.842,32	1.058,98
Sisal	2,00	1,00	9.024,55	1.254,77
Sudoeste Baiano	1,00	5,00	63.494,09	54.854,62
Vale do Jiquiriçá	1,00	4,00	62.677,10	72.819,90
Velho Chico	3,00	1,00	18.344,62	150,06
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	

Estudante		32.613,00	28.987,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Influência de fatores conjunturais	A execução dessa ação orçamentária, no que se refere ao valor liquidado envolve as obras em andamento e as obras concluídas. Se for considerada a soma dos valores liquidados das obras concluídas com as obras em andamento a defasagem deixará de existir.	
2025	Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada	A despesa executada da ação orçamentária no exercício de 2025, correspondeu a 78% da dotação orçamentária anual atualizada. No tocante à execução física, considerando-se apenas as 39 obras concluídas, o grau de execução foi de 28%. Contudo, ao se incluir as 90 obras em execução, totalizam-se 129 obras com execução iniciada em 2025, resultando em um grau de 94% de execução física global.	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	7528 - Melhoria da Estrutura Física de Unidade Escolar da Educação Básica						
Compatibilidade	Sim						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	152.000,00	186.461,96	0,00	119.278,14	117.597,48	63,97	Regular
2025	100.500,00	269.235,51	0,00	156.083,07	154.590,28	57,97	Regular
Ano	Execução Física						

	Produto da Ação Orçamentária			310 - Unidade escolar reestruturada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	101,00	415,00	0,00	151,00	246,00	59,28	Regular
2025	369,00	415,00	0,00	136,00	219,00	52,77	Regular
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Bacia do Jacuípe		7,00	2,00	3.463,47	2.104,67		
Bacia do Paramirim		3,00	1,00	1.431,80	728,09		
Bacia do Rio Corrente		2,00	1,00	599,07	323,07		
Bacia do Rio Grande		3,00	8,00	1.393,14	425,78		
Baixo Sul		4,00	1,00	1.513,01	3.377,68		
Chapada Diamantina		8,00	9,00	5.206,79	8.444,62		
Costa do Descobrimento		5,00	4,00	1.000,86	1.087,02		
Extremo Sul		5,00	4,00	1.402,12	574,21		
Irecê		7,00	8,00	4.605,93	3.955,95		
Itaparica		6,00	5,00	1.428,90	3.774,40		
Litoral Norte e Agreste Baiano		8,00	6,00	5.029,45	5.690,91		
Litoral Sul		13,00	16,00	6.945,43	2.427,00		

Metropolitano de Salvador	58,00	56,00	29.779,93	63.227,44
Médio Rio de Contas	13,00	12,00	9.757,66	7.659,51
Médio Sudoeste da Bahia	6,00	2,00	239,38	1.254,92
Piemonte Norte do Itapicuru	3,00	6,00	982,68	2.396,43
Piemonte da Diamantina	5,00	4,00	1.640,17	1.580,01
Piemonte do Paraguaçu	6,00	1,00	4.570,30	1.730,69
Portal do Sertão	18,00	11,00	6.278,05	15.244,21
Recôncavo	17,00	15,00	4.856,50	1.390,33
Semiárido Nordeste II	3,00	6,00	5.977,56	9.167,65
Sertão Produtivo	7,00	7,00	2.485,24	2.986,57
Sertão do São Francisco	1,00	12,00	2.107,25	3.095,02
Sisal	10,00	8,00	9.193,95	8.868,01
Sudoeste Baiano	6,00	8,00	2.431,08	2.617,11
Vale do Jiquiriçá	8,00	2,00	3.639,62	1.212,51
Velho Chico	14,00	4,00	1.318,81	739,26
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
Comunidade Escolar	0,00		0,00	

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-
2025	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0015 - Promover a construção, ampliação, recuperação, melhoria e gestão da infraestrutura física da rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	7531 - Ampliação de Unidade Escolar da Educação Básica						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	193.667,00	277.962,81	0,00	248.352,58	248.344,10	89,35	Bom
2025	203.369,00	722.078,30	0,00	616.423,25	616.417,20	85,37	Bom
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			719 - Unidade escolar ampliada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	272,00	294,00	0,00	74,00	87,00	29,59	Muito Baixo

2025	100,00	133,00	0,00	93,00	34,00	25,56	Muito Baixo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado				
	2024	2025	2024	2025			
Bacia do Jacuípe	0,00	1,00	2.961,24	0,00			
Bacia do Paramirim	1,00	0,00	135,92	0,00			
Bacia do Rio Corrente	1,00	0,00	2.052,42	11.402,95			
Bacia do Rio Grande	8,00	1,00	10.594,34	18,00			
Baixo Sul	0,00	0,00	255,16	3.744,55			
Chapada Diamantina	4,00	1,00	13.468,27	1.244,08			
Costa do Descobrimento	0,00	1,00	1.124,93	2.617,70			
Extremo Sul	0,00	0,00	460,51	13.440,35			
Irecê	1,00	0,00	1.062,27	2.453,07			
Itaparica	1,00	0,00	1.977,32	0,00			
Litoral Norte e Agreste Baiano	2,00	4,00	12.324,03	45.162,98			
Litoral Sul	3,00	1,00	12.438,24	13.052,71			
Metropolitano de Salvador	14,00	7,00	63.077,97	289.789,54			
Médio Rio de Contas	6,00	0,00	3.427,00	6.614,33			
Médio Sudoeste da Bahia	0,00	3,00	4.103,13	10.227,05			
Piemonte Norte do Itapicuru	1,00	0,00	1.032,59	44.326,41			

Piemonte da Diamantina	1,00	0,00	4.667,84	27.216,45
Piemonte do Paraguaçu	3,00	0,00	3.935,12	2.587,67
Portal do Sertão	14,00	1,00	12.684,80	13.493,01
Recôncavo	5,00	2,00	13.039,31	17.040,68
Semiárido Nordeste II	2,00	2,00	2.353,88	11.940,96
Sertão Produtivo	2,00	0,00	6.799,55	21.275,00
Sertão do São Francisco	4,00	0,00	21.751,56	11.788,73
Sisal	5,00	2,00	7.280,24	8.190,19
Sudoeste Baiano	3,00	3,00	24.612,14	22.644,67
Vale do Jiquiriçá	1,00	3,00	10.527,79	33.248,55
Velho Chico	5,00	2,00	10.205,03	2.903,64

Público Beneficiário			
Público	Quantidade		
	2024		2025
Estudante	74.351,00		19.661,00

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Influência de fatores conjunturais	A execução dessa ação orçamentária, no que se refere ao valor liquidado envolve as obras em andamento e as obras concluídas. Se for considerada a soma dos valores liquidados das obras concluídas com as obras em andamento a defasagem deixará de existir.
2025	Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada	A despesa liquidada no exercício de 2025, correspondeu a 85% da dotação orçamentária anual atualizada. Quando à execução física, considerando-se exclusivamente as 34 obras

concluídas, o grau de execução vai para 26%.
Todavia, ao se considerar também as 93 obras em andamento no exercício, totalizam-se 127 obras, resultando em um grau de 95% de execução física.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0021 - Realizar ações para garantir a permanência dos estudantes na rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Sim - Bolsa Presença e transporte escolar						
Ação Orçamentária	4193 - Concessão de Bolsa Estudantil - Bolsa Presença						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	567.000,00	670.967,48	0,00	561.045,97	561.045,97	83,62	Bom
2025	691.200,00	813.059,55	0,00	442.736,43	442.736,43	54,45	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1911 - Bolsa de estudo concedida			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	280.000,00	429.258,00	0,00	0,00	429.258,00	100,00	Ótimo
2025	350.000,00	398.318,00	0,00	0,00	398.318,00	100,00	Ótimo

Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade				
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado	
	2024	2025	2024	2025
Bacia do Jacuípe	8.966,00	8.617,00	-	-
Bacia do Paramirim	3.747,00	3.575,00	-	-
Bacia do Rio Corrente	6.100,00	5.670,00	-	-
Bacia do Rio Grande	11.981,00	11.707,00	-	-
Baixo Sul	10.251,00	9.437,00	-	-
Chapada Diamantina	11.738,00	11.214,00	-	-
Costa do Descobrimento	7.404,00	6.453,00	-	-
Estado	0,00	0,00	561.045,97	442.736,43
Extremo Sul	8.768,00	7.683,00	-	-
Irecê	13.281,00	13.046,00	-	-
Itaparica	5.250,00	5.122,00	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	20.559,00	18.835,00	-	-
Litoral Sul	19.739,00	17.828,00	-	-
Metropolitano de Salvador	109.251,00	100.954,00	-	-
Médio Rio de Contas	10.282,00	9.538,00	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	6.411,00	5.847,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	8.947,00	8.767,00	-	-

Piemonte da Diamantina		5.839,00	5.545,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu		9.237,00	8.591,00	-	-
Portal do Sertão		30.272,00	26.885,00	-	-
Recôncavo		16.509,00	15.453,00	-	-
Semiárido Nordeste II		13.708,00	13.107,00	-	-
Sertão Produtivo		11.675,00	10.661,00	-	-
Sertão do São Francisco		19.352,00	18.206,00	-	-
Sisal		20.326,00	18.863,00	-	-
Sudoeste Baiano		17.028,00	15.455,00	-	-
Vale do Jiquiriçá		9.169,00	8.688,00	-	-
Velho Chico		13.468,00	12.571,00	-	-
Público Beneficiário					
Público			Quantidade		
			2024		2025
Família			429.258,00		398.318,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-		
2025	Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada		A ação orçamentária é considerada relevante, tendo por finalidade assegurar a permanência estudantil e mitigar a evasão e o abandono escolar, por meio da concessão de bolsas a estudantes regularmente matriculados na rede pública estadual, pertencentes a famílias inscritas no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal e em situação de		

vulnerabilidade social. A dotação orçamentária é estimada, sendo que o valor a ser efetivamente executado será definido após a conclusão do processo licitatório, em razão da base anual de estudantes e serem contemplados pelo programa.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0022 - Ofertar serviço de transporte escolar aos estudantes nos municípios, em especial os residentes da zona rural, indígenas, quilombolas dentre outros povos e						
Prioridade da LDO	Sim - Bolsa Presença e transporte escolar						
Ação Orçamentária	2984 - Oferta de Transporte Escolar no Município						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	141.034,73	480.445,75	0,00	276.558,30	276.345,64	57,56	Regular
2025	225.449,52	297.803,54	0,00	194.673,84	194.521,35	65,37	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1573 - Transporte escolar no município ofertado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	412,00	414,00	0,00	0,00	414,00	100,00	Ótimo
2025	28,00	415,00	0,00	0,00	415,00	100,00	Ótimo

Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade				
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado	
	2024	2025	2024	2025
Bacia do Jacuípe	15,00	15,00	-	1.988,97
Bacia do Paramirim	8,00	8,00	-	1.600,48
Bacia do Rio Corrente	11,00	11,00	-	2.152,51
Bacia do Rio Grande	14,00	14,00	-	1.398,72
Baixo Sul	15,00	15,00	-	15.682,08
Chapada Diamantina	24,00	24,00	-	7.572,05
Costa do Descobrimento	8,00	8,00	-	1.824,08
Estado	0,00	0,00	276.558,30	0,00
Extremo Sul	13,00	13,00	-	2.915,40
Irecê	20,00	20,00	-	4.575,01
Itaparica	6,00	6,00	-	1.843,02
Litoral Norte e Agreste Baiano	20,00	20,00	-	5.511,22
Litoral Sul	26,00	26,00	-	37.467,70
Metropolitano de Salvador	10,00	11,00	-	6.527,60
Médio Rio de Contas	16,00	16,00	-	1.539,60
Médio Sudoeste da Bahia	13,00	13,00	-	489,37
Piemonte Norte do Itapicuru	9,00	9,00	-	6.664,02

Piemonte da Diamantina		9,00	9,00	-	2.947,47
Piemonte do Paraguaçu		13,00	13,00	-	3.293,77
Portal do Sertão		17,00	17,00	-	12.634,54
Recôncavo		19,00	19,00	-	7.856,26
Semiárido Nordeste II		18,00	18,00	-	9.309,12
Sertão Produtivo		20,00	20,00	-	9.770,78
Sertão do São Francisco		10,00	10,00	-	12.793,42
Sisal		20,00	20,00	-	10.340,65
Sudoeste Baiano		24,00	24,00	-	12.826,64
Vale do Jiquiriçá		20,00	20,00	-	8.530,43
Velho Chico		16,00	16,00	-	4.618,93
Público Beneficiário					
Público			Quantidade		
			2024		2025
Estudante			129.446,00		415,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Influência de fatores operacionais		No que se refere a essa ação orçamentária pode-se afirmar que a expectativa de aquisição de ônibus foi maior do que a viabilidade da sua execução física, o que resultou na defasagem identificada. Cabendo ainda destacar que foram várias as dificuldades na aquisição desses equipamentos.		

	2025	2025
Bacia do Jacuípe	4,00	-
Bacia do Paramirim	3,00	-
Bacia do Rio Corrente	3,00	-
Bacia do Rio Grande	5,00	-
Baixo Sul	5,00	-
Chapada Diamantina	6,00	-
Costa do Descobrimento	4,00	-
Estado	0,00	69.574,76
Extremo Sul	4,00	-
Irecê	4,00	-
Itaparica	3,00	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	5,00	-
Litoral Sul	8,00	-
Metropolitano de Salvador	3,00	-
Médio Rio de Contas	3,00	-
Médio Sudoeste da Bahia	2,00	-
Piemonte Norte do Itapicuru	3,00	-
Piemonte da Diamantina	4,00	-
Piemonte do Paraguaçu	4,00	-

Portal do Sertão	4,00	-
Recôncavo	6,00	-
Semiárido Nordeste II	3,00	-
Sertão Produtivo	6,00	-
Sertão do São Francisco	3,00	-
Sisal	6,00	-
Sudoeste Baiano	4,00	-
Vale do Jiquiriçá	4,00	-
Velho Chico	3,00	-

Público Beneficiário

Público	Quantidade
	2025

Estudante da Rede Estadual de Educação Básica	1,00
---	------

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada por situações de caráter operacional ou procedimental na execução da ação	Aquisições de ônibus escolares para cessão aos municípios baianos realizadas no final do exercício de 2025, que estão em fase de entrega pelo contratado.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da
Iniciativa	I0023 - Promover o atendimento educacional através de unidades escolares da rede estadual com educação em tempo integral

Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6991 - Gestão das Ações de Educação Integral						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	37.000,62	130.504,84	7.000,62	84.467,31	84.467,31	64,72	Regular
2025	122.400,00	297.898,03	0,00	196.434,99	196.434,99	65,94	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1564 - Ação de educação integral gerida			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	84.467,31	196.434,99	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			

		2024	2025
Comunidade Escolar		0,00	0,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Aporte de recursos orçamentários ou financeiros	Está ação orçamentária tem como quantitativo do seu produto um, o que dificulta a sua avaliação física, ou seja, para qualquer valor monetário executado, seja alto ou seja baixo o valor executado será sempre um, impossibilitando qualquer avaliação de natureza estatística.	
2024	Não houve o registro do motivo	-	
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O Impedimento de execução de uma das fontes de recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6594 - Realização do Projeto de Linguagens Artísticas e Atividades Culturais na Educação Básica						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	34.127,23	76.759,10	0,00	46.092,58	45.901,60	60,05	Regular
2025	31.527,10	40.167,74	0,00	23.036,43	22.917,58	57,35	Regular

Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1570 - Projeto de linguagens artísticas realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			2,00	1,00	46.092,58	23.036,43	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
Comunidade Escolar				0,00		0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve o registro do motivo			-			
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada por situações de caráter operacional ou procedimental na execução da ação			A ação depende de iniciativa das unidades escolares, responsáveis pela elaboração e submissão dos projetos, impactando diretamente na execução integral dos recursos.			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6597 - Implementação de Fanfarra na Rede Estadual de Ensino						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	38.913,29	1.346,26	0,00	45,06	45,06	3,35	Muito Baixo
2025	11.946,00	16.505,80	0,00	5.944,01	5.944,01	36,01	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1571 - Fanfarra na escola implementada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Muito Baixo
2025	5,00	210,00	0,00	0,00	210,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024		2025

Estado	0,00	0,00	45,06	5.944,01
Bacia do Jacuípe	-	6,00	-	-
Bacia do Paramirim	-	4,00	-	-
Bacia do Rio Grande	-	10,00	-	-
Baixo Sul	-	4,00	-	-
Chapada Diamantina	-	11,00	-	-
Costa do Descobrimento	-	2,00	-	-
Extremo Sul	-	5,00	-	-
Irecê	-	4,00	-	-
Itaparica	-	2,00	-	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	-	10,00	-	-
Litoral Sul	-	15,00	-	-
Metropolitano de Salvador	-	52,00	-	-
Médio Rio de Contas	-	2,00	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	-	4,00	-	-
Piemonte Norte do Itapicuru	-	4,00	-	-
Piemonte da Diamantina	-	5,00	-	-
Piemonte do Paraguaçu	-	1,00	-	-
Portal do Sertão	-	13,00	-	-
Recôncavo	-	11,00	-	-

Semiárido Nordeste II	-	4,00	-	-
Sertão Produtivo	-	9,00	-	-
Sertão do São Francisco	-	13,00	-	-
Sisal	-	4,00	-	-
Sudoeste Baiano	-	3,00	-	-
Vale do Jiquiriçá	-	5,00	-	-
Velho Chico	-	7,00	-	-
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
-	-		-	
Comunidade Escolar	-		0,00	
Estudante	-		0,00	
Unidade Escolar	-		0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		-	
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos		O impedimento de execução de uma das fontes de recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0027 - Fomentar projetos estratégicos relacionados à oferta das diversas linguagens educacionais, envolvendo arte e cultura						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	4224 - Assistência Financeira para Projetos de Linguagens Artísticas e Atividades Culturais na Educação Básica						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	80.612,18	31.084,75	0,00	14.809,11	14.809,11	47,64	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	956,00	0,00	0,00	956,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		
Bacia do Jacuípe			21,00		-		
Bacia do Paramirim			11,00		-		

Bacia do Rio Corrente	12,00	-
Bacia do Rio Grande	28,00	-
Baixo Sul	23,00	-
Chapada Diamantina	32,00	-
Costa do Descobrimento	17,00	-
Estado	0,00	14.809,11
Extremo Sul	34,00	-
Irecê	26,00	-
Itaparica	20,00	-
Litoral Norte e Agreste Baiano	40,00	-
Litoral Sul	54,00	-
Metropolitano de Salvador	228,00	-
Médio Rio de Contas	32,00	-
Médio Sudoeste da Bahia	16,00	-
Piemonte Norte do Itapicuru	20,00	-
Piemonte da Diamantina	13,00	-
Piemonte do Paraguaçu	16,00	-
Portal do Sertão	55,00	-
Recôncavo	36,00	-
Semiárido Nordeste II	28,00	-

Sertão Produtivo	28,00	-
Sertão do São Francisco	21,00	-
Sisal	45,00	-
Sudoeste Baiano	47,00	-
Vale do Jiquiriçá	24,00	-
Velho Chico	29,00	-
Público Beneficiário		
Público	Quantidade	
	2025	
Unidade Escolar		1,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada por situações de caráter operacional ou procedimental na execução da ação	A ação depende de iniciativa das unidades escolares, responsáveis pela elaboração e submissão dos projetos, impactando diretamente na execução integral dos recursos.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da
Iniciativa	I0029 - Implantar espaços de estudo e pesquisa em unidades escolares estaduais, incluindo adequação de biblioteca e laboratório de informática
Prioridade da LDO	Não
Ação Orçamentária	5292 - Implantação de Espaço de Estudo e Pesquisa
Compatibilidade	Não

Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	9.000,00	6.840,32	0,00	6.314,14	6.314,14	92,31	Ótimo
2025	6.000,00	12.100,24	0,00	7.026,42	7.026,42	58,07	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2615 - Espaço de estudo implantado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	6.314,14	7.026,42	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
Estudante				68.050,00		661.758,00	

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O impedimento de execução de uma das fontes de recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da						
Iniciativa	I0031 - Implementar ações de monitoria estudantil nas unidades da rede estadual com oferta de ensino fundamental e médio						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	5343 - Apoio Financeiro ao Projeto Mais Estudo						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	24.737,00	62.199,92	0,00	50.679,01	50.679,01	81,48	Bom
2025	70.000,00	98.830,14	0,00	37.284,38	37.284,38	37,73	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2636 - Apoio financeiro a projeto realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito

2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	50.679,01	37.284,38	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
Estudante				46.368,00		37.687,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos			O impedimento de execução de uma das fontes de recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C1 - Elevar a qualidade da Educação Básica por meio do processo formativo omnilateral, da escola como espaço de fruição, da melhoria da aprendizagem e da
Iniciativa	I0032 - Modernizar a infraestrutura física e de equipamentos do EMITEC
Prioridade da LDO	Não

Ação Orçamentária		3179 - Implantação da Unidade Matriz do Ensino Médio com Intermediação Tecnológica					
Compatibilidade		Não					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	5.700,00	6.955,10	0,00	4.401,08	4.401,08	63,28	Regular
2025	2.500,00	1.898,28	0,00	398,28	398,28	20,98	Muito Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2724 - Unidade matriz do ensino médio implantada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Metropolitano de Salvador			1,00	1,00	4.401,08	398,28	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	

Estudante da Rede Estadual do Ensino Médio		0,00	0,00
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Influência de fatores operacionais	Está ação orçamentária tem como quantitativo do seu produto um, o que dificulta a sua avaliação física, ou seja, para qualquer valor monetário executado, seja alto ou seja baixo o valor executado será sempre um, impossibilitando qualquer avaliação de natureza estatística.	
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O impedimento de execução de uma das fontes de recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica						
Iniciativa	I0022 - Realizar avaliação de rendimento e desempenho na rede estadual de ensino						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	5263 - Promoção da Prática de Avaliação da Educação Básica						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	25.090,00	65.206,63	0,00	21.174,94	21.174,94	32,47	Baixo
2025	31.000,00	58.629,07	0,00	19.846,55	19.846,55	33,85	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2588 - Ação de avaliação implementada			

	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	21.174,94	19.846,55	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
Administração Pública				0,00		0,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve o registro do motivo			-			
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos			A ação é considerada relevante para o monitoramento e o aprimoramento das políticas públicas educacionais no Estado da Bahia. Guardou orçamento estimado, sendo que houve redução no valor final licitado e após execução efetivamente pago foi definido após a licitação, pois depende da base anual de alunos a serem contemplados na Avaliação SABE.			

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C2 - Desenvolver o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos processos pedagógicos em todas as etapas e modalidades da Educação Básica						
Iniciativa	I0023 - Promover o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	2785 - Gestão Pedagógica do Projeto de Monitoramento, Acompanhamento, Avaliação e Intervenção Pedagógica						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	1.000,00	267,80	0,00	267,80	267,80	100,00	Ótimo
2025	1.000,00	50,00	0,00	1,80	1,80	3,60	Muito Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1136 - Ação de gestão pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	

Estado	1,00	1,00	267,80	1,80
Público Beneficiário				
Público		Quantidade		
		2024	2025	
Unidade Escolar		1.052,00	200,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	-		
2025	Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada	O baixo percentual de execução da ação de monitoramento pedagógico decorre da priorização de atividades essenciais e da adequação do cronograma de implementação, com reprogramação das ações previstas para o exercício subsequente.		

2025	11.000,00	1.030,66	0,00	574,07	574,07	55,70	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			315 - Apoio à educação especial realizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	27.264,50	574,07	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024	2025		
Estudante				20.348,00	26.920,00		
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			

2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O impedimento de execução de umas das fontes recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.
------	---	---

Programa		422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem					
Compromisso		C3 - Qualificar as estratégias que assegurem a implementação da Educação Decolonial, Antirracista e Inclusiva na Educação Básica					
Iniciativa		I0001 - Promover ações de fomento da educação especial e inclusiva					
Prioridade da LDO		Não					
Ação Orçamentária		4211 - Assistência Financeira para Desenvolvimento de Ações de Educação Especial					
Compatibilidade		Não					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	1.199,00	0,00	290,00	290,00	24,19	Muito Baixo
2025	0,00	6.531,50	0,00	31,50	31,50	0,48	Muito Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2850 - Assistência financeira à unidade escolar realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	22,00	0,00	0,00	22,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo

Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade				
Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado	
	2024	2025	2024	2025
Bacia do Jacuípe	1,00	-	-	-
Bacia do Paramirim	1,00	-	-	-
Bacia do Rio Grande	1,00	-	-	-
Baixo Sul	1,00	-	-	-
Chapada Diamantina	1,00	-	-	-
Costa do Descobrimento	1,00	-	-	-
Estado	0,00	0,00	290,00	31,50
Extremo Sul	1,00	-	-	-
Irecê	1,00	-	-	-
Litoral Sul	1,00	-	-	-
Metropolitano de Salvador	3,00	1,00	-	-
Médio Rio de Contas	2,00	-	-	-
Médio Sudoeste da Bahia	1,00	-	-	-
Portal do Sertão	1,00	-	-	-
Recôncavo	1,00	-	-	-
Semiárido Nordeste II	1,00	-	-	-
Sertão Produtivo	1,00	-	-	-

Sertão do São Francisco	1,00	-	-	-
Sisal	1,00	-	-	-
Velho Chico	1,00	-	-	-
Público Beneficiário				
Público	Quantidade			
	2024		2025	
Unidade Escolar	1,00		-	
Comunidade Escolar	-		1,00	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física		Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	
2024	Influência de fatores operacionais		Essa ação orçamentária foi criada em 2024 com a funcionalidade de transferir recursos orçamentárias para as unidades escolares, na perspectiva de financiar a Educação Especial e essa defasagem pode ser explicada pelo ineditismos dessa prática.	
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos		A presente ação demanda a iniciativa das unidades escolares, que elaboram os projetos e o submetem a esta Superintendência. Impactando diretamente no atingimento de forma integral dos recursos orçamentários.	

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C3 - Qualificar as estratégias que assegurem a implementação da Educação Decolonial, Antirracista e Inclusiva na Educação Básica
Iniciativa	I0008 - Implementar a política de educação das relações étnico-raciais, de gênero e de suas sexualidades nas unidades escolares da rede estadual de ensino
Prioridade da LDO	Não
Ação Orçamentária	6602 - Assistência Pedagógica à Unidade Escolar para a Educação nas Relações Étnico-Raciais e Gênero e Sexualidade

Compatibilidade		Não					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2025	2.500,00	5.596,77	0,00	436,10	436,10	7,79	Muito Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1584 - Assistência pedagógica realizada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2025		2025		
Estado			1,00		436,10		
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2025			
Estudante				3.117,00			
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			

2024	Influência de fatores operacionais	Esta ação orçamentária tem como quantitativo do seu produto um, o que dificulta a sua avaliação física, ou seja, para qualquer valor monetário executado, seja alto ou baixo, o valor executado será sempre um, impossibilitando qualquer avaliação de natureza estatística.
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela ausência ou carência de parcerias, adesões ou pactuações institucionais necessárias para a execução da ação	A presente ação demanda a iniciativa das unidades escolares, que elaboram os projetos e o submetem a esta Superintendência. Impactando diretamente no atingimento de forma integral dos recursos orçamentários.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem						
Compromisso	C4 - Qualificar a educação contextualizada, atendendo as modalidades da educação do campo, educação escolar indígena e educação escolar quilombola e as						
Iniciativa	I0002 - Implementar em espaços educativos do campo, a política de educação básica no campo						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6998 - Apoio à Educação Básica no Campo						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	5.000,00	19.124,42	0,00	8.089,01	8.083,32	42,30	Baixo
2025	10.000,00	14.744,02	0,00	8.177,42	8.138,34	55,46	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1591 - Educação básica no campo apoiada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito

2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo

Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade

Território de Identidade	Quantidade Concluída		Valor liquidado	
	2024	2025	2024	2025
Estado	1,00	1,00	8.089,01	8.177,42

Público Beneficiário

Público	Quantidade	
	2024	2025
Estudante	22.507,00	27.254,00

Unidade Escolar de Educação Básica no Campo

—

690,00

Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física	Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física
2024	Ausência ou carência de parcerias, adesões ou pactuações viabilizadas	Está ação orçamentária tem como quantitativo do seu produto um, o que dificulta a sua avaliação física, ou seja, para qualquer valor monetário executado, seja alto ou seja baixo o valor executado será sempre um, impossibilitando qualquer avaliação de natureza estatística.
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada pela indisponibilidade, insuficiência ou contingenciamento de recursos orçamentários ou financeiros, inicialmente previstos	O impedimento de execução de umas das fontes recursos impactou diretamente na execução integral dos recursos orçamentários da ação.

Programa	422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem
Compromisso	C5 - Promover a Educação de Jovens, Adultos e Idosos que não concluíram a Educação Básica

Iniciativa	I0001 - Ofertar vagas de educação de jovens e adultos na educação básica						
Prioridade da LDO	Não						
Ação Orçamentária	6993 - Implementação de Ações voltadas à Educação de Jovens e Adultos - EJA						
Compatibilidade	Não						
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	5.000,00	138.788,43	0,00	66.685,51	66.685,51	48,05	Baixo
2025	1.000,00	2.104,96	0,00	1.069,47	1.068,54	50,81	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			2624 - Ação de educação implementada			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	66.685,51	1.069,47	
Público Beneficiário							

2024	100,00	371,36	0,00	269,34	269,34	72,53	Bom
2025	1.115,00	305,00	0,00	205,38	205,38	67,34	Regular
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1135 - Conteúdo digital disponibilizado			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito
2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade			Quantidade Concluída		Valor liquidado		
			2024	2025	2024	2025	
Estado			1,00	1,00	269,34	205,38	
Público Beneficiário							
Público				Quantidade			
				2024		2025	
-				-		-	
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Não houve o registro do motivo			-			

2025	Descreva o motivo, não identificado nos itens anteriores, que influenciou a defasagem apresentada	O recurso foi executado parcialmente, devido a dificuldade de encontrar uma empresa com disponibilidade para realizar a manutenção evolutiva na Plataforma Anísio Teixeira, uma vez que o prazo para a execução do serviço ficou inviável para ser realizado no exercício de 2025, o mesmo foi programado para o exercício de 2026. Vale destacar que o recurso planejado para aquisição de material permanente, fora liquidado na ação 3194 devido a natureza da mesma.
------	--	---

Programa		422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem					
Compromisso		C8 - Desenvolver programas de formação para docente e profissionais não docentes da Rede Estadual de Ensino					
Iniciativa		I0001 - Desenvolver plano de formação integrando as diversas áreas do Conhecimento e abarcando todas as modalidades de ensino - Plano Estadual de Formação					
Prioridade da LDO		Não					
Ação Orçamentária		4203 - Desenvolvimento de Ações de Internacionalização em Formação, Pesquisa e Inovação Educacional					
Compatibilidade		Não					
Ano	Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00)						
	Orçado Inicial	Orçado ao final do exercício	Contingenciado	Liquidado	Pago	Execução Financeira (%)	Conceito
2024	0,00	46,50	0,00	36,72	36,72	78,97	Bom
2025	200,00	158,00	0,00	56,09	56,09	35,50	Baixo
Ano	Execução Física						
	Produto da Ação Orçamentária			1332 - Ação de internacionalização desenvolvida			
	Quantidade Inicial	Quantidade programada ao final do exercício	Não Iniciado	Em Execução	Concluído	Execução Física (%)	Conceito

2024	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	100,00	Ótimo
2025	1,00	2,00	0,00	0,00	2,00	100,00	Ótimo
Execução orçamentário-financeira (em R\$ 1.000,00) e Física por Território de Identidade							
Território de Identidade		Quantidade Concluída		Valor liquidado			
		2024	2025	2024	2025		
Estado		0,00	0,00	36,72	56,09		
Metropolitano de Salvador		1,00	2,00	-	-		
Público Beneficiário							
Público			Quantidade				
			2024		2025		
Profissional da Educação			0,00	0,00			
Ano	Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			Detalhamento do Motivo para não compatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			
2024	Não houve incompatibilidade entre a execução orçamentário-financeira e física			-			
2025	Quando a realização das atividades foi influenciada por situações de caráter operacional ou procedimental na execução da ação			O recurso foi executado parcialmente, tendo em vista que parte do montante foi destinada às ações realizadas em parceria com a organização CLEMI, bem como ao processo de construção e planejamento do Edital de intercâmbio internacional para educadores, o que demandou adequações técnicas e administrativas e impactou a execução integral no período previsto.			

Índice da Despesas de Exercícios Anteriores (DEA) do Programa

Ano:2025		
Programa/Órgãos	DEA	
	Valor (R\$ 1.000,00)	Execução (%)
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem	72.695,18	2,17
SEC	72.695,17	2,17
2984 - Oferta de Transporte Escolar no Município	30.069,39	15,45
4226 - Assistência Financeira a Unidade Escolar para o Fornecimento de Alimentação aos	29.534,12	6,18
7527 - Construção de Unidade Escolar da Educação Básica	5.510,48	0,90

Índice da Previsão dos Restos a Pagar do Programa (RP)

Ano:2024		
Programa/Órgãos	RP	
	Valor (R\$ 1.000,00)	Execução (%)
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem	351.143,10	10,42
SEC	351.143,10	10,42
2984 - Oferta de Transporte Escolar no Município	91.218,80	24,82
3236 - Melhoria da Infraestrutura de Rede Lógica de Distribuição de Internet em Unidade Escolar	60.443,78	65,42
7528 - Melhoria da Estrutura Física de Unidade Escolar da Educação Básica	54.161,50	31,53

Índice da Previsão dos Restos a Pagar do Programa (RP)

Ano:2025

Programa/Órgãos	RP	
	Valor (R\$ 1.000,00)	Execução (%)
422 - Escola Presente: Permanências e Aprendizagem	306.872,92	8,42
SEC	306.872,92	8,42
3390 - Aquisição de Veículo para Transporte Escolar	108.537,41	60,94
4193 - Concessão de Bolsa Estudantil - Bolsa Presença	63.773,91	12,59
7528 - Melhoria da Estrutura Física de Unidade Escolar da Educação Básica	37.899,33	19,69